



מתווה למחקר הערכה קהילות יישום תשע"ט

תוכן

1	מטרות מחקר ההערכה:
2	בחינת המידה בה עומד המוצר במשפט ההבטחה שלו בסביבה שונה מהסביבה שבה פותח
4	קהילת פדגוגיה של מצוינות - מדדי ביצוע
7	קהילת פדגוגיה של מצוינות - מדדי הצלחה
9	קהילת פדגוגיה של תיווך פרודורות רפואיות - מדדי ביצוע
12	קהילת פדגוגיה של תיווך פרודורות רפואיות - מדדי הצלחה
15	קהילת פדגוגיה של קיימות - מדדי ביצוע
18	קהילת פדגוגיה של קיימות - מדדי הצלחה
20	ברור התנאים הנדרשים ליישום מוצלח של המוצר בקרב קהל היעד של המזמין
20	בחינת מידת הצלחת מתודת קהילות היישום בהטמעת מוצר חינוכי בבתי הספר
21	לוחות זמנים

מתווה למחקר הערכה

קהילות יישום תשע"ט

מטרות מחקר ההערכה:

- בחינת המידה בה עומד המוצר במשפט ההבטחה שלו בסביבה שונה מהסביבה שבה פותח:
- באיזו מידה הצליחו בתי הספר לעמוד בדרישות תכנית העבודה (דהיינו ביצוע הפעולות הנדרשות)?
- האם ניתן לגלות אינדיקציות להצלחה בהטמעת עקרונות ורכיבי המוצר?
- האם ניתן לגלות אינדיקציות לחילחול עקרונות המוצר לפעילות בית ספרית שאינה קשורה ישירות לתכנית העבודה?
- ברור התנאים הנדרשים ליישום מוצלח של המוצר בקרב קהל היעד של המזמין:
- האם ניתן להגדיר מאפייני בית ספר וצוות המהווים גורמים מעודדים או חסמים להטמעת המוצר?
- מה היו רכיבי המוצר הקלים יותר להטמעה לבתי הספר ומה היו הרכיבים הקשים יותר להטמעה? האם הייתה שונות או דומות בין בתי הספר?
- מהן הווריאציות השונות של המוצר המקורי שהתקבלו לאחר שנת הטמעה?
- בחינת מידת הצלחת מתודת קהילות היישום בהטמעת מוצר חינוכי בבתי הספר.
- מהן פעילויות הקהילה הנתפסות על ידי הצוותים החינוכיים כבעלי תרומה משמעותית להטמעת המוצר בבתי הספר?
- מהן פעילויות הקהילה שלא ברורה תרומתן לצוותים החינוכיים או שיש להם ביקורת כלפיהן?

מטרות המחקר:

❖ עמידת המוצר

בהבטחתו גם

בסביבה שונה

לסביבת

הפיתוח שלו.

❖ התנאים ליישום

מוצלח של

המוצר על ידי

המזמין

❖ מידת הצלחת

המתודה של

קהילות היישום

בחינת המידה בה עומד המוצר במשפט ההבטחה שלו בסביבה שונה מהסביבה שבה פותח, תבחן על ידי ממדי הפעילות הבית ספרית הקשורים להטמעת המוצר בשלושת הקהילות :



פירוט הפעילויות הנדרשות בכל קהילת יישום לפי תכנית העבודה תשע"ט:

ממדי הפעילות הבית ספרית	קהילת פדגוגיה של חינוך למצוינות	קהילת פדגוגיה של תיווך פרודורות רפואיות	קהילת פדגוגיה של חינוך לקיימות
ממד טיפוח ופיתוח צוות: גיוס והכשרת צוות להטמעת המוצר בשכבות הנבחרות	- חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו - גיוס מורים להדרכת קבוצות מצוינות - הכשרת מורים להדרכת קבוצות מצוינות (בניית מערך שנתי סדור) - הכשרת מורים לשיעורי חינוך למצוינות ולשעות דיאלוג (בניית מערך שנתי סדור)	- חשיפת המוצר בפני צוות בית הספר כולו. - גיוס מורים להעברת ולפיתוח תכניות תיווך - יצירת שגרות למידה והכשרת צוות בשימוש ובפיתוח תכניות תיווך	- חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו - גיוס מורים להדרכת קבוצות התנדבות/מנהיגות - הכשרת מורים לשיעורי חינוך לקיימות - בניית מתווה שנתי - הכשרת מורים להדרכת קבוצות התנדבות - בניית מערכים סדורים בעלי קשר מסוים למתווה השנתי של שיעור החינוך לקיימות

ממדי הפעילות הבית ספרית	קהילת פדגוגיה של חינוך למצוינות	קהילת פדגוגיה של תיווך פרודורות רפואיות	קהילת פדגוגיה של חינוך לקיימות
הממד הפדגוגי: יצירת/ הוספת רכיבים חדשים (רכיבי המוצר) למערך העשייה הבית ספרי	• הגדרת המושג "מצוינות" בתהליך המשתף צוות חינוכי תלמידים והורים • הנכחת ההגדרה הנבחרת בצורה וארגונית בבית הספר • הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות המצוינות ושיעורי החינוך למצוינות • העברת שיעורי חינוך למצוינות ושעות דיאלוג בתדירות משמעותית וסדורה • יצירת מערך קבוצות מצוינות דו-גילאיות בתחומים שונים מהותית • יצירת מערך הערכה תומך לקבוצות המצוינות ושיעורי החינוך למצוינות (מבחינה כניסה, הערכה אישית על ידי מחנך, דיוני צוות בנושא הערכת תפקוד תלמידים וכו')	• התאמת תכניות תיווך קיימות להגיון המוצר החינוכי • אדפטציה של שתי תכניות תיווך חדשות (מתכניות הדסה או ממקור אחר) • תהליך פיתוח תכנית תיווך בית ספרית חדשה	• הגדרת המושג "קיימות" בתהליך המשתף צוות חינוכי תלמידים והורים • הנכחת ההגדרה הנבחרת בצורה ויזואלית בבית הספר • הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות ההתנדבות ושיעורי החינוך לקיימות • העברת שיעורי חינוך לקיימות בתדירות משמעותית וסדורה • יצירת מערך קבוצות התנדבות דו-גילאיות בתחומים שונים • יצירת מערך כניסה לקבוצות ההתנדבות
הממד הארגוני: בניית/ יצירת תשתיות להטמעת וקיימות המוצר החינוכי	• יצירת מערכת שעות המאפשרת קיום קבוצות מצוינות בזמן הלימודים • יצירת מערך חללי עבודה/ לימודים לתמיכה בקיום קבוצות מצוינות מרובות בזמן	• חשיפת המוצר בפני הצוותים הסייעודי והרפואי • יצירת תהליכי הידוק קשרי העבודה עם הצוותים הסייעודי והרפואי	• יצירת מערך מרחבי עשייה בית ספריים וחץ בית ספריים התומכים בעשייה בשיעורי החינוך לקיימות ובקבוצות ההתנדבות.

קהילת פדגוגיה של מצוינות - מדדי ביצוע

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח הצוות: • חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו • גיוס מורים להדרכת קבוצות מצוינות • הכשרת מורים להדרכת קבוצות מצוינות (בניית מערך שנתי סדור) • הכשרת מורים לשיעורי חינוך למצוינות ולשעות דיאלוג (בניית מערך שנתי סדור)	פעולות חשיפה שנעשו מספר המורים ששותפו מספר המורים שידעו כל המוצר? מה בדיוק המורים יודעים על המוצר? מספר המורים שהביעו ענין בהדרכת קבוצת מצוינות, מספר המורים שהגישו תכנית עבודה לקבוצת מצוינות פעולות ההכשרה שנעשו מספר המורים שהשתתפו חומרי ההכשרה ומידת הקשר שלהם לעקרונות המוצר ורכיביו מידת השימוש שעושים המורים בנלמד בהכשרות	נתוני ממד הצוות: • מידע מנהלי דיווחי אודות הפעולות שנעשו בבית הספר לחשיפה, גיוס והכשרה. • מידע אודות מספרי מורים השותפים לתהליך. • פרוטוקולים של פעילויות חשיפה והכשרה, סילבוסים של השתלמויות. • חוות דעת של אנשי צוות חינוכי אודות החשיפה וההכשרה	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: • כניסות לכל 7 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) • איסוף נתונים מנהליים (מספרי מורים ופעילויות שנעשו) • איסוף פרוטוקולים וסילבוסים • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת ההיכרות עם המוצר להכשרה שקיבלו ולמידת המוטיבציה שלהם להשתתפות בהטמעת המוצר (כ-2-3 בכל בית ספר) • תצפיות במפגשי חשיפה והכשרה (תצפית אחת לבית ספר) • בניית מחוונים לעיבוד נתונים: מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח סילבוסים ופרוטוקולים, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת השימוש שלהם בנלמד בהכשרה ומידת תרומת ההכשרה לתפקודם החינוכי (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: • הגדרת המושג "מצוינות" בתהליך המשותף צוות חינוכי תלמידים והורים • הנכחת ההגדרה הנבחרת בצורה ויזואלית וארגונית בבית הספר • הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות ושיעורי החינוך למצוינות • העברת שיעורי חינוך למצוינות ושעות דיאלוג בתדירות משמעותית וסדורה	הפעולות שנעשו כדי לייצר הגדרה בית ספרית, מי הם המשתתפים (מספרים, תפקידים) בחינת מידת נוכחות ההגדרה בחללי בית הספר ובמערך העשייה הבית ספרי האם ההגדרה הבית ספרית משמעותית למערכי שיעורי החינוך למצוינות ולמערכי שיעורי קבוצות המצוינות (האלטרנטיבה היא שלכל מורה הגדרת מצוינות משלו) קיומם של שיעורי חינוך למצוינות ושעות דיאלוג בתדירות שהוגדרה בתכנית העבודה. מידת ההלימה בין הנעשה בשיעורי החינוך למצוינות ושעות הדיאלוג ובין עקרונות המוצר.	נתוני הממד הפדגוגי: • מידע מנהלי דיווחי אודות תהליך הגדרת המצוינות והשותפים לו. • צילומים של ההנכחה הוויזואלית של הגדרת המצוינות הבית ספרית בחללי בית הספר. • מדגם מערכי שיעורי חינוך למצוינות • מדגם מערכי שיעורי קבוצות המצוינות • כלים פדגוגיים הפועלים בהגיון הגדרת המצוינות, הנמצאים בשימוש מורי בית הספר • מידע מנהלי דיווחי אודות מערך שיעורי החינוך למצוינות, שיעורי קבוצות מצוינות ושעות דיאלוג • מידע אודות המתרחש בפועל בשיעורי חינוך למצוינות ושעות דיאלוג • מידע אודות המתרחש בפועל בשיעורי קבוצות המצוינות • מערך הכלים והפרקטיקות הבית ספריות שנועדו	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: • כניסות לכל 7 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) • איסוף נתונים מנהליים תהליך הגדרת מצוינות, מערכת שעות, מערכי שיעורים, מערכי כלים בשימוש מורי בית הספר • צילומי חללי בית הספר • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לתהליך הגדרת המצוינות ולדרך בה מועברים בפועל שיעורי חינוך למצוינות, קבוצות המצוינות ושעות דיאלוג (כ-2-3 בכל בית ספר) • תצפיות בשיעורי חינוך למצוינות ושיעורי קבוצות מצוינות (תצפית אחת לבית ספר) • בניית מחוונים לעיבוד נתונים: מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח מערכי שיעור, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לדרך בה מועברים בפועל שיעורי חינוך למצוינות, קבוצות מצוינות ושעות דיאלוג (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
המשך הממד הפדגוגי: - יצירת מערך קבוצות מצוינות דו-גילאיות בתחומים שונים מהותית - יצירת מערך הערכה תומך לקבוצות המצוינות ושיעורי החינוך למצוינות (מבחני כניסה, הערכה אישית על ידי מחנך, דיוני צוות בנושא הערכת תפקוד תלמידים וכו')	קיומן של מספר קבוצות מצוינות דו-גילאיות, בתחומים שונים מהותית – אקדמיים, אומנותיים וחברתיים. פעילות סדורה של קבוצות המצוינות מידת ההלימה בין הנעשה בקבוצות המצוינות ובין עקרונות המוצר. בחינת מערך הכלים והפרקטיקות הבית ספריות שנועדו לתמוך ברכיבי המוצר – מבחינה כניסה, חוזים, מערך תמיכה של תלמידים וכו'.	לתמוך ברכיבי המוצר	הממד הארגוני - יצירת מערכת שעות המאפשרת קיום קבוצות מצוינות בזמן הלימודים - יצירת מערך חללי עבודה/לימודים לתמיכה בקיום קבוצות מצוינות מרובות בו זמנית
כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: ראיון עם מנהל/ת בית הספר – ממוקד תהליך בניית המערכת, איגום משאבי בית הספר ובניית חללי הפעילות השונים.	נתוני הממד הארגוני: מערכת השעות והסבר ההיגיון העומד מאחוריה. תיאור דרך איגום משאבי בית הספר צילומי חללי בית הספר המיועדים להפעלת המוצר	מערכת שעות המשלבת שיעור חינוך למצוינות שבועי ושיעורי קבוצות מצוינות בתוך יום הלימודים ובשעות שאחרי הלימודים (לא חובה). מערך של חללים בבית הספר המיועדים לפעולת קבוצות המצוינות	הממד הארגוני - יצירת מערכת שעות המאפשרת קיום קבוצות מצוינות בזמן הלימודים - יצירת מערך חללי עבודה/לימודים לתמיכה בקיום קבוצות מצוינות מרובות בו זמנית

קהילת פדגוגיה של מצוינות - מדדי הצלחה

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח הצוות: - חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו - גיוס מורים להדרכת קבוצות מצוינות - הכשרת מורים להדרכת קבוצות מצוינות (בניית מערך שנתי סדור) - הכשרת מורים לשיעורי חינוך למצוינות ולשעות דיאלוג (בניית מערך שנתי סדור)	מרבית אנשי הצוות החינוכי מכירים את רכיבי המוצר ואת עקרונותיו ומבינים את הבחירה בו. המורים מגלים ענין בהדרכת קבוצות מצוינות – אחוז משמעותי ממורי בית הספר הגישו הצעה לקבוצת מצוינות אחוז משמעותי ממורי קבוצות המצוינות הינם מורי בית הספר המורים שבעי רצון מההכשרות שעברו ומדווחים על שימוש רב בנלמד באותן הכשרות בהפעלת רכיבי המוצר ובפעילות הבית ספרית שאינה בהכרח קשורה לרכיבי המוצר	נתוני ממד הצוות: - היכרות אנשי הצוות החינוכי עם המוצר, רכיביו, עקרונותיו - תפיסות ותחושות אנשי הצוות החינוכי לגבי הדרכת קבוצות מצוינות - שביעות רצון אנשי הצוות החינוכי מנושאי ההכשרה ודיווחם על מידת השימוש בנלמד בהכשרות אלו.	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: שאלון אנשי צוות חינוכי - בניית שאלון מורים המכסה את הנושאים הנדרשים - העברת שאלון (אינטרנטי) בין כלל מורי בתי הספר

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: • הגדרת המושג "מצוינות" בתהליך המשותף צוות חינוכי תלמידים והורים • הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות המצוינות ושיעורי החינוך למצוינות • העברת שיעורי חינוך למצוינות ושיעורי דיאלוג בתדירות משמעותית וסדורה • יצירת מערך קבוצות מצוינות דו-גילאיות בתחומים שונים • יצירת מערך הערכה תומך לקבוצות המצוינות ושיעורי החינוך למצוינות	הגדרת מצוינות בית ספרית המכילה את ייחודיות בית הספר התלמידים מכירים את הגדרת המצוינות הבית ספרית האם ההגדרה הבית ספרית משמעותית למערכי שיעורי החינוך למצוינות ולמערכי שיעורי קבוצות המצוינות, האם ניתן לגלות אינדיקציה לכך שההגדרה הזו מחלחלת גם לפעילות בית ספרית שאינה קשורה במישרין לרכיבי המוצר שביעות רצון מורים ותלמידים משיעורי חינוך למצוינות, שעות דיאלוג וקבוצות מצוינות תחושת התרומה הסובייקטיבית של שיעורי חינוך למצוינות, שעות דיאלוג וקבוצות מצוינות לתלמידים חוות דעת המורים על תרומת שיעורי החינוך למצוינות, שעות דיאלוג וקבוצות המצוינות לתלמידים תפיסות המורים והתלמידים את המערך התומך	נתוני הממד הפדגוגי: • היכרות התלמידים עם הגדרת המצוינות • חוות דעת תלמידים אודות שיעורי החינוך למצוינות, שעות דיאלוג, שיעורי קבוצות מצוינות והמערך התומך (שביעות רצון ותחושת תרומה) • חוות דעת מורים אודות שיעורי החינוך למצוינות, שעות דיאלוג, שיעורי קבוצות מצוינות והמערך התומך (שביעות רצון ותחושת תרומה לתלמידים)	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: קבוצות מיקוד מורים ותלמידים • בניית מתווים לקבוצות מיקוד תלמידים ומורים • קבוצות מיקוד מדגם תלמידי כיתות ה'ו' מקבוצות מצוינות שונות (כ-2-3 בכל בית ספר) • קבוצות מיקוד מדגם מורים (המדריכים קבוצות מצוינות) ומחנכים המלמדים בשכבות ה'ו' (כ-2-3 בכל בית ספר)

קהילת פדגוגיה של תיווך פרוצדורות רפואיות

מדדי ביצוע

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח הצוות: - חשיפת המוצר בפני צוות בית הספר כולו. - גיוס מורים להדרכת ולפיתוח תכניות תיווך - יצירת שגרות למידה והכשרת צוות בשימוש ובפיתוח תכניות תיווך	פעולות חשיפה שנעשו מספר המורים ששותפו מספר המורים שידעו כל המוצר? מה בדיוק המורים יודעים על המוצר? מספר המורים שהביעו ענין בהדרכת תכניות תיווך, מספר המורים שהגישו תכנית לפיתוח תכנית תיווך פעולות ההכשרה שנעשו מספר המורים שהשתתפו חומרי ההכשרה ומידת הקשר שלהם לעקרונות המוצר ורכיביו מידת השימוש שעושים המורים בגלמד בהכשרות	נתוני ממד הצוות: - מידע מנהלי דיווחי אודות הפעולות שנעשו בבית הספר לחשיפה, גיוס והכשרה. - מידע אודות מספרי מורים השותפים לתהליך. - פרוטוקולים של פעילויות חשיפה והכשרה, סילבוסים של השתלמויות. - חוות דעת של אנשי צוות חינוכי אודות החשיפה וההכשרה	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: - כניסות לכל 5 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) - איסוף נתונים מנהליים (מספרי מורים ופעילויות שנעשו) - איסוף פרוטוקולים וסילבוסים - ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת ההיכרות עם המוצר להכשרה שקיבלו ולמידת המוטיבציה שלהם להשתתפות בהטמעת המוצר (כ-2-3 בכל בית ספר) - תצפיות במפגשי חשיפה והכשרה (תצפית אחת לבית ספר) - בניית מחוונים לעיבוד נתונים : מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח סילבוסים ופרוטוקולים, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות - ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת השימוש שלהם בגלמד בהכשרה ומידת תרומת ההכשרה לתפקודם החינוכי (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: - התאמת תכניות תיווך קיימות להגיון המוצר החינוכי - אדפטציה של שתי תכניות תיווך חדשות (מתכניות הדסה או ממקור אחר)	מספר וסוג תכניות התיווך הקיימות בבית הספר שעוברות תהליך התאמה מידת ההלימה של התכניות בסוף התהליך לעקרונות המוצר מספר המורים המוכשרים להדרכת תכניות התיווך הללו מספר הילדים המודרכים באמצעות תכניות אלו (אם אפשר אחוז מתוך הילדים העוברים את הפרוצדורה הרלוונטית) סוג תכניות התיווך הנבחרות לתהליך האדפטציה וסיבת הבחירה בהן מידת ההלימה של התכניות בסוף התהליך לעקרונות המוצר מספר המורים המוכשרים להדרכת תכניות התיווך הללו מספר הילדים המודרכים באמצעות תכניות אלו (אם אפשר אחוז מתוך הילדים העוברים את הפרוצדורה הרלוונטית)	נתוני הממד הפדגוגי: - מידע מנהלי דיווחי אודות הדרכת תכניות תיווך (מספרי מורים, מספרי ילדים, תדירות וכו') - מידע מנהלי דיווחי אודות תהליך התאמת התכניות והשותפים לו. - מערכי הדרכות תכניות תיווך מותאמות - מערכי כלים פדגוגיים הנמצאים בשימוש בתכניות התיווך - מידע אודות המתרחש בפועל בהדרכת תכניות התיווך	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: - כניסות לכל 5 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) - איסוף נתונים מנהליים אודות תכניות התיווך ומערכי כלים בשימוש מורי בית הספר - ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לתהליך התאמת התכניות ולדרך בה מועברים בפועל הדרכות התכניות (כ-2-3 בכל בית ספר) - תצפיות בהדרכות תכניות תיווך (תצפית אחת לבית ספר) - בניית מחוונים לעיבוד נתונים: מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח מערכי תכניות, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות - ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לדרך בה מועברות בפועל הדרכות התכניות (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
המשך הממד הפדגוגי: • תהליך פיתוח תכנית תיווך בית ספרית חדשה	מספר המורים השותפים לתהליך פיתוח תכניות מספר וסוג השותפים לתהליך הפיתוח שאינם מצוות בית הספר פירוט תהליך הפיתוח ומהלכיו	המשך נתוני הממד הפדגוגי: • מידע מנהלי דיווחי אודות תהליך פיתוח התכניות והשותפים לו. • מערך הדרכת תכנית התיווך המפותחת • מערך כלים פדגוגיים הקשורים לתכנית שבפיתוח	
הממד הארגוני • חשיפת המוצר בפני הצוותים הסיעודי והרפואי • יצירת תהליכי הידוק קשרי העבודה עם הצוותים הסיעודי והרפואי	פעולות חשיפה שנעשו מספר אנשי צוות סיעודי ורפואי ששותפו מספר אנשי צוות סיעודי ורפואי שיודעים על המוצר? מה בדיוק יודעים אותם אנשי צוות על המוצר? מספר אנשי צוות סיעודי ורפואי שהביעו ענין בשילוב השימוש בתכניות תיווך בעבודתם קיום מערך סדור של מפגשי שיתוף והדרכות קיום מערך סדור של דרכי עבודה משותפות	נתוני הממד הארגוני: • מידע מנהלי דיווחי אודות הפעולות שנעשו בבית הספר לחשיפה וגיוס אנשי הצוותים הסיעודי והרפואי . • מידע אודות מספרי אנשי הצוותים השותפים לתהליך. • פרוטוקולים של פעילויות חשיפה , שיתוף וגיוס • חוות דעת של אנשי הצוותים הסיעודי והרפואי אודות החשיפה והשיתוף	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיון עם מנהל/ת בית הספר – ממוקד תהליך הידוק הקשרים עם הצוות הסיעודי והרפואי. ראיונות עם אנשי צוות סיעודי ורפואי לגבי מידת ההיכרות וההבנה את המוצר ובחינת דרכי העבודה המשותפות.

קהילת פדגוגיה של תיווך פרוצדורות רפואיות

מדדי הצלחה

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח הצוות: - חשיפת המוצר בפני צוות בית הספר כולו. - גיוס מורים להדרכת ולפיתוח תכניות תיווך - יצירת שגרות למידה והכשרת צוות בשימוש ובפיתוח תכניות תיווך	מרבית אנשי הצוות החינוכי מכירים את רכיבי המוצר ואת עקרונותיו ומבינים את הבחירה בו. המורים מגלים ענין בהדרכת תכניות תיווך אחוז משמעותי ממורי בית הספר בקשו להדריך תכנית תיווך אחוז משמעותי ממורי בית הספר מעוניינים להשתתף בהתאמת או פיתוח תכניות חדשות המורים שבעי רצון מההכשרות שעברו ומדווחים על שימוש רב בנלמד באותן הכשרות בהפעלת רכיבי המוצר	נתוני ממד הצוות: - היכרות אנשי הצוות החינוכי עם המוצר, רכיביו, עקרונותיו - תפיסות ותחושות אנשי הצוות החינוכי לגבי הדרכת תכניות תיווך - שביעות רצון אנשי הצוות החינוכי מנושאי ההכשרה ודיווחם על מידת השימוש בנלמד בהכשרות אלו.	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: שאלון אנשי צוות חינוכי - בניית שאלון מורים המכסה את הנושאים הנדרשים - העברת שאלון (אינטרנטי) בין כלל מורי בתי הספר

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: • התאמת תכניות תיווך קיימות להגיון המוצר החינוכי • אדפטציה של שתי תכניות תיווך חדשות (מתכניות הדסה או ממקור אחר) • תהליך פיתוח תכנית תיווך בית ספרית חדשה	הדרכת תכניות התיווך נעשית בצורה סדורה ושגורה מספר משמעותי (רצוי יותר אחוז משמעותי) של ילדים מקבלים הדרכה בתכנית תיווך רלוונטית שביעות רצון מורים, ילדים והורים מתכניות התיווך תחושת התרומה הסובייקטיבית של תכניות התיווך לילדים ולהורים חוות דעת המורים על תרומת תכניות התיווך לילדים שביעות רצון המורים מתהליך פיתוח התכניות שביעות רצון השותפים מתהליך הפיתוח בחינת התוצר הסופי (התכנית החדשה) ומידת התאמתה לעקרונות המוצר	נתוני הממד הפדגוגי: • חוות דעת הילדים וההורים אודות תכניות התיווך (שביעות רצון ותחושת תרומה) • חוות דעת מורים אודות תכניות התיווך (שביעות רצון ותחושת תרומה לתלמידים) • חוות דעת המורים והשותפים לתהליך הפיתוח אודות התהליך והתוצר הסופי	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: קבוצות מיקוד מורים, ילדים והורים • בניית מתווים לקבוצות מיקוד מורים, ילדים והורים • קבוצות מיקוד מדגם ילדים שעברו הדרכת תכניות תיווך שונות וכאלו שלא (כ-2-1 בכל בית ספר) • קבוצות מיקוד מדגם הורים לילדים שעברו הדרכת תכניות תיווך שונות וכאלו שלא (כ-2-1 בכל בית ספר) • קבוצות מיקוד מדגם מורים, המדריכים תכניות תיווך (כ-2-1 בכל בית ספר)
הממד הארגוני: • חשיפת המוצר בפני הצוותים הסיעודי והרפואי	אחוז משמעותי מאנשי הצוותים מכירים את המוצר ואת עקרונותיו אחוז ניכר מהם רואה את המוצר כבעל חשיבות בעבודתו	נתוני הממד הארגוני: • מידע מנהלי דיווחי אודות מפגשים והסדרי עבודה הכוללים את שלושת הצוותים (בית הספר, הצוות הסיעודי והצוות הרפואי)	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: • כניסות לכל 5 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) • איסוף נתונים מנהליים אודות תכניות התיווך ומערכי כלים בשימוש מורי בית הספר

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
המשך הממד הארגוני: יצירת תהליכי הידוק קשרי העבודה עם הצוותים הסיעודי והרפואי	מערך מפגשים סדור ושגור בין צוותי בית הספר, הצוות הסיעודי והצוות הרפואי תכניות התיווך מהוות חלק משגרת העבודה של הצוותים הסיעודי והרפואי אנשי הצוותים הסיעודי והרפואי שותפים לבחירת תכניות התיווך שיפותחו או יותאמו	- חוות דעת מורי בית הספר ואנשי הצוות הסיעודי והרפואי אודות מהלך העבודה המשותף ביניהם - חוות דעת אנשי הצוות הסיעודי והרפואי אודות המוצר ומידת החשיבות שלו לעבודתם השוטפת	ראיונות עם אנשי כל הצוותים (בית הספר, הרפואי והסיעודי) אודות מידת שיתוף הפעולה ביניהם בעבודה השוטפת.

קהילת פדגוגיה של קיימות - מדדי ביצוע

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח צוות • חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו • גיוס מורים להדרכת קבוצות התנדבות/מנהיגות • הכשרת מורים לשיעורי חינוך לקיימות - בניית מתווה שנתי • הכשרת מורים להדרכת קבוצות התנדבות - בניית מערכים סדורים בעלי קשר מסוים למתווה השנתי של שיעור החינוך לקיימות	פעולות חשיפה שנעשו מספר המורים ששותפו מספר המורים שידעו כל המוצר? מה בדיוק המורים יודעים על המוצר? מספר המורים שהביעו ענין בהדרכת קבוצת התנדבות, מספר המורים שהגישו תכנית עבודה לקבוצת התנדבות פעולות ההכשרה שנעשו מספר המורים שהשתתפו חומרי ההכשרה ומידת הקשר שלהם לעקרונות המוצר ורכיביו מידת השימוש שעושים המורים בגלמד בהכשרות	נתוני ממד הצוות: • מידע מנהלי דיווחי אודות הפעולות שנעשו בבית הספר לחשיפה, גיוס והכשרה. • מידע אודות מספרי מורים השותפים לתהליך. • פרוטוקולים של פעילויות חשיפה והכשרה, סילבוסים של השתלמויות. • חוות דעת של אנשי צוות חינוכי אודות החשיפה וההכשרה	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: • כניסות לכל 3 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) • איסוף נתונים מנהליים (מספרי מורים ופעילויות שנעשו) • איסוף פרוטוקולים וסילבוסים • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת ההיכרות עם המוצר להכשרה שקיבלו ולמידת המוטיבציה שלהם להשתתפות בהטמעת המוצר (כ-2-3 בכל בית ספר) • תצפיות במפגשי חשיפה והכשרה (תצפית אחת לבית ספר) • בניית מחוונים לעיבוד נתונים : מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח סילבוסים ופרוטוקולים, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר למידת השימוש שלהם בגלמד בהכשרה ומידת תרומת ההכשרה לתפקודם החינוכי (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: • הגדרת המושג "קיימות" בתהליך המשתף צוות חינוכי תלמידים והורים • הנכחת ההגדרה הנבחרת בצורה ויזואלית וארגונית בבית הספר • הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות ההתנדבות ושיעורי החינוך לקיימות • העברת שיעורי חינוך לקיימות בתדירות משמעותית וסדורה	הפעולות שנעשו כדי לייצר הגדרה בית ספרית, מי הם המשתתפים (מספרים, תפקידים) בחינת מידת נוכחות ההגדרה בחללי בית הספר ובמערך העשייה הבית ספרי האם ההגדרה הבית ספרית משמעותית למערכי שיעורי החינוך לקיימות ולמערכי שיעורי קבוצות ההתנדבות (האלטרנטיבה היא שלכל מורה הגדרת קיימות משלו) קיומם של שיעורי חינוך לקיימות בתדירות שהוגדרה בתכנית העבודה. מידת ההלימה בין הנעשה בשיעורי החינוך לקיימות לבין המתווה השנתי שהוגדר ולבין עקרונות המוצר.	נתוני הממד הפדגוגי: • מידע מנהלי דיווחי אודות תהליך הגדרת הקיימות והשותפים לו. • צילומים של ההנכחה הוויזואלית של הגדרת הקיימות הבית ספרית בחללי בית הספר. • מדגם מערכי שיעורי חינוך לקיימות • מדגם מערכי שיעורי קבוצות ההתנדבות כלים פדגוגיים הפועלים בהגיון הגדרת הקיימות, הנמצאים בשימוש מורי בית הספר • מידע מנהלי דיווחי אודות מערך שיעורי החינוך לקיימות ושיעורי קבוצות ההתנדבות • מידע אודות המתרחש בפועל בשיעורי חינוך לקיימות • מידע אודות המתרחש בפועל בשיעורי קבוצות ההתנדבות • מערך הכלים והפרקטיקות הבית ספריות שנועדו לתמוך ברכיבי	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: • כניסות לכל 3 בתי הספר (2-3 כניסות לכל בית ספר) • איסוף נתונים מנהליים תהליך הגדרת קיימות, מערכת שעות, מערכי שיעורים, מערכי כלים בשימוש מורי בית הספר • צילומי חללי בית הספר • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לתהליך הגדרת הקיימות ולדרך בה מועברים בפועל שיעורי חינוך לקיימות וקבוצות ההתנדבות (כ-2-3 בכל בית ספר) • תצפיות בשיעורי חינוך לקיימות ושיעורי קבוצות ההתנדבות (תצפית אחת לבית ספר) • בניית מחוונים לעיבוד נתונים: מחוונים לראיונות, מחוונים לניתוח מערכי שיעור, מחוון לתצפיות כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: ראיונות עם אנשי הצוות • ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים בהקשר לדרך בה מועברים בפועל שיעורי חינוך לקיימות וקבוצות ההתנדבות (כ-2-3 בכל בית ספר)

תכנית העבודה	מדדי ביצוע	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
המשך הממד הפדגוגי: • יצירת מערך קבוצות התנדבות דו-גילאיות בתחומים שונים • יצירת מערך כניסה לקבוצות ההתנדבות	קיומן של מספר קבוצות התנדבות דו-גילאיות, בתחומים שונים פעילות סדורה של קבוצות ההתנדבות מידת ההלימה בין הנעשה בקבוצות ההתנדבות ובין עקרונות המוצר. מערך סדור של בחירת תלמידים את קבוצות ההתנדבות, קריטריונים ודרכי הקבלה	המוצר ובתהליכי הבחירה לקבוצות	
הממד הארגוני • יצירת מערך מרחבי עשייה בית ספריים וחץ בית ספריים התומכים בעשייה בשיעורי החינוך לקיימות ובקבוצות ההתנדבות.	קיומם של מרחבי עשייה בית ספריים ותכנית סדורה ליציאה למרחבים חוץ בית ספריים	נתוני הממד הארגוני: • צילומי חללי בית הספר המיועדים להפעלת המוצר • תיאור יצירת קשרים ושותפויות המיועדים ליציאת תלמידים לפעילויות במרחבים חוץ בית ספריים.	כניסה ראשונה לשדה המחקר – אוקטובר דצמבר 2018: ראיון עם מנהל/ת בית הספר – ממוקד תהליכי בניית חללי הפעילות השונים ויצירת שותפויות לשימוש במרחבים חוץ בית ספריים.

קהילת פדגוגיה של קיימות - מדדי הצלחה

תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
ממד פיתוח צוות - חשיפת המוצר לצוות בית הספר כולו - גיוס מורים להדרכת קבוצות התנדבות/מנהיגות - הכשרת מורים לשיעורי חינוך לקיימות - בניית מתווה שנתי - הכשרת מורים להדרכת קבוצות התנדבות - בניית מערכים סדורים בעלי קשר מסוים למתווה השנתי של שיעור החינוך לקיימות	מרבית אנשי הצוות החינוכי מכירים את רכיבי המוצר ואת עקרונותיו ומבינים את הבחירה בו. המורים מגלים עניין בהדרכת קבוצות התנדבות - אחוז משמעותי ממורי בית הספר הגישו הצעה לקבוצת התנדבות אחוז משמעותי ממורי קבוצות ההתנדבות הינם מורי בית הספר המורים שבעי רצון מההכשרות שעברו ומדווחים על שימוש רב בנלמד באותן הכשרות בהפעלת רכיבי המוצר ובפעילות הבית ספרית שאינה בהכרח קשורה לרכיבי המוצר	נתוני ממד הצוות: - היכרות אנשי הצוות החינוכי עם המוצר, רכיביו, עקרונותיו - תפיסות ותחושות אנשי הצוות החינוכי לגבי הדרכת קבוצות ההתנדבות - שביעות רצון אנשי הצוות החינוכי מנושאי ההכשרה ודיווחם על מידת השימוש בנלמד בהכשרות אלו.	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: שאלון אנשי צוות חינוכי - בניית שאלון מורים המכסה את הנושאים הנדרשים - העברת שאלון (אינטרנטי) בין כלל מורי בתי הספר

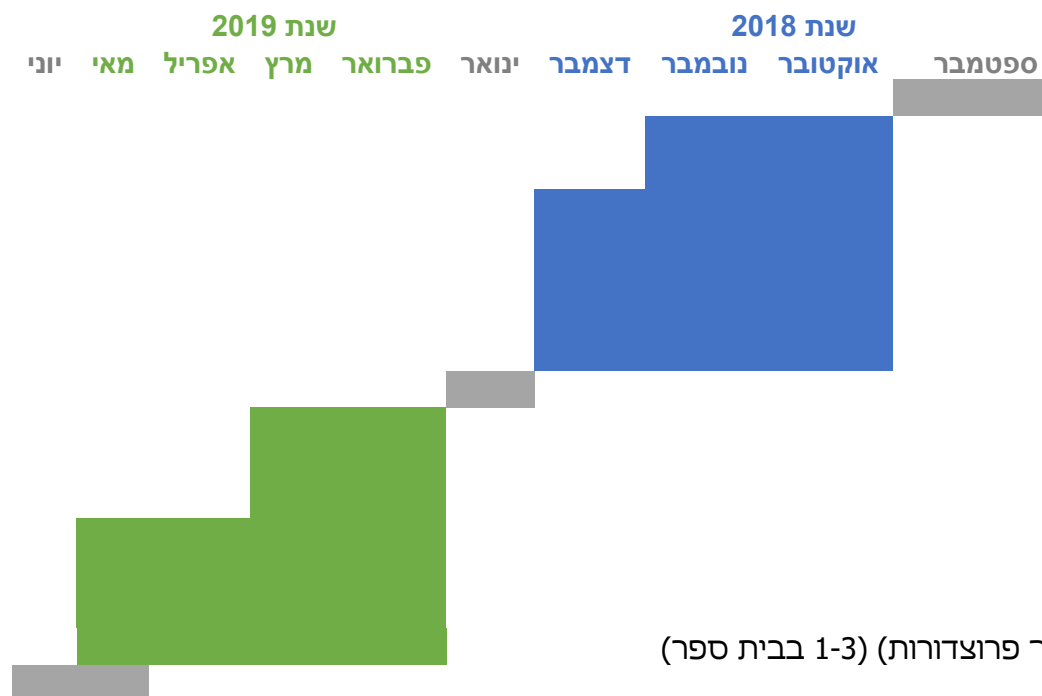
תכנית העבודה	מדדי הצלחה	נתונים שיש לאסוף	פעולות נדרשות במסגרת המחקר
הממד הפדגוגי: - הגדרת המושג "קיימות" בתהליך המשתף צוות חינוכי תלמידים והורים - הנכחת ההגדרה הנבחרת בצורה ויזואלית וארגונית בבית הספר - הנכחת ההגדרה הנבחרת בשיעורי קבוצות ההתנדבות ושיעורי החינוך לקיימות - העברת שיעורי חינוך לקיימות בתדירות משמעותית וסדורה - יצירת מערך קבוצות התנדבות דו-גילאיות בתחומים שונים - יצירת מערך כניסה לקבוצות ההתנדבות	הגדרת קיימות בית ספרית המכילה את ייחודיות בית הספר התלמידים מכירים את הגדרת הקיימות הבית ספרית האם ההגדרה הבית ספרית משמעותית למערכי שיעורי החינוך לקיימות ולמערכי שיעורי קבוצות ההתנדבות, האם ניתן לגלות אינדיקציה לכך שההגדרה הזו מחלחלת גם לפעילות בית ספרית שאינה קשורה במישרין לרכיבי המוצר שביעות רצון מורים ותלמידים משיעורי חינוך לקיימות, וקבוצות ההתנדבות תחושת התרומה הסובייקטיבית של שיעורי חינוך לקיימות, וקבוצות ההתנדבות לתלמידים חוות דעת המורים על תרומת שיעורי החינוך לקיימות וקבוצות ההתנדבות לתלמידים תפיסות המורים והתלמידים את המערך התומך	נתוני הממד הפדגוגי: - היכרות התלמידים עם הגדרת הקיימות - חוות דעת תלמידים אודות שיעורי החינוך לקיימות ושיעורי קבוצות ההתנדבות והמערך התומך (שביעות רצון ותחושת תרומה) - חוות דעת מורים אודות שיעורי החינוך לקיימות, שיעורי קבוצות ההתנדבות והמערך התומך (שביעות רצון ותחושת תרומה לתלמידים)	כניסה שניה לשדה המחקר – פברואר מאי 2018: קבוצות מיקוד מורים ותלמידים - בניית מתווים לקבוצות מיקוד תלמידים ומורים - קבוצות מיקוד מדגם תלמידי כיתות ה'ו' מקבוצות התנדבות שונות (כ-2-3 בכל בית ספר) - קבוצות מיקוד מדגם מורים (המדריכים קבוצות התנדבות) ומחנכים המלמדים בשכבות ה'ו' (כ-2-3 בכל בית ספר)

ברור התנאים הנדרשים ליישום מוצלח של המוצר בקרב קהל היעד של המזמין יבחן על ידי "עיבוד על" של ממצאי הפעילות הבית ספרית, ברמת כל אחת מקהילות המוצר, וזאת במטרה לענות על השאלות הבאות:

- האם ניתן להגדיר מאפייני בית ספר וצוות המהווים גורמים מעודדים או חסמים להטמעת המוצר?
- מה היו רכיבי המוצר הקלים יותר להטמעה לבתי הספר ומה היו הרכיבים הקשים יותר להטמעה? האם הייתה שונות או דומות בין בתי הספר ?
- מהן הווריאציות השונות של המוצר המקורי שהתקבלו לאחר שנת הטמעה?

בחינת מידת הצלחת מתודת קהילות היישום בהטמעת מוצר חינוכי בבתי הספר תיבחן על ידי "עיבוד על" של ממצאי הפעילות הבית ספרית, ברמת כל אחת מקהילות המוצר ובנוסף יבנה שאלון ייעודי שיועבר בצורה מקוונת לכל המשתתפים במפגשי ובפעילות הקהילה במטרה לענות על שאלות ספציפיות:

- מהן פעילויות הקהילה הנתפסות על ידי הצוותים החינוכיים כבעלי תרומה משמעותית להטמעת המוצר בבתי הספר?
- מהן פעילויות הקהילה שלא ברורה תרומתן לצוותים החינוכיים או שיש להם ביקורת כלפיהן?



כתיבת מתווה מחקר הערכה
 איסוף נתונים מנהליים בכל בית ספר (15 בתי ספר)
 איסוף מדגם פרטוקולים סילבוסים
 בניית כלים: שאלונים, מתווים לראיונות, לקבוצות מיקוד,
 לתצפיות, מחוונים לעיבוד נתונים
 ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים (2-3 בבית ספר)
 תצפיות במפגשי חשיפה והכשרה (תצפית אחת לבית
 ספר)
 הצגת ממצאי המחקר
 בניית כלים: שאלונים, מתווים לראיונות, לקבוצות מיקוד,
 לתצפיות, מחוונים לעיבוד נתונים
 איסוף מדגם מערכי שיעור
 ראיונות עם אנשי צוות חינוכי רלוונטיים (2-3 בבית ספר)
 תצפיות בשיעורים (תצפית אחת לבית ספר)
 העברת שאלון (אינטרנטי) בין כלל מורי בתי הספר
 קבוצות מיקוד מורים ותלמידים (גם הורים במקרה של תיווך פרוצדורות) (1-3 בבית ספר)
 הצגת ממצאי המחקר