



מערך המו"פ
המינהל הפדגוגי
משרד החינוך

פיתוח כשירויות דו"ח זרקור

מרץ 2022



מה בדו"ח?

מבוא

הגדרות כשירויות ומרכיביהן

מגמות בפיתוח מרכיבי כשירויות

- ידע תהליכי
- ידע בין-תחומי
- ידע אפיסטמי
- מיומנויות
- גישות וערכים

מגמות בפיתוח כשירויות כמכלול

המלצות

דוגמה למחווון בשלות

פרויקט חינוך 2030

OECD

גיוס **ידע, מיומנויות, גישות וערכים**

(Core Foundation)

באמצעות תהליך של

ציפייה, פעולה ושיקוף (AAR)

על מנת לפתח את

הכשירויות הדרושות (Competencies)

כדי להשתלב ולהצליח

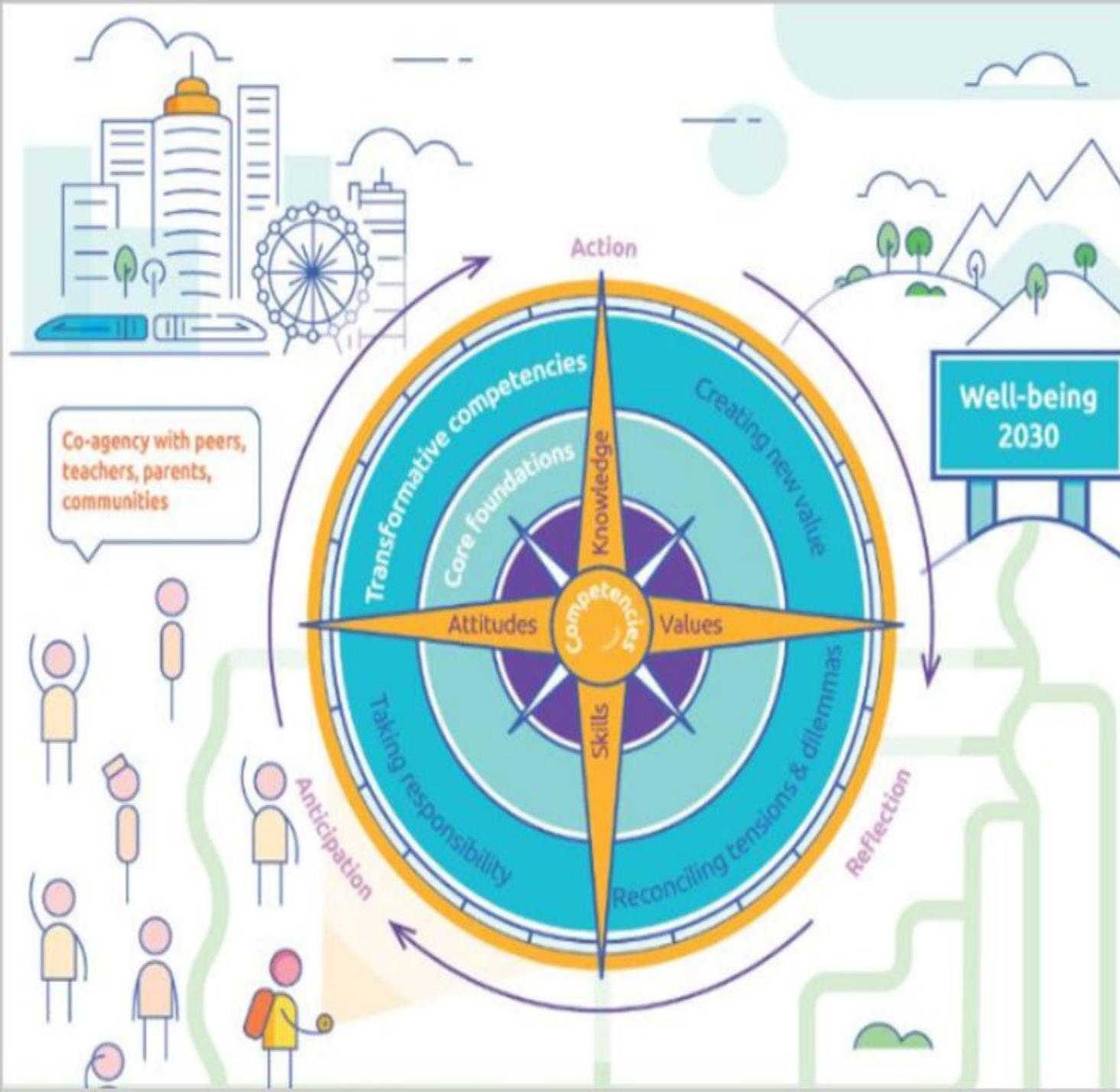
כבוגרים ובוגרות **פעלנים** (Agency)

בעולם המאופיין

במציאות משתנה, עמומה,

מורכבת, אי-ודאית ותנודתית (VUCA)

למען **השלומות** (Wellbeing)





ידע

תחומי
בינתחומי
תהליכי
אפיסטמי

**גישות
וערכים**

אישי
חברתי
לאומי
גלובלי

כשירות

תמהיל

סינרגטי

של

מיומנויות

קוגניטיביות
מטא-קוגניטיביות
חברתיות ורגשיות
פיזיות ומעשיות



כשירות מורכבות להתמודדות

עם **אתגרי** המאה ה-21

- אוריינות גלובלית
- אוריינות פיננסית
- יזמות וחדשנות
- חשיבה מחשובית
- אוריינות לפיתוח בר קיימא



כשירות

טרנספורמטיביות

- יצירת ערך חדש
- יישוב מתחים ודילמות
- לקיחת אחריות



פעלנות מהי

מוגדרת כיכולת לקבוע
מטרות, וליזום ולפעול באופן
עצמאי ואחראי כדי להשיגן
ולחולל שינוי.

אז איך בונים מרחב חינוכי
שעושה את זה





ידע תהליכי

למידה והוראה - לשם הבנה

הערכה - מבוססת בעיות פשוטות ומורכבות

תכנית לימודים - מעבר מגישה אינדוקטיבית

לדדוקטיבית



ידע בין-תחומי

למידה והוראה - דרך רעיונות גדולים

הערכה - מעצבת ומשולבת

תכנית לימודים - מעבר מלמידה תחומית

לבין-תחומית



ידע אפיסטמי

למידה והוראה - חקירה פילוסופית

הערכה - שימוש בבעיות מורכבות

ועתירות מידע ודיווח עצמי

תכנית לימודים - שילוב אסטרטגיות

למידה מסדר גבוה



מיומנויות

למידה והוראה - חווייתית

הערכה - מהירה וחיזוי בזמן-אמת על ידי

בינה מלאכותית

תכנית לימודים - למידה משלבת

פלטפורמות



גישות וערכים

למידה והוראה - הוראה מעוררת השראה,

חקירה עצמית

הערכה - סימולציות מצבים

תכנית לימודים - שילוב סוגיות ערכיות



כשירות כמכלול

למידה והוראה - שילוב פרקטיקות ולמידה

לאורך החיים

הערכה - הוליסטית

תכנית לימודים - מעבר לתוכניות גמישות

ורזות

המלצות

יישום תפיסת פיתוח כשירויות ומרכיביהן

- ❖ הוספת הכשירויות למדיניות הפדגוגית הלאומית
- ❖ עדכון המצפן המערכתי באופן עיתי
- ❖ התאמת ההתנהלות הארגונית המערכתית לתמיכה בפיתוח כשירויות ומרכיביהן

הטמעה של חינוך מבוסס כשירויות

- ❖ שימוש במערך מגוון של גישות פדגוגיות
- ❖ עדכון סט ההערכה הפורמלית להערכת כשירויות ומרכיביהן
- ❖ פיתוח יכולת המורים לשימוש במגוון שיטות ההוראה, למידה וההערכה השונים
- ❖ יצירת תכניות לימודים מבוססות כשירויות
- ❖ יישום תפיסת למידה לאורך החיים

המלצות המשך

יצירת אקוסיסטם המטפח ומנכ"ח פיתוח כשירויות

- ❖ שינוי בתרבות הארגונית
- ❖ יצירת סביבות למידה המאפשרות שימוש בגישות הלמידה, ההוראה וההערכה השונות
- ❖ שילוב טכנולוגיות למידה מתקדמות אשר תומכות בפיתוח כשירויות



תודה
על
הקשיבות