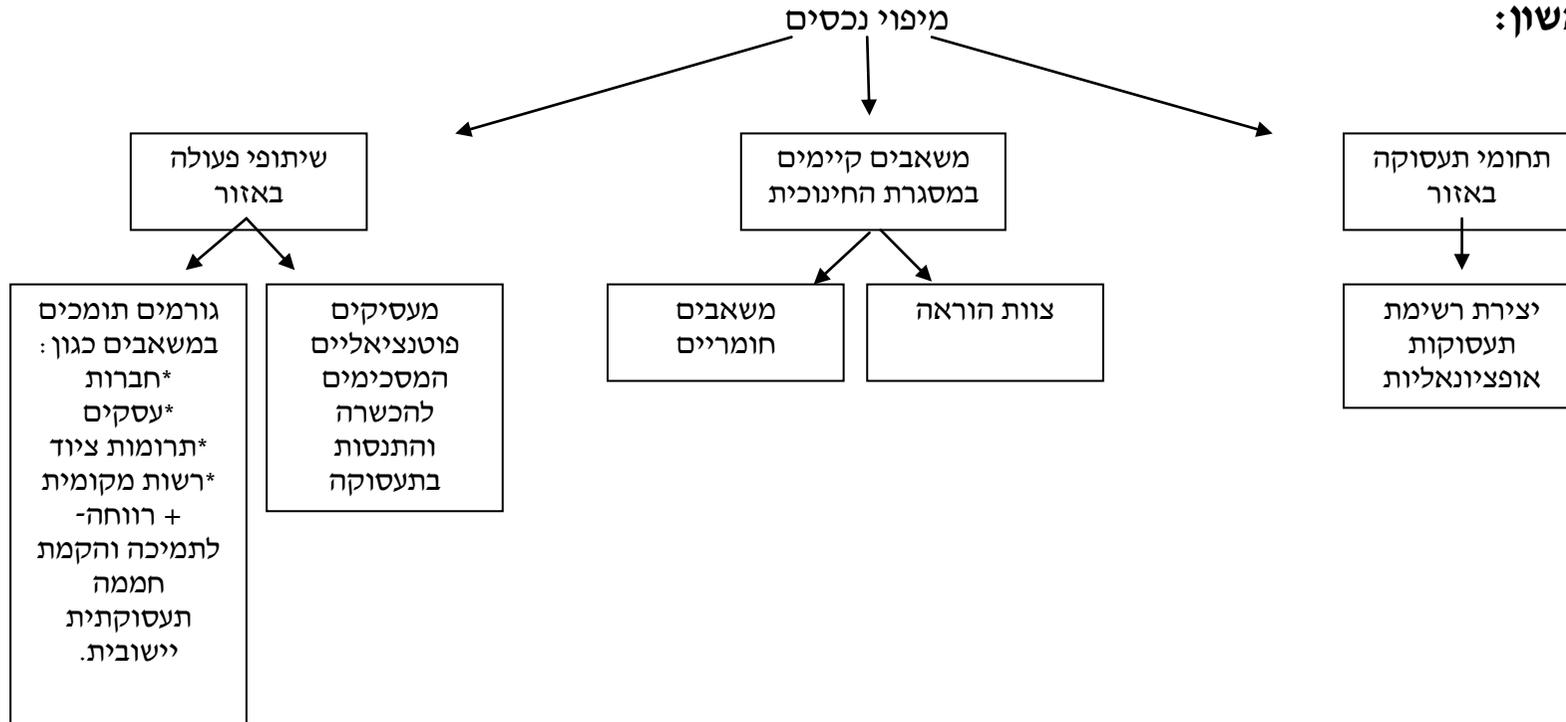




# מיוטם אל המח- "דרכ האבנים הצהובות" שלבי ייוטם התכנית צצ אחר צצ

## צעד ראשון:



## צעד שני:





# מיטע אף האחר – "דרך האפניס הצהובות" לפי יישום התכנית 383 אחר 383

גיוס אנשי צוות מובילי פרוייקט לצד מנהל המוסד החינוכי.

צעד שלישי :

<b>מורים מקצועיים על פי מסלולי תעסוקה</b>	<b>אנשי צוות פרא רפואיים-</b>	<b>רכז תכנית בגילאי היסודי-</b>	<b>רכז עבודה ותעסוקה- הגדרת תפקיד</b>	<b>מתכלל פדגוגי הגדרת תפקיד</b>
<p>גיוס מורים מקצועיים מצוות בית הספר ומורים חיצוניים לסדנאות (גילאי 15-13) או הכשרות התלמידים (גילאי 16-21) על פי מיפוי הנכסים של אפשרויות התעסוקה באזור.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>קלינאית/ת תקשורת.</li> <li>מרפא/ה בעיסוק.</li> <li>מנתח/ת התנהגות.</li> <li>פיזיותרפיסט.</li> </ul>	<p><b>הגדרת תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תכלול תכניות הלימוד בגיל היסודי ומעקב אחר ביצוען.</li> <li>הדרכת הצוות ומתן מענה פדגוגי בעת הצורך.</li> </ul>	<p><b>הגדרת תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ביצוע מיפוי נכסים ואיתור אפשרויות לתעסוקה באזור.</li> <li>ליווי התלמידים לאורך כל שלבי המסלול מהמעבר לעל יסודי ועד לתעסוקה.</li> </ul>	<p><b>הגדרת תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תמיכה בכל תהליכי תכנון הלמידה וביצועה.</li> <li>הדרכת הצוות ומתן מענה פדגוגי בעת הצורך.</li> </ul>
<p>למשל:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מורים לבישול ואפייה / שפים וקונדיטורים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ליווי התלמידים לאורך כל שלבי המסלול מהמעבר לעל יסודי ועד לתעסוקה.</li> </ul>	<p><b>הגדרת תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תכלול המידע לגבי כל אחד מהתלמידים בכל תחנות המיפוי בגיל היסודי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עבודה בשיתוף פעולה עם המתכלל הפדגוגי להובלת הפרוייקט.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תכלול המידע לגבי כל אחד מהתלמידים בכל תחנות המיפוי ושלבי הלמידה.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>מורים לחקלאות- יכשירו לעבודה בחקלאות או לגננות.</li> </ul>	<p><b>תפקידים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לתמוך בתהליך האישי של התלמידים על פי הצורך ותחום ההתמחות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>העברת המידע למתכלל הפדגוגי, אודות כל תלמיד העובר לשלב העל יסודי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עבודה בשיתוף פעולה עם המתכלל הפדגוגי להובלת הפרוייקט.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עבודה בשיתוף פעולה עם רכז התעסוקה להובלת הפרוייקט.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>מורים למחשבים ותכנות.</li> <li>מורים לרובוטיקה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הכוונת הצוותים לביצוע התאמות על פי צרכי התלמידים.</li> </ul>	<p><b>דרישות תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יכולת ראיית הדרך לטווח הרחוק.</li> </ul>	<p><b>דרישות תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>אמונה ביכולות התלמידים.</li> <li>יכולת ראיית הדרך לטווח הרחוק.</li> </ul>	<p><b>דרישות תפקיד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>אמונה ביכולות התלמידים ובדרך.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>מורים לכישורי חיים וכדומה...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יצירתיות וגיוון במציאת פתרונות פדגוגיים בעת הצורך.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שליטה בתהליכים פדגוגיים נרחבים ודרכי הוראה בכל רמות התפקוד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יצירתיות ויוזמה במציאת פתרונות ותחומי תעסוקה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שליטה בתהליכים פדגוגיים נרחבים ודרכי הוראה בכל רמות התפקוד.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ראייה מערכתית ומיומנויות הדרכה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יכולת ראיית הדרך לטווח הרחוק.</li> <li>יצירתיות וגיוון במציאת פתרונות פדגוגיים בעת הצורך.</li> <li>יכולת עבודה בצוות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יכולת ראיית הדרך לטווח הרחוק.</li> <li>יצירתיות וגיוון במציאת פתרונות פדגוגיים בעת הצורך.</li> <li>יכולת עבודה בצוות.</li> <li>ראייה מערכתית ומיומנויות הדרכה.</li> </ul>



## מיונים אף האחר – "דרך האבנים הצהובות" לפי יישום התכנית 33 אחר 33

צעד רביעי:

מיופי לתלמידים המשתתפים בפרוייקט בעזרת כלי המיפוי ותכלול המידע.



המיפוי יתבצע בראשית כל שנה או על פי צורך לאורך השנה ויהווה בסיס לכתיבת תכנית הלימודים האישית (תל"א) בתחום מיומנויות החיים והתעסוקה.

בגילאי העל יסודי מספר תחנות ביניים משמעותיות:

תחנה א' גיל 13 מעבר לחטיבה.

תחנה ב' גיל 16 מעבר למסלול הכשרה לתעסוקה ספציפית.

תחנה ג' - לקראת סיום הלימודים כתמונת תפקוד למעסיקים פוטנציאליים.



## מיוטיל אל המח- "דרכ האפניס הזבובות" שלבי ייוס התכניס זצז אחר זצז

**צעד חמישי :**

בניית תוכנית הכשרה אופרטיבית לכל מסלול תעסוקה על ידי :



**דוגמה :**

דוגמה ליישום	שלבי בניית התכנית
	1.הגדרת תפקיד
מתן שרותי משרד בתחום התיוק	
	2.פירוק התפקיד לשלבי הביצוע.
א. מציאת הקלסר המתאים. ב. פתיחת טבעות הקלסר. ג. תיוק המסמך בחוצץ המתאים. ד. סגירת טבעות הקלסר. ה. השבת הקלסר למקומו.	



## מיומנויות אף האחר – "דרך האפנים הצהובות" לפי יישום התכנית 3א3 אחר 3א3

השבת הקלסר למקומו	תיוק מסמך בחוצץ מתאים	פתיחת / סגירת הטבעות	מציאת הקלסר	3.פירוק כל שלב למיומנויות המרכיבות אותו.
<p><b>א. ידע על מיקום קלסרים במשרד והתמצאות. מצריך יכולת התמצאות במרחב והכרת מושגי מרחב.</b></p> <p><b>ב. יכולת מוטורית לתמיכה בקלסרים האחרים על המדף, בזמן החזרת הקלסר למקום.</b></p> <p><b>ג. תכנון כיוון התנועה ועוצמת התנועה בעת השבת הקלסר למקומו.</b></p>	<p><b>א. יכולת התאמה בין מסמך לחוצץ וזיהוי החוצץ (בתפקודים נמוכים יותר נעזר בסימן מוסכם כגון נקודת צבע על המסמך לצבע חוצץ, אות/ תמונה וכו...)</b></p> <p><b>ב. איתור החוצץ הספציפי מבין כל החוצצים בקלסר.</b></p> <p><b>ג. תיוק המסמך מאחורי החוצץ הרלוונטי (ולא לפניו)</b></p> <p>מצריך ידע של כיוונים והתמצאות מרחבית.</p>	<p><b>א. אחיזת צבת מותאמת בטבעות / ידית הטבעות.</b></p> <p><b>ב. כיוון וויסות תנועת פתיחת הטבעות (פתיחה לצדדים/ משיכת הידית למעלה).</b></p> <p><b>ג. כיוון וויסות התנועה לסגירת הטבעות ( לחץ על הטבעות כלפי פנים/ הורדת הידית)</b></p> <p>מיומנויות כלליות :</p> <p>מיומנויות מוטוריקה עדינה</p> <p>הפעלת כוח מתאים וויסות התנועה.</p> <p>תכנון כיוון התנועה.</p> <p>עבודה בתיאום בין שתי הידיים.</p> <p>קשר עין יד.</p>	<p><b>א. ידע על מיקום קלסרים במשרד. מצריך יכולת התמצאות במרחב והכרת מושגי מרחב שילמדו בכתות היסוד.</b></p> <p><b>ב. יכולת לשייך ולהתאים מסמך לקלסר ספציפי. (יתכן על ידי עבודה על פי תפריט/מחווין או מתוך למידת הקטגוריות לתיוק ומיומנות זו תקבל התייחסות ביעדים האופרטיביים בכתות היסוד)</b></p> <p><b>ג. איתור הקלסר הספציפי מבין כלל הקלסרים.</b></p> <p>ברמות תפקוד שונות ייתכן שנעזר:</p> <p><b>ב:</b></p> <p>*תפריט לזיהוי קלסר ספציפי- מצריך ידע בעבודה על פי תפריט.</p> <p>*סימן זיהוי לקלסר מתאים בתמונה או בכתב- מצריך יכולת התאמה .</p> <p>*קריאת כיתוב שם הקלסר- מצריך יכולת קריאה והפקת משמעות.</p> <p><b>ד. הוצאת הקלסר הספציפי מהארון והנחתו על משטח מותאם לתיוק.</b></p>	



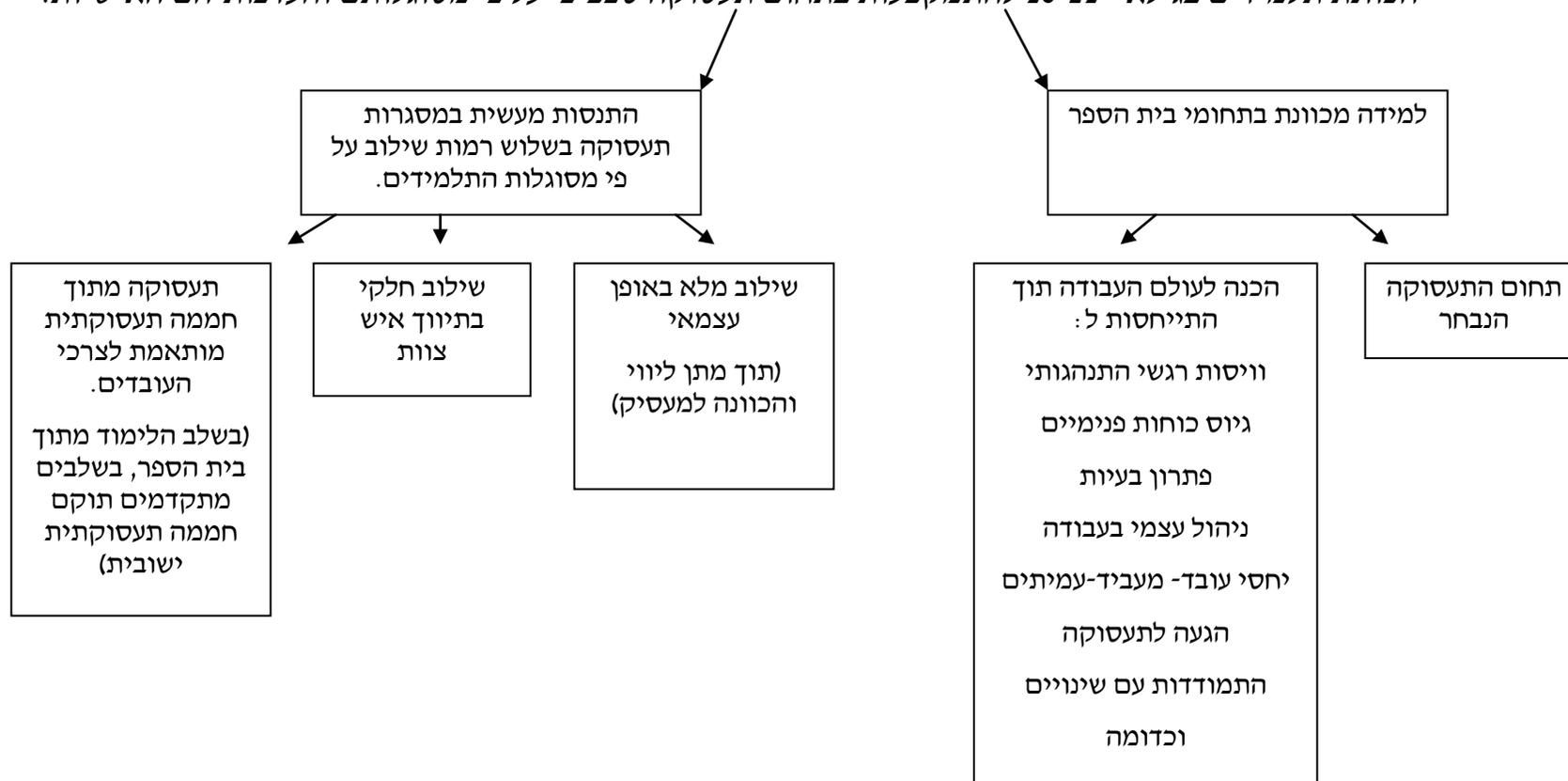
## אמיט'ס אף האחר- "דרך האפניס הצהובות" לפי יישום התכנית 3צ3 אחר 3צ3

צעד שישי:

הכוונת תלמידים בגילאי 13-15 להתנסות בסדנאות בתחומי תעסוקה שונים על פי:

- העדפות אישיות של התלמיד.
- מאפייני התלמיד.
- נתוני התלמיד כפי שעולים מהמיפוי.

הכוונת תלמידים בגילאי 16-21 להתמקצעות בתחום תעסוקה ספציפי על פי מסוגלותם והעדפותיהם האישיות.





## מיומנות אף האחר- "דרך האבנים הצהובות" eלפי יישום התכנית 3א3 אחר 3א3

### תנאים הכרחיים להצלחת התכנית

- פניות של מנהל המוסד לליווי הפרוייקט.
- שיתוף פעולה עקבי ושוטף בין כל השותפים בתכנית.
- קיום ישיבות צוות מוביל פרוייקט אחת לחודש.
- אמונה שלמה ביכולות תלמידים עם צרכים מיוחדים לרכוש מיומנויות שונות מבלי לקבוע מראש רף הצלחה ויכולת ומבלי להפעיל שיפוטיות כלפי ביצועיהם בשלבי הלמידה.
- אורך רוח של מורים ומובילי התכנית ויכולת לראייה תהליכית לטווח הרחוק.
- מבחינת תכנון הלמידה- התמקצעות בהוראה דיפרנציאלית ובפירוק מטלה ללימוד אוכלוסיות בתפקודים "נמוכים" יותר.
- תקצוב התכנית לרכישת עזרים וחומרי הוראה בהתאם לתחומים השונים.