

קריאת אגף מ"פ ניסויים ויוזמות במינהל הפדגוגי, בשיתוף החטיבה לתקשוב וטכנולוגיות בחינוך, להגשת מועמדות למסלול:

מוסדות חינוך פורצי דרך רב מימדים, מחזור תשפ"ג

(במסגרת מסלול "חממו"פ")

א. כללי:

קריאה זו מזמינה מוסדות בעלי ניסיון בהובלת תהליכי חדשנות פדגוגיים וטכנו-פדגוגיים ליטול חלק במסלול מוס"ח פורצי דרך - רב מימדים, אשר באגף מ"פ ניסויים ויוזמות ובשותפות עם החטיבה לתקשוב וטכנולוגיה במשה"ח.

מטרת התכנית: לגבש נבחרת מוסדות פורצי דרך, אשר ימחישו וידגומו יישומים רדיקליים, רחבי היקף, מערכתיים, הוליסטיים, המביאים לידי ביטוי תפיסות חדשניות של עתיד החינוך.

קריאה זו פונה אל מנהלי מוסדות חינוך בבתי ספר יסודיים, בחטיבות הביניים ובעל יסודיים, הפועלים לפיתוח עשייה חינוכית רלוונטית, פיתוח כשירויות ובראשן כשירויות טרנספורמטיביות, בעידן של מציאות משתנה, באופן רדיקלי ופורץ דרך.

ההשתתפות בתכנית נפרסת לתקופה שבין שנה ועד לארבע שנים. אופני שיתופי הפעולה בין האגף למוסדות יהיו מגוונים ויכללו בין היתר, תהליכי פיתוח, למידת עמיתים, שיתופי מחקר וידע והפעלת ניסויים מורכבים. מוסדות אלו ישמשו מרכזי הדגמה וחשיפה למגמות חינוכיות עתידיות ומעוררות השראה.

ב. קהל היעד:

קריאה זה מכוונת למוסדות חינוך, המפעילים ומעוניינים להמשיך ולפתח יישומים ורעיונות מעוררי השראה בראיית עתיד, בפריסה מערכתית הוליסטית ובהתאמה לעקרונות פדגוגיה חדשנית. לאור זאת מצופה כי לאורך תהליך הפיתוח, החדשנות, פריצת הדרך, תבוא לידי ביטוי באופן מובהק ומערכתי במרבית הפעילות הבית ספרית, תשפיע באופן מובהק על מערכת השיעורים ועל רוב המורים והתלמידים. בנוסף, מוסד החינוך צריך לקיים ולפתח חדשנות פדגוגית וטכנולוגית באופן מתמיד.

כניסה למהלך מותנית בכך שלמוסד ולמנהל קיים ניסיון יישומי בהובלת תהליכי חדשנות ושינוי מערכתיים במשך שנתיים לפחות, לצד היכולת לגייס צוות שיעסוק ויתנסה בפיתוח הרעיונות.

ג. תהליך העבודה:

שנה א' - ייצור מגוון מודלים בית ספריים הנוגעים לעתיד החינוך:
הכשרה מרוכזת לצוותים המוסדיים (3 ימים), גיבוש תמונת עתיד מוסדית ושיתופית (מכלל המוסדות שבתכנית). פיתוח והתנסויות פדגוגיות וטכנולוגיות המיישמות את הרעיונות החדשים, על בסיס ציר התקדמות שיגובש עם מוסד החינוך.

בתום השנה יבחרו מוס"ח להמשיך הפיתוח במסלול.

שנים ב' - ד' פיתוח והרחבה:

הכשרה מרוכזת לצוותים המוסדיים (3 ימים), הפעלת ניסויים ויישומים מורכבים מלוויים הכשרה, מחקר והערכה, למידה הדדית ואסדרה רגולטורית. מספר השנים בתכנית יקבע לפי אופן התקדמות והתפתחות התכנית.

ד. הזדמנויות:

- הזדמנות ליצירת מוסד חינוכי מעורר השראה עבור הצוות, התלמידים וכלל מערכת החינוך
- גיבוש תמונת עתיד ותכנית פיתוח ייחודית למוסד
- חשיפה לטכנולוגיות חדשניות, בהתאם לחזון שגובש.
- חברות מעצימה ברשת של בעלי חזון, פורצי דרך, המובילים כיחידיים וכקבוצה, שינויים חינוכיים רדיקלים
- ליווי על ידי מומחים
- חשיפה רחבה של המוסד החינוכי לאנשי חינוך, מחקר וקובעי מדיניות
- חברות בקבוצת מנהלים מובילים ומשפיעים על החינוך
- ליווי וסיוע בתהליכי רגולציה ואסדרה.

ה. משאבים:

- בתי הספר שיתקבלו לתכנית יתוקצבו בשנה הראשונה בשעות תקן
- בתי הספר הממשיכים יתוקצבו בשעות תקן ובתקציב שקלי בהתאם לצרכי הפיתוח והתשתיות הטכנולוגיות הנדרשות ובכפוף לתקציב האגף
- ליווי אישי וקבוצתי על ידי צוות אגף מו"פ ניסויים ויוזמות

ו. מחויבות בתי הספר המשתתפים בתכנית:

- הצטרפות לתכנית כרוכה במחויבות ניכרת מצד בתי הספר, להלן מספר היבטים נדרשים:
- יצירת שינוי משמעותי במוסד החינוכי ולקחת חלק בתהליך אינטנסיבי ומעמיק לאורך השנה
 - ייזום והפעלת התנסויות משמעותיות לאורך השנה תוך למידה ושיפור מתמיד של תהליכי הפיתוח.
 - התנסות ויישום מודלים פדגוגיים וטכנו-פדגוגיים, על בסיס תכנית הפיתוח שתתגבש עם המוסד החינוכי
 - שותפות ומחויבות של המנהל והצוות המוביל למהלך השינוי הרדיקלי
 - הקמת צוות פיתוח מוסדי שיפגש באופן סדיר לפגישות מו"פ (לפחות 2 ש"ש במערכת)
 - מעורבות בכתובת התובנות והידע
 - השתתפות במפגשים הארציים ו/או האזוריים
 - פגישות עבודה בביה"ס עם מנחי התכנית, אחת לחודש

ז. תנאי סף:

על מוסד החינוך לעמוד בתנאי הסף המפורטים להלן:

- א. המוסד בפיקוח משרד החינוך וברשותו רישיון תקף.
- ב. הצהרת מנהל מוסד החינוך על נכונותו להשתתף בתהליך הפיתוח ויישום תכנית העבודה, ולסייע בביצוע תהליכי הערכה ובקרה.
- ג. התחייבות להקמת צוות מו"פ מוסדי שילווה את תהליכי הפיתוח
- ד. ניסיון בית ספרי מוכח בהובלת שינויים

ח. מחוון להערכת התאמה לצרכי הפיתוח הייעודיים של המסלול:

מס'	קריטריון	ניקוד 1-5
1	יכולת להוביל שינוי: קיימת התנסות בת שנתיים לפחות בפיתוח והטמעת שינוי פדגוגי/פיתוח כשירות/ ארגוני/ טכנולוגי במוסד החינוך.	
2	המידה בה מסוגל צוות ביה"ס להתחדש, ליזום, לפתח, להוביל שינוי ולהסתגל אליו	
3	מנהיגות מנהל/ת: יכולת להוביל תהליך מתוך מעורבות מלאה ובהנהגה מובהקת, לרתום לשינוי ולהנהיג מהלך מורכב	
4	גישה לטכנולוגיה: צוות חינוכי מנוסה בהפעלת יישומים טכנו- פדגוגיים, ועם יכולת לנהל תקשורת עם אנשי פיתוח טכנולוגי	
5	שימוש בנתונים: קיומם של מאגרי נתונים בבית הספר ו/או נכונות לאסוף נתונים חדשים ונעשה שימוש בנתונים לשם קבלת החלטות	
6	תפיסת עולם מגובשת על מערכת החינוך והשינויים הנדרשים בה בכלל ובבית הספר בפרט	
7	פניות ונכונות להתחייב לתהליך	