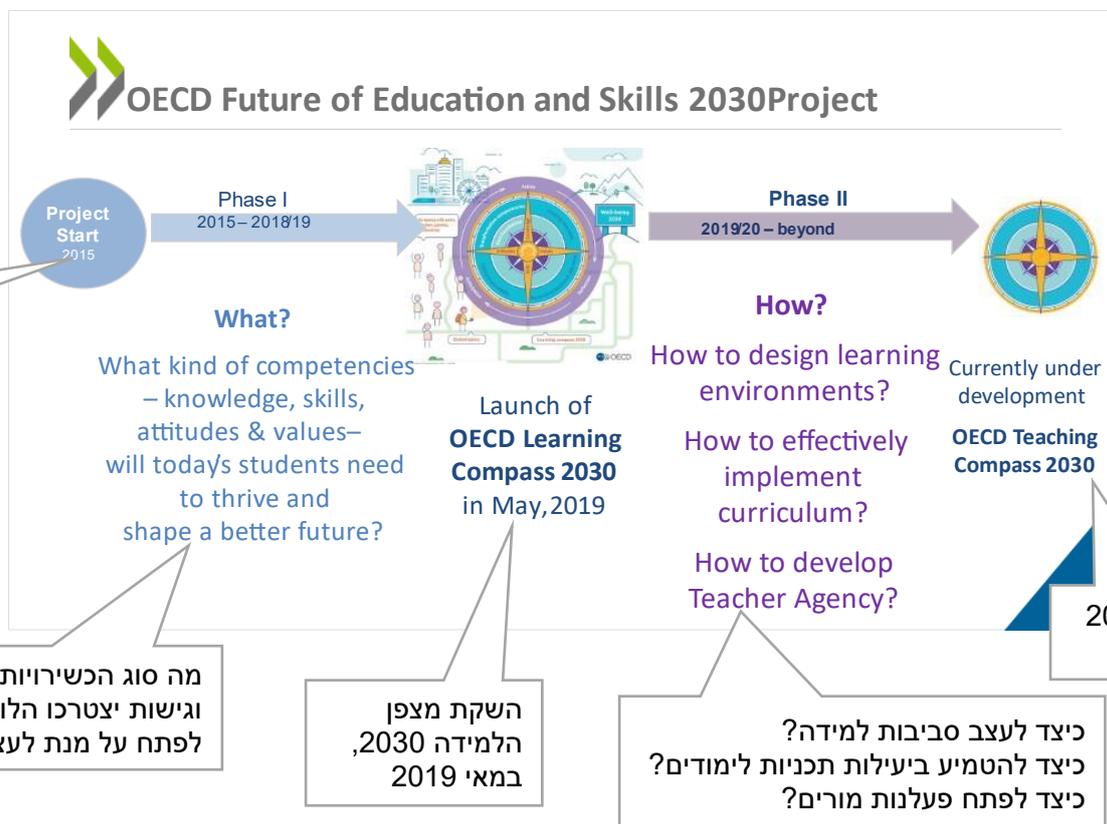


פרויקט E2030, קבוצת עבודה נושאית 1 (TWG1), 22 מרץ 2022.

סקירה ותמצית של השלב הראשון והשני בפרויקט E2030



(1) תשובות לשאלות ללא מענה ו (2) סכום דיונים קודמים על פעלנות המורים

### פעלנות מורים

- מה המשמעות של 'פעלנות מורים' בהקשר של מצפן הלמידה של OECD 2030? כיצד ניתן לשפר את ההגדרה הנמצאת כבר בשימוש כדי ליישר קו, להשלים ולתמוך בפעלנות לומדים?
- במה שונה פעלנות מורים מאוטונומיה של מורים?
- אילו ממדים/מבנים בפעלנות המורים חיוניים לתמיכה בתלמידים בפיתוח הפעלנות שלהם?
- אילו מימדים נוספים של פעלנות מורים נחוצים כדי לתמוך במורים בפיתוח הכישורים הדרושים להם כמורים לחינוך מוטה עתיד (המתמקד ברעיונות המוטבעים במצפן הלמידה)?

- בתגובה למשבר COVID-19 הנוכחי, כולם צריכים לנווט באי ודאות ואי בהירות, כפי שהוצע במצפן הלמידה 2030, איזה סוג של פעלנות מורים נדרש בדחיפות כדי להגיב לעתיד כה לא ידוע?
- מהן הדוגמאות לפעלנות מורים בפועל? האם קיימות דוגמאות קונקרטיות לפרקטיקות בהן פעלנות מורים נחקקת בהתאם להעצמת הפעלת פעלנות סטודנטים ופעלנות משותפת? מהן הדוגמאות האלה במיוחד בתגובות למשבר 2020?

בתגובה למשבר COVID-19, אילו סוגי פעלנות משותפת נחוצים ביותר:

- בקרב מורים
- בין מורים להורים, במיוחד הורים עם רקע מוחלש
- בין מורים לקהילה

### כישורי מורים

- אילו סוגים של ידע, מיומנויות, עמדות וערכים צריכים מורים כדי להיות מסוגלים לתמוך בתלמידים בפיתוח מיומנויות טרנספורמטיביות (כלומר ליצור ערך חדש, לקחת אחריות, ליישב מתחים ודילמות)?
- מהם המצבים המאתגרים מולם יש להתמודד כתגובה למשבר COVID-19 ברמת בית הספר? אילו סוגים של ידע, מיומנויות, גישות וערכים צריכים מורים כדי להגיב למשבר COVID-19 כזה בבית הספר?

### שלומות מורים

- כיצד יכולה שלומות המורה לשפר את תוצאות הלמידה והשלומות של התלמידים? אילו היבטים של שלומות המורה קשורים יותר ללמידה ולשלומות התלמידים?
- אילו היבטים של שלומות המורים מודגשים כממדים החשובים במהלך משבר COVID-19?
- איך שלומות המורה קשורה לאופן שבו מורים מתייחסים ועובדים זה עם זה? מה תפקידם של מנהיגי בית הספר בהבטחת שלומות המורים בבית הספר?

### נושאים רחביים

- מהו החזון העתידי ו/או תפקידם העתידי של המורים? אילו מטפורות מאפיינות אותם בצורה הטובה ביותר?

- מהו החזון העתידי ו/או תפקידם העתידי של מנהיגי בית הספר? אילו מטפורות מאפיינות אותם בצורה הטובה ביותר?
- כיצד פעלנות המורים, כישורי המורים להכשיר את התלמידים לעתיד ושלומות המורים קשורים זה לזה?

מה צפויה קבוצת עבודה נושאית 1, לספק בשנת 2022?

סינתזה של מחקרים קיימים ודיונים במפגשים לעיצוב טיוטת מתווה דוח הסינתזה (טיוטת מסגרת מושגית להוראה)

**סעיף 1. רקע, מטרת הדוח**

**סעיף 2. מסע מלימוד מצפן למצפן הוראה**

**סעיף 3. מצפן ההוראה של ה-OECD 2030:**

**פעלנות מורים:** חידוד הגדרה בהקשר של פעלנות סטודנטים, העמקת המושג עם ניתוח ספציפי במקרים קונקרטיים תלויי הקשר

**שלומות המורה:** חידוד ההגדרה בהקשר של שלומות התלמידים, העמקת המושג עם ניתוח ספציפי במקרים קונקרטיים תלויי הקשר

**מיומנויות מורים:** אילו מיומנויות נדרשות כדי לתמוך בפעלנות סטודנטים, בשלומות, ביסודות הליבה ובמיומנויות טרנספורמטיביות? כולל זיהוי ודיון במבני מפתח ב:

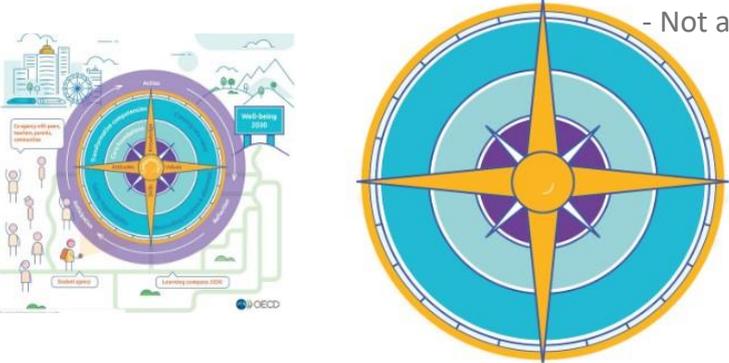
- ידע (דיסציפלינרי, בינתחומי, אפיסטמי, פדגוגי, מקצועי, סטודנטים, מחקר ונתונים)
- מיומנויות (קוגניטיביות ומטה-קוגניטיביות, חברתיות ורגשיות, מעשיות ופיזיות)
- ערך ועמדות (אישי, חברתי, חברתי, אנושי)

למה עכשיו - פעלנות סטודנטים ופעלנות מורים?

מצפן הלמידה/מצפן ההוראה – למה עכשיו?  
חשיבה מחדש על מטרת החינוך בעיצוב עתיד טוב יותר

**Learning Compass/ Teaching compass – Why Now?**  
**Rethinking the purpose of education to shape a better future**

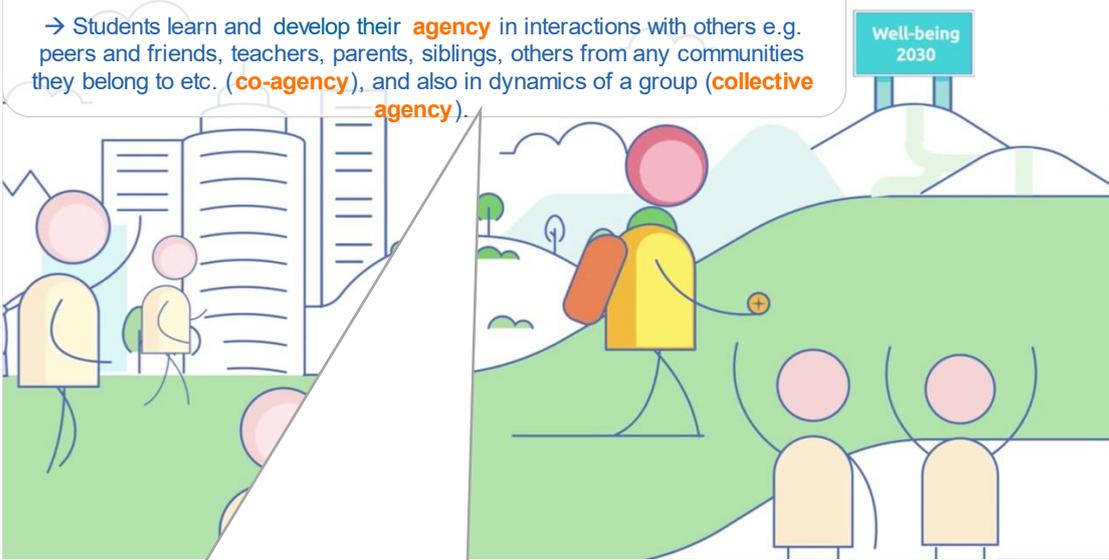
**Teaching Compass** should be the mirror of Learning Compass  
- Not a separate entity



מצפן ההוראה, צריך להוות תמונת מראה של מצפן הלמידה – לא ישות בפני עצמה

**A holistic approach to student agency**

→ Students learn and develop their **agency** in interactions with others e.g. peers and friends, teachers, parents, siblings, others from any communities they belong to etc. (**co-agency**), and also in dynamics of a group (**collective agency**).



Well-being 2030

גישה הוליסטית למצפן הלמידה ← תלמידים לומדים ומפתחים את הפעלנות שלהם באמצעות יחסי גומלין עם חברים ועמיתים, מורים, הורים, אחים ואחרים מחוץ לקהילותיהם (פעלנות משותפת) וגם פועלים בדינמיות בקבוצה (פעלנות קולקטיבית)

מורים מוצאים תחושה של מטרה, משמעות, חמלה ואמונה כלפי הלומדים, בעת תמיכה בהם כדי שיהיו מוכוונים מטרה ובטוחים בעצמם, בעת למידה לאורך החיים ובמרחב החיים (מטא-למידה) ומסוגלים לקבל החלטות אתיות לעיצוב עתיד טוב יותר

פעולות מורים – כתגובה לפעולות לומדים, פעולות משותפת ופעולות קולקטיבית

Teachers find a sense of purpose in, meaning of, and compassion for, as well believe in supporting learners to be self-directed, self confident life-long & life-wide learners (meta-learning) who can make ethical decisions to shape a better future

**Teacher agency** --- as a response to **student agency**, **co-agency** and **collective agency**

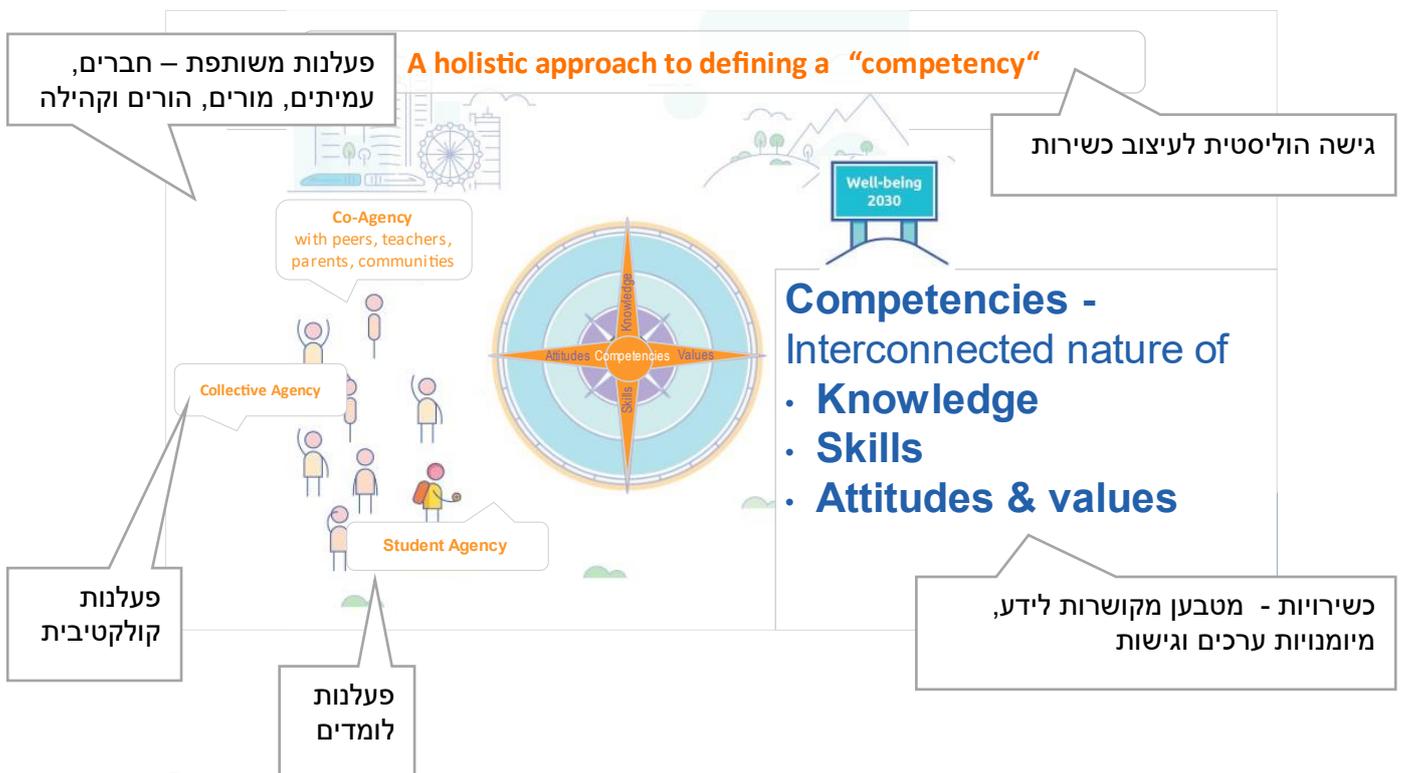
Teachers can become aware and learn through the interactions with others: e.g. teacher-student, teacher-teacher, teacher-school leader, teacher-parent, teacher-community, teacher-technology, teacher-x, etc. etc.

Teachers play a critical role in cultivating school ethos e.g. though consensus building/ rule-making about school rules & curriculum etc. in dynamics of the school as a community (diverse, heterogeneous or homogeneous)

מורים יכולים לפתח מודעות וללמוד דרך אינטראקציות עם אחרים: למשל, מורה-תלמיד, מורה-מורה, מורה-מנהיג בית ספר, מורה-הורה, קהילה-מורה, מורה-טכנולוגיה, מורה-X וכו' וכו'.

למורים יש תפקיד קריטי בטיפוח אתוס בית ספרי, משל, באמצעות בניית קונצנזוס / קביעת כללים לגבי חוקי בית הספר ותכנית הלימודים וכו' והשפעה על הדינמיקה של בית הספר כקהילה (מגוונת, הטרוגנית או הומוגנית)

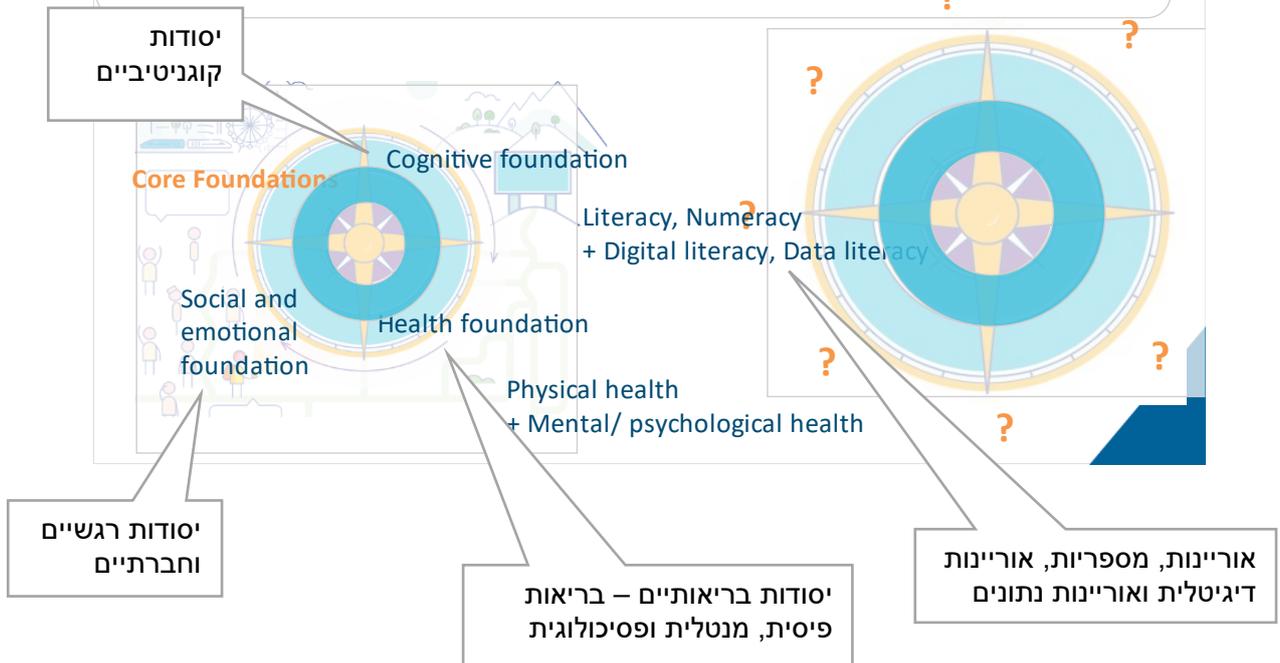
למה עכשיו – יסודות ליבה וכשירויות טרנספורמטיביות של לומדים ומורים?



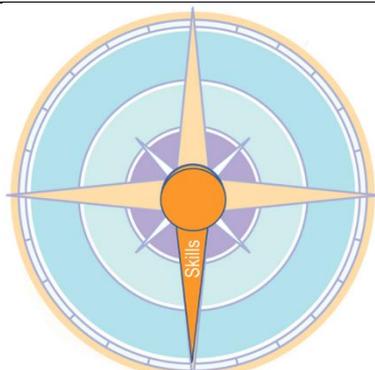
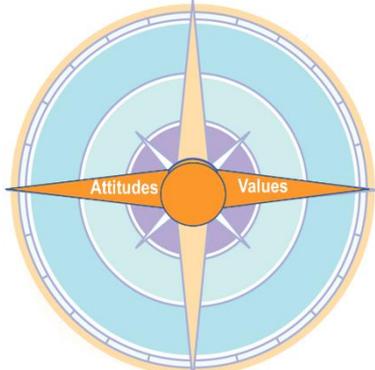
כדי לאפשר ללומדים, להיות מסוגלים לבנות יסודות ליבה (קוגניטיביים, חברתיות, רגשיות ובריאותיות), איזה סוג של כשירויות מורים צריכים? (עדיין בבנייה)

For students to be able to build **core foundations (cognitive, social & emotional & health foundations)**, what kind of competencies do teachers need?

- Currently under discussion -



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ידע משמעתי (ידע תוכן בנושא)</li> <li>• ידע אפיסטמי (ידע בנושא ותשוקה לנושא)</li> <li>• ידע בין-תחומי (ידע על ההצטלבויות בין דיסציפלינות שונות - ידע על הנקודות המקשרות בין דיסציפלינות שונות)</li> <li>• ידע פדגוגי (למשל פדגוגיה והערכה)</li> <li>• ידע מקצועי (למשל מה המערכת דורשת כדי שהתלמידים יצליחו, חשיבה מערכתית, חשיבה עיצובית, בפרט עיצוב הדרכה)</li> <li>• ידע על תלמידים בודדים - התמקדות ב: א) התלמידים במרכז, ב) מה התלמידים מביאים כנכס, ג) הכרה בצרכים מגוונים של התלמידים</li> <li>• ידע על מחקר ונתונים (מחקר פעולה, אוריינות נתונים)</li> </ul>		<p><b>ידע</b></p> <p>- כרגע בדיון -</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• קוגניטיבי ומטה-קוגניטיבי</li> <li>• חברתית ורגשית</li> <li>• מעשית ופיזית</li> </ul> <p>גמישות קוגניטיבית, אמפתיה, חשיבה ביקורתית, מודעות עצמית, יצירתיות, סקרנות, ויסות עצמי/שליטה עצמית, הסתגלות, שיתוף פעולה, פרו-אקטיביות, פתרון בעיות</p>		<p>מיומנויות</p> <p>- כרגע בדיון -</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• אישי</li> <li>• מקומי</li> <li>• חברתי</li> <li>• אנושי (נפוץ בעולם, אוניברסלי)</li> </ul> <p>אמון בתלמידים ומתן אחריות לתלמידים; סובלנות לעמימות ואי ודאות; חמלה והבנה לצרכים הבסיסיים של הילד (פיזי, אינטלקטואלי ופסיכולוגי); מתוך אמונה שכל התלמידים יכולים להגיע להישגים; מסוגלות עצמית וחוסן לעצמם; למידה אוטונומית; מרגיש בטוח להיות יצירתי כדי לחקור פדגוגיות חדשות או שונות, הערכות בכיתותיהם (הן תלמידים והן מורים); תשוקה לידיע בנושא; תחושת זהות</p>		<p>גישות וערכים</p> <p>- כרגע בדיון -</p>

סינתזה של כל התשובות לשאלות מתוך ממצאי מחקר ודיונים של מובילי מחשבה

מתי וכיצד תיפגש קבוצת עבודה נושאית 1 ב-2022?

- ציר זמן לפגישות TWG1 ב-3 במרץ 2022: השקת עבודת סדרת הערות קונספט
- 14 באפריל (כנראה כאזור זמן בודד) - שיתוף ראשוני, דוח מצב מכל קבוצה, הכנה לפורום גלובלי
- בזמן הפורום הקדם גלובלי (29 במאי?): עדכונים על כתיבה והכנת מצגות של פורום גלובלי
- 23 ביוני (כנראה כאזור זמן בודד) - הצגה ודיון בטיטות ראשונות מלאות
- 22 בספטמבר: ביקורת ביקורתיות על טיטות סופיות
- 11 בנובמבר: עבודת סינתזה -- הסתכלות ומעבר מעבר להערות מושג בודדות, חידוד מיפוי המסגרת
- קבוצת פריצה: פעלנות מורים, רווחה ומיומנות
- בקבוצת קטנות, לשקול את הדברים הבאים:
  - מתווה מסגרת: אילו שינויים אתה רואה צורך? מה נשאר בחוץ? לא במקום? מועֶתָק?
  - עבודה באזור המיקוד: - מה לא ברור, נותר בחוץ, מסווג לא נכון, בעייתי? - אילו שאלות עדיין צריכות דיון? - היכן יש דוגמאות/מקרים המספקים תובנה בנושא?

טיוטת מתאר של דוח הסינתזה (טיוטת מסגרת מושגית להוראה)

**סעיף 1. רקע, מטרת הדוח**

**סעיף 2. מסע מלימוד מצפן למצפן הוראה**

**סעיף 3. מצפן ההוראה של ה-OECD 2030**

**פעלנות מורים:** חידוד הגדרה בהקשר של פעלנות סטודנטים, העמקת מושג עם ניתוח ספציפי במקרים קונקרטיים תלויי הקשר

**שלומות המורה:** חידוד את ההגדרה בהקשר של רווחת התלמידים, העמקת מושג עם ניתוח ספציפי במקרים קונקרטיים תלויי הקשר

**כשירויות מורים:** אילו כשירויות נדרשות למורים על מנת לתמוך בפעלנות סטודנטים, בשלומות, ביסודות הליבה ובמיומנויות טרנספורמטיביות? זיהוי ודיון במבני מפתח ב:

ידע (דיסציפלינרי, בינתחומי, אפיסטמי, פדגוגי, מקצועי, סטודנטים, מחקר ונתונים)  
מיומנויות (קוגניטיביות ומטה-קוגניטיביות, חברתיות ורגשיות, מעשיות ופיזיות)  
ערך ועמדות (אישי, חברתי, חברתי, אנושי)

**פעלנות מורים**

- מודעות ומיומנות למערכת האקולוגית של פעלנות המורים
- יצירתיות
- חמלה
- יכולת הסתגלות
- פתרון בעיות
- קבלת שפה חדשה למסגרת עבודת המורים
- סובלנות לעמימות ואי ודאות
- תכליתי
- רמות של פעלנות ופעלנות כקשר חברתי המתרחש בתוך בתי ספר ובארגונים חברתיים, בהם מורים ותלמידים פעלנים שותפים
- שיתוף פעולה

- הערכה
- חשיבה גלובלית
- מוטיבציה
- חשיבה רפלקטיבית
- למידה מטה
- פרו אקטיביות
- חוסן פעלנות מורים

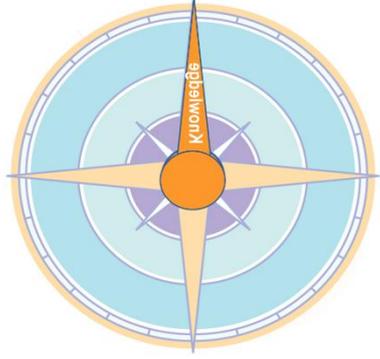
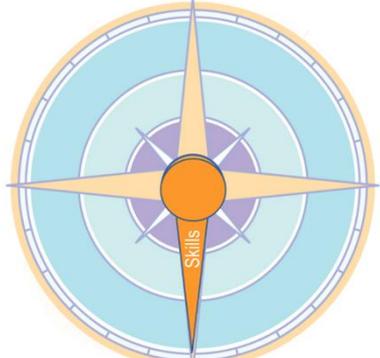
- במה שונה פעלנות מורים מאוטונומיה של מורים?
- אילו ממדים/מבנים בפעלנות המורים חיוניים לתמיכה בתלמידים בפיתוח הפעלנות שלהם?
- אילו מימדים נוספים של פעלנות מורים נחוצים כדי לתמוך במורים בפיתוח הכישורים הדרושים להם כמורים לחינוך מוטה עתיד (המתמקד ברעיונות המוטבעים במצפן הלמידה)?
- בתגובה למשבר COVID-19 הנוכחי, כולם צריכים לנווט דרך אי ודאות ואי בהירות, כפי שהוצע במצפן הלמידה 2030; איזה סוג של פעלנות מורים נדרש בדחיפות כדי להגיב לעתיד כה לא ידוע?
- מהן דוגמאות לפעלנות מורים בפועל? האם ישנן דוגמאות קונקרטיות לפרקטיקות בהן פעלנות מורים נחקקת בהתאם להעצמת פעלנות סטודנטים ופעלנות משותפת? מהן הדוגמאות לכך במיוחד בתגובות למשבר 2020?

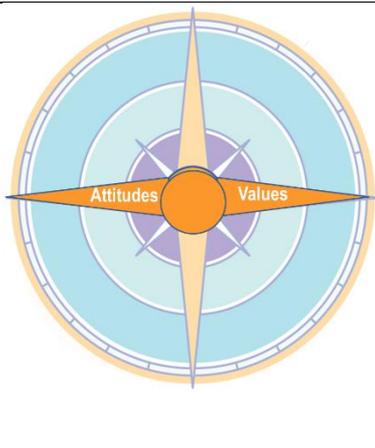
## שלומות המורים

- 'משרות' ו'הכנסה' (למשל הצורך במשכורות תחרותיות למשיכת ושימור אנשי מקצוע מוכשרים, הזדמנויות מספיקות לפיתוח מקצועי ותמיכה בהוראת תלמידי חינוך מיוחד, תשתיות ותנאי עבודה המשפיעים על המוטיבציה של המורים וכו').
- בטיחות וביטחון (קיום סביבת בית ספר בטוחה להשמיע את דעותיהם ללא השלכות על הקריירה שלהם, תמיכה במורים העובדים בתחומים המאיימים על ביטחונם האישי, תמיכה פסיכולוגית למורים בהקשרים המסומנים במצוקה וטראומה).
- בריאות בבית הספר (למשל לחץ חברתי או תרבות בית ספרית המבטיחה בריאות נפשית טובה)
- שביעות רצון מהחיים בבית הספר (למשל חווית הכרה במורה)

- מעורבות אזרחית (למשל, השמעת קול בקבלת החלטות בבית הספר)
- קהילה (למשל שיתוף פעולה בית ספרי-קהילה ללמידה מבוססת פרויקטים)
- חיים- איזון עבודה (למשל תנאי עבודה)
- חינוך למורים (למשל הזדמנויות ללמידה מקצועית)
- סביבה בבית הספר (למשל בניין בית ספר ללא פחמן)
- מקום דמוי דיור בבית הספר (למשל חדר צוות יכול להפוך למקום נוח כמו בבית)

- אילו היבטים של רווחת המורים מודגשים כממדים החשובים במהלך משבר COVID-19?
- איך שלומות המורה קשורה לאופן שבו מורים מתייחסים ועובדים זה עם זה? מה תפקידם של מנהיגי בית הספר בהבטחת רווחת המורים בבית הספר?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ידע משמעתי (ידע תוכן בנושא)</li> <li>• ידע אפיסטמי (ידע בנושא ותשוקה לנושא)</li> <li>• ידע בין-תחומי (ידע על ההצטלבויות בין דיסציפלינות שונות - ידע על הנקודות המקשרות בין דיסציפלינות שונות)</li> <li>• ידע פדגוגי (למשל פדגוגיה והערכה)</li> <li>• ידע מקצועי (למשל מה המערכת דורשת כדי שהתלמידים יצליחו, חשיבה מערכתית, חשיבה עיצובית, בפרט עיצוב הדרכה)</li> <li>• ידע על תלמידים בודדים - התמקדות ב: א) התלמידים במרכז, ב) מה התלמידים מביאים כנכס, ג) הכרה בצרכים מגוונים של התלמידים</li> <li>• ידע על מחקר ונתונים (מחקר פעולה, אוריינות נתונים)</li> </ul>		<p><b>ידע</b></p> <p>- כרגע בדיון -</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• קוגניטיבי ומטה-קוגניטיבי</li> <li>• חברתית ורגשית</li> <li>• מעשית ופיזית</li> </ul> <p>גמישות קוגניטיבית, אמפתיה, חשיבה ביקורתית, מודעות עצמית, יצירתיות, סקרנות, ויסות עצמי/שליטה עצמית, הסתגלות, שיתוף פעולה, פרו-אקטיביות, פתרון בעיות</p>		<p><b>מיומנויות</b></p> <p>- כרגע בדיון -</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• אישי</li> <li>• מקומי</li> <li>• חברתי</li> <li>• אנושי (נפוץ בעולם, אוניברסלי)</li> </ul> <p>לתת אמון בתלמידים ולתת אחריות לתלמידים; סובלנות לעמימות ואי ודאות; חמלה והבנה לצרכים הבסיסיים של הילד (פיזי, אינטלקטואלי ופסיכולוגי); מתוך אמונה שכל התלמידים יכולים להגיע להישגים; מסוגלות עצמית וחוסן לעצמם; למידה אוטונומית; מרגיש בטוח להיות יצירתי כדי לחקור פדגוגיות חדשות או שונות, הערכות בכיתותיהם (הן תלמידים והן מורים); תשוקה לידע בנושא; תחושת זהות</p>		<p>גישות וערכים</p> <p>- כרגע בדיון -</p>
---	--	---

### כישורי מורה

- אילו סוגים של ידע, מיומנויות, עמדות וערכים צריכים מורים כדי להיות מסוגלים לתמוך בתלמידים בפיתוח כשירויות טרנספורמטיביות (כלומר ליצור ערך חדש, לקחת אחריות, ליישב מתחים ודילמות)?
- מהם המצבים המאתגרים שיש להתמודד איתם כתגובה למשבר COVID-19 ברמת בית הספר? אילו סוגים של ידע, מיומנויות, גישות וערכים צריכים מורים כדי להגיב למשבר COVID-19 כזה בבית הספר?
- תכנון עבודה קדימה

### הצעדים הבאים

- להציע/להגיש מועמדות עצמית כמנהיג/מחבר של סעיף מסוים מתוך טיוטת המתווה (שלח אימייל ללין ומיהו)
- להפגיש בין קבוצת מנהיגי/כותבי הקונספט ומכיני טיוטה ראשונית, שתוצג בסמינר המקוון של קבוצת עבודה 1 ב-14 באפריל
- מנהיגי/כותבי הקונספט ייפגשו בקבוצה וישנו/יחדדו את הטיוטה, שתידון בקרב קבוצת עבודה נשואית 1 (בתקווה, פנים אל פנים ב-29 במאי)
- הצגת עבודת קבוצת עבודה נשואית 1 בעיצומה בפני החברים בפורום הגלובלי (בתקווה, פנים אל פנים)