



מהדורה שלושים ושש

25.03.2021

י"ב אייר תשפ"א

צוות המערכת

אלון שורץ, ריבי ארצי, ד"ר איריס פינטו,
רקפת גלבוט, נעמה כהן, ענבל לוור



זמן קריאה 60 שניות

אמ; לק הוא ביטוי סלנג באינטרנט, ראשי תיבות של **”ארוך מדי; לא קראתי”**.

שימוש רב נעשה בו על מנת להציג את חוסר רצונם של הקוראים להתאמץ בקריאה ובקשתם ל**תקציר הדברים**.

סקופ הוא מונח בעיתונאות המציין ידיעה חדשותית מקורית, חשובה, מפתיעה או מרעישה שנחשפה באופן בלעדי על ידי גורם עיתונאי כלשהו.

מדובר בחדשות אשר סביר להניח שיעניינו מספר רב של אנשים ועשויות להיות כאלו המלמדות על **הבט חדש** לגבי אירוע חדשותי אשר ידוע זה מכבר

scope הוא **תחום**, אזור הנמצא בתוך גבול מוגדר מסוים מוחשי או תיאורטי כמו תחום ידע - ובמקרה שלנו, **חינוך**.

לטובת המצטרפים החדשים, ברוכים הבאים!

על כן **סקופ**

מגזין קצר וחדשני בתחום החינוך



”שינוי לא יבוא אם נחכה לאדם אחר או זמן אחר. אנחנו האדם שחיכינו לו. אנחנו השינוי שאנו מחפשים” ברק אובמה.

הפעם, קשה שלא לכתוב ישירות על הקשר בין נושא הגליון והמועד בו הוא מופץ.

אם ימי בין-המְצָרִים לא היו משוייכים למועד אחר בלוח השנה, הייתי חושב שהם מתייחסים בדיוק לימים אלו. ולא בגלל האבל הכבד המיוחס לו, אלא בשל החיבור בין יציאת מצרים וחשבון הנפש שאנחנו נקראים לעשות. עם ישראל, באשר הוא – וכל אזרחי המדינה, בוחרים מנהיג/ה. בפעם הרביעית.

משמיעים את קולנו וקוראים להנהגה, שמסיבות אשר יהיו, לא מצליחה להוביל את העם לאורך זמן וביציבות – וכך, שוב ושוב, עולה נושא המנהיגות על סדר היום הציבורי, והופך כל פעם מחדש את הקרקע.

והקרקע היא לא רק המצע עליו אנחנו דורכים ועומדים, אלא בסיס קיומנו, ותפיסות העולם בהן אנו אוחדים. לא, הדיון הוא לא (רק) על ימין ושמאל, אלא אולי גם על סוגי מנהיגות – מה כל אחת ואחד מאיתנו מצפות ומצפים מהנהגה, מה יהיה דרכי הפעולה שלה, ולא פחות חשוב מכך – איך היא תפעל.

אם נתמקד רק לרגע בבועה החינוכית, אשר ברור לכולנו שהיא חלק בלתי נפרד מהמציאות הכללית, נוכל להביט על הנושא המנהיגותי בעיניים אחרות, בעיניים שלנו – ולשאול את עצמנו, כמנהיגות וכמנהיגים: איך נבחר לפעול? איפה נמקם את עצמנו בין סוגי המנהיגות היום? ואיפה אנחנו שואפים להיות?

מנהיגות נוכחת בכל מקום. בכל רגע. זו בחירה שלנו האם (ואיך!) לקיים אותה.

קריאה מהנה וסופ”ש נעים, אלון.



*בלחיצה על הסמל
תעברו חזרה לפה

מה זה? נוהג חדש?

הנושא השבועי

מה זה בכלל?

כל כותרת היא קישור
לעמוד המתאים

מהו בין היתר תפקיד המורה?

זה ללא ספק לא נגמר ב'להחזיק כתי'

ראשית, ישנה הקירבה

וכמובן הגישה

ואז מגיעה גם ההתרחשות עצמה

שבה נדרשים לצאת לפעולה, ולתת דוגמה

ועם כל אחד ואחת בצורה מעט שונה

ואח"כ גם לחשוב יחד על פה קרה

ולהבין מה במציאות השתנה

ואיזו עוד שאלה עשויה לתרום לתמונה

והכי חשוב, איזו עוד פעולה רצויה

לעיתיד ראוי להערכה

וכיצד נוכל להנהיגה?



LEADERSHIP

מנהיגות



איך בונים ספינה?

אנטואן דה סנט אֶבְזִיפֶרִי

תרגום: אייל בר איתן

ואפשר לקחת קבוצה של
אנשים,
ללמד אותם להכיר את ריח
המלח שבאוויר,
להקשיב לאוושת הגלים,
להתבונן בצבעים המתחלפים
של המים,
ליהנות ממראה השקיעה
שבאופק.
לערוג להרפתקה
ולחפש אחרי הלא-נודע...

הם כבר יבנו ספינה.

אפשר לקחת
קבוצה של אנשים,
ללמד אותם נגרות,
מסגרות,
את תורת השיוט בים,
לתת להם תכנית
לבניית ספינה,
ולבקש שיבנו אותה.

ואם הם במדבר?



רכובים על ספינת המדבר



זמן קריאה 30 שניות 
107 מילים על

מנהיגות

ד"ר איריס פינטו

**מנהיגות היא היכולת של אדם, קבוצה או ארגון
”להוביל”: להשפיע או להדריך אנשים, צוותים או
ארגונים שלמים אחרים, אל עבר מטרה משותפת
במינימום סמכות.**

**פעולה מנהיגותית מתקשרת ישירות להשפעה וליצירת
שינוי.**

**אריסטו טען שמנהיגות מורכבת מאמינות (אתוס), הנמקה
(לוגוס), ופאתוס (פנייה לרגשות הקהל).**

**בעבר האמינו שכישורי המנהיגות מולדים. כיום מקובל
לחשוב שרבים מכישורים אלו ניתנים לרכישה ושהם תלויי
הקשר – כלומר אדם שהצליח כמנהיג בסביבה מסוימת, לא
בהכרח יצליח בסביבה שונה. עם זאת, ישנה הסכמה בין
גישות שונות בדבר קיומן של כמה יכולות אנושיות
המאפיינות מנהיג:**

**הצגת חזון כמטרה משותפת | דוגמה אישית | קבלת
החלטות ויישומן | הובלת שינויים | שימוש באינטואיציה |
כושר ארגון | אומץ**



זמן קריאה 25 שניות 
69 מילים על

מנהיגות חינוכית

ד"ר איריס פינטו

מנהיגות בית ספרית היא תהליך של גיוס והכוונה של הכישרונות והאנרגיות של מורים, תלמידים והורים, להשגת מטרות חינוכיות משותפות.

ניהול מתקשר עם יציבות באמצעות שליטה ופיקוח. בסוף שנות ה-90, כשבתי הספר נדרשו להציג רמות גבוהות של הישגי התלמידים, המנהיגות

החינוכית נדרשה לשדר **דינמיות**

ופרואקטיביות. בנוסף, מנהל אחד לא הספיק -

והנהגת בית הספר מבוססת על **צוות ניהולי** - חברי צוות נוספים ובעלי עניין אחרים התורמים למטרות בית הספר.

אחריי! 



לאפשר מנהיגות בחינוך

מיכאל בן שטרית, מנכ"ל עמותת "שיעור אחר".
ניהל את תיכון ברנקו וייס מודיעין ואת אגף החינוך של קריית מלאכי

מנהיגות היא התכונה החשובה ביותר של אנשי החינוך. אלה שהם בעלי אופי ואישיות מנהיגותיים, ילמדו, יחנכו ויובילו טוב יותר את תלמידיהם.

כדי שמורים ומנהלים יצליחו להנהיג, יש להעניק להם סמכויות נרחבות, כי מנהיגות מתקיימת רק עם אחריות, ואחריות מתקיימת רק עם סמכות. כלומר, שמשרד החינוך יגדיר את החזון ואנשי החינוך יבחרו את הדרך להגשמתו. עם אוטונומיה חינוכית וניהולית, כישורי המנהיגות, היוזמה והיצירתיות יפרצו בכל מסגרת חינוכית.

אחד המרצים, בקורס מנהיגות וניהול באוניברסיטת הרווארד, לימד אותנו שאלוהים הוא המנהל האולטימטיבי.

הוא נתן לנו רק את עשרת הדיברות, שרובן קובעות מה לא לעשות: לא לרצוח, לא לגנוב ועוד, והשאר בדינו אוטונומיה לקבוע את כל היתר. כלומר, אלוהים קבע לנו מסגרת ואחריות, והשאר לנו את הסמכות ליצור את הדרך. התוצאה היא: תרי"ג (613) מצוות, משנה, גמרא, אגדה ותנ"ך נפלא.

כבר שנים שאני מרצה בחדרי מורים, ופוגש אלפי אנשי חינוך נפלאים, עם כישורי מנהיגות גבוהים ביותר, חדורי משמעות, שליחות ואחריות.

כשתעבור אליהם הסמכות, נראה את המנהיגות.

**”דוגמה אישית היא
לא מקור ההשפעה
העיקרי על אחרים –
היא המקור הבלעדי”**

אלברט שווייצר



מקומה של

המנהיגות המקומית

אופיר פז פינס, ראש המכון לשלטון מקומי, אוניברסיטת ת"א
לשעבר שר הפנים ושר המדע, התרבות והספורט

**כשמנהיגים קרובים וקשובים לשטח,
הם פועלים נכון יותר עבורו.**

קחו לדוגמא את משבר הקורונה – המערכת הממשלתית איטית בתגובותיה, נטולת אסטרטגיית ניהול ברורה ורוויה בנגיעות פוליטיות. יכולות מדינתיות "כבדות" של משבר לאומי לא רלוונטיות כאן. ולכן, כשמנהלים משבר כזה רק במישור הלאומי, סביר שהרזולוציות יהיו נמוכות ולא מתאימות.

לעומת הממשלה, מערכי השליטה והניהול בקרב הרשויות המקומיות יעילים ואפקטיביים יותר, בזכות המגע הישיר והיומיומי עם צרכי התושבים, וההבנה העמוקה לגבי מרקם החיים המקומי העירוני על כל גווניו.

בשנים האחרונות התחזק השלטון המקומי, וכושר הביצוע שלו עלה באופן משמעותי. בהתאם, הממשלה מפריטה ומעבירה אליו בתהליך מתמשך חלק גדול מפעילותה, תוך שהיא הופכת להיות יותר ויותר רגולטור וגוף מתקצב (במיוחד הדברים אמורים לגבי 50 העיריות הגדולות והאיתנות בישראל, אשר רוב תושבי המדינה מתגוררים בהן).

על משבר הקורונה להחזיר את כולנו לפרופורציות, ולמקום שבו חלוקת העבודה ושיתוף הפעולה בין השלטון המרכזי והשלטון המקומי מקבלים אופי וסגנון המתאימים ליכולות, למשימות ולאתגרים שבפניהם אנחנו ניצבים היום ובעתיד הנראה לעין.

הגיע הזמן לתת למנהיגות השטח יותר סמכויות, ואחריות להובלת נושאים בעלי אופי מקומי ולאומי.



וכשרואים את החינוך בגובה העיניים...



אפשר לחשוב

איך עשויה הרשות 
להנהיג את החינוך
בתחום אחריותה?



מנהיגות הדור החדש, מה היא?

אירה רשקובן, מרחבי חינוך, מערך המו"פ

מהלך מרחבי חינוך ברשויות מכוון למטרה גדולה: להגיע להחלטה אחת משותפת, המשפיעה על עיצוב מדיניות חינוכית ומיטיבה עם המרחב החינוכי. ועכשיו דמיינו איזו זירה יכולה לאפשר לשותפים רבים להגיע להחלטה אחת משותפת ומשמעותית? אשאל יותר במדויק, אלו אנשים יכולים להנהיג זירה כזו? אנשים המבינים שהאדם הבודד לא יכול לקדם תהליך.

זה אתגר הדורש אומץ: אומץ ללמוד מאחרים, להבין ערכה של שותפות ולקבל שונות של האנשים; אומץ להוביל פתרונות יצירתיים לאתגרים, ולהכיר בטוב של השותפים. וגם הבנה בסיסית שהתהליך מכיל גם עימותים – ואם יש לכם יכולת לעשות זאת בענווה, בצניעות, בכבוד ובסבלנות, סביר שהעימותים יביאו איתם את הסביבה הפתוחה והלומדת, ואת שינוי שאתם חפצים בו. במנהיגות של הדור החדש קיים מקום להביע דעה ומותר לא להסכים. ההצלחה היא של כולם והכישלון נתפס כאתגר הלימודי הבא. זהו מסע אתגרי משותף.

תנו משמעות, העניקו מהות ותחושת שייכות. זה יגרום לכל השותפים להרגיש כי הם חלק משמעותי מהסיפור – לטוב ולרע,  זה הסיפור שלנו.

המחנך. ת. כמנהיג. ליחסים

תמיר אשמן, מומחה לטיפול באלימות במשפחה
ואלימות במרחב הבית ספרי

המחנך, ירצה או לא ירצה, הוא מנהיג חינוכי. ואם מנהיגות היא היכולת להשפיע על המרחב שעליו אני אחראי - האם אני כמחנך יכול ליצור מרחב מוגן ובטוח, כזה שמאפשר למידה בכיתה?

שני היבטים לכיתה כמרחב מוגן:

מרחב פיזי

זוהי נמצא בפרטים הקטנים: החלון לא שבור, מנורות הניאון אינן מהבהבות, דלת הכיתה נסגרת היטב - מרחב שמסדר מוגנות, שמרגיע. כמו בבית. וכדי לאפשר מרחב כזה, המחנך בעצמו צריך להרגיש שייך, להרגיש שהכיתה היא גם הבית שלו.

מרחב בטוח ללמידת יחסים

מרחב שיש בו יכולת להכיל פגיעות, חוסר וודאות, תסכול וחוסר אונים; מרחב שניתן לקבל ולהעניק בו ביקורת, ושיש בו הקשבה אמפטית ויכולת למודעות; מרחב שבו ילד יכול לזוז מתפקיד חברתי שלקח או קיבל. מרחב שיש בו אווירה נעימה. כמו בבית. וכדי לאפשר את זה, ילדים צריכים באמת להכיר אחד את השני, כי כשמכירים טוב, רמת האלימות יורדת ותחושת השייכות עולה. ולכן המחנך הוא מנהיג ליחסים, הוא מנהיג חברתי, הוא מנהיג שיודע שמה שילדים לא מדברים, הם מתנהגים, ולכן הוא מאפשר להם מרחב מוגן להתפתחות. האם המחנך בעצמו אמיץ ומדבר את מה שמתנהג? האם ניתן לשנות את הגישה בכיתה - ממשמעת למשמעות?



לנהוג 

ולשמוע

ואז לנהוג
ולהנהיג בהתאם

ואפשר גם

בצפייה 

דרוכה



צומח בכ אריה?

מתברר שזו תופעה ידועה בקרב מנהיגים
הציצו בעדויות, הביטו להם בעיניים. 



ד"ר טל שריר, מערך המו"פ

המלך אמר...

מושיבה את כולנו ואומרת: "המלך אמר להרים ידיים".
נעמד בסלון ואומר: "עכשיו כולם באים אחרי לפיקניק
לאכול את הארוחה שהכנתי".

אנחנו מתמוגגים מנחת. נותנים להם להוביל. שמחים
על יכולת ההנהגה.

ערב, אנחנו מזמינים אותם בחדוות הנהגה הורית,
מכילה ותומכת לארוחת הערב / למקלחת / השכבה...
וללא התראה מוקדמת התזמורת מתחילה: תלונות, בבי
וחוסר שיתוף פעולה כללי, מצד המוזמנים
למקלחת/לארוחת הרעב/להשכבה...

אנחנו עומדים משתהים ונבוכים - אחה"צ נענינו לכל
הזמנה והובלה מצדם, והיינו בטוחים כי למדנו כולנו
שיעור בהובלה ובהנהגת משותפת.

אך האם כל פעם שאנחנו/הם נותנים הוראות,
הנחיות ומנהלים את הסובב אותנו זו הנהגה?
מנהיג יודע להוביל אנשים אחרים אל עבר מטרה
משותפת במינימום סמכות.

נפוליאון נהג לומר כי "כל טוראי נושא בתרמילו את
שרביט המנהיג" - כל שנדרש היא תשומת לב עדינה
בהצמחתו, על ידי מודלים טובים לחיקוי.

אז איך מטפחים כישורי מנהיגות בקרב
"טירוני החיים"?

תנו להם ליזום להעלות רעיונות ופתרונות לבעיות;
לחתור אל עבר המטרות שלהם; לקחת אחריות; לשתף
פעולה, לחלוק ולהקשיב לאחרים - ומבלי שתשימו לב,
ה"רודנים הקטנים" הצמיחו ניצני הובלה
ומנהיגות.



ברגעים אלה מתפתחת

מנהיגות בית ספרית

שי פינצ'בסקי
ותמיר הופמן,
מערך המו"פ

#מסלול אתגרים במציאות חדשה

צוות "מנהיגות אוטונומית" מבין בעלי התפקידים בביה"ס, הפועל לקידום תוכנית העבודה ופיתוח יוזמות הוקם ב**אלראזי**

הנרייטה סולד מחזקים את מנהיגות הביניים הבית ספרית, לפעול באמפתיה, ליזום ולהוביל באומץ ובמקצועיות, עשיה מקדמת ומשפיעה במציאות המשתנה.

מרכז מו"פ בית ספרי, הכולל מרחבי התנסות משותפים לפיתוח מקצועי ולהעצמת הכישרונות הניהוליים של הצוות המוביל ב**מסעדה**.

מתתיהו מכשיר את את כל הצוות החינוכי בכלים שיסייעו להם להפוך למנטורים/מאמנים אישיים לתלמידים.

סנט ג'וזף מעצים את מנהיגות הביניים, דרך העמקת ההיכרות הלא פורמאלית בין בעלי התפקידים, לצד הקצאת זמן פורמאלי לדיון בסוגיות חברתיות, חינוכיות ופדגוגיות.

פסג"ה **אשדוד** תומך במנהיגות המקומית דרך פיתוח של כלים ומנגנונים לפיתוח חוסן אישי, ניהולי, ארגוני ומערכתי, המתבססים על עקרונות ה-SEL במנהיגות (למידה רגשית חברתית).



מנהיגות במדינת הילדים

גלי קרול - גננת בגן קיפוד
אפרת שלומוביץ - גננת בגן כנרת

מתוך ההבנה וההכרה הבסיסית כי הילד של היום הוא הבוגר העצמאי והאחראי של העתיד, הקמנו בגן מיזם הנקרא "מדינת הילדים".

לכולם - ילדים, הורים וצוות - יש זכות להשמיע ולהשפיע בתחומי הגן ובקהילה. זה קורה באסיפות גן ובוועדות השונות, שדרכן כולם יכולים להשפיע: מעיצוב סביבת הגן ועד ניהול תקציב קטן על ידי הילדים.

ההחלטות - היומיומיות לטווח הקצר כמו גם ההחלטות הגורליות יותר לטווח הארוך - מתקבלות בצורה דמוקרטית, וכך למעשה מרחיבות את יכולת הילדים להשפיע. בנוסף, קבלת ההחלטות מציבה את הילדים בפני למידה חברתית אחראית ומקיפה, ובכך מביאה לידי ביטוי את הערכים שיוזמה זו שמה לעצמה: עידוד יזמות, אחריות, קהילתיות, מנהיגות, והבנה שהקול האישי חשוב ומשמעותי לעולם - בין אם אתה בן 60 ובין אם אתה בן 3 - יש ביכולתך ליצור שינוי!

ואיך זה נראה? למשל, בשיח מזדמן עם הילדים בנושא זיהום חופי הים התיכון, שאלתי אותם מה נעשה. הילדים אמרו נצא להפגנה. אז יחד למדנו מה זו הפגנה, ומהם עקרונותיה.

מכאן יצאנו לעבודה משותפת של יצירת סלוגנים, הכנת שלטים ודגלים, וכמובן רתימת הקהילה הרחבה יותר למטרה נעלה זו. הילדים והצוות היו שותפים מלאים להוצאת האירוע לפועל ולהצלחתו.

דרך העיסוק בהפגנה ובמשמעויותיה הרחבות, נחשפנו למושג מנהיגות, אשר מבחינתינו יש בכוחה לשנות מציאות.



**מזהה מנהיג.ה פוטנציאל.ית?
עכשיו נדרש להתאמן
(ולהאמין)**

**איך עושים
את זה
במציאות
המשתנה?**

ריבי ארצי, מערך המו"פ



עלינו לסגל ולפתח יכולות כמו

תקשורת פתוחה, ברורה

וישירה

שלא יהיה צורך "להבין בין השורות".

השראה

צרי תמונת עתיד ברורה ומסקרנת, המעלה את המוטיבציה להשגתה.

חיוביות

הבן את הערך של פסיכולוגיה חיובית, וראה בכל סיטואציה להזדמנות ללמידה. באנו להנות!

כנות, שקיפות ויושרה

שתפי במידע רלוונטי ובזמן אמת. שקיפות תורמת לתרבות ארגונית מכבדת וחוסכת תככים וסכסוכים.

פתרון בעיות

היי מוכנה לפתור בעיות רבות ומגוונות - ביצירתיות ובמהירות.



פעלנות

היי סוכנת השינוי - של עצמך ושל הארגון - פעלי וקדמי רעיונות ומהלכים באופן קבוע ורציף.

מומחיות

התמחי בתחומך באופן קבוע ומקצועי כדי לקדם את הארגון.

חונכות

הפכי להיות המנטורית של הצוות, בעזרת היכולות מעוררות ההשראה שלך.

יצירתיות

היה יצירתי. יצירתיות מסייעת לארגון ולעובדיו להתפתח בכיוונים חדשניים.

זמישות

זריז וגמיש, כיוון שהבלתי צפוי והמשתנה הוא שגרת היום יום. תתרגל.

האצלת סמכויות

שחררי שחררי שחררי - ואל תתעכבי על פעולות ניהוליות מינוריות.

ואם נצליח לטפח ולקדם את הכשירויות האלו גם אצל הילדים - נייצר יחד את עתודת מנהיגות העתיד שלנו.



מְנֵהִיגוֹת

מְנֵהִיגוֹת

מדוע יש מעט מדי נשים בתפקידים
מנהיגותיים?

מְנֵהִיגוֹת



**לא כל נוצץ
הוא זהב ולא
כל רעמה היא
מנהיגה.**

איך נבחין? 



מיתוסים על מנהיגות

שכדאי לכם לנפץ

גלית לוי, מומחית באסטרטגיות
לחדשנות חינוכית, חברת Fresh Blue

3

מה כדאי לכם לשכוח (Un-Learn)
וללמוד מחדש, כדי להנהיג בתנאי אי-
ודאות, עמימות ושינויים תכופים?

למנהיג יש תמיד את התשובות - אל תתנו
פתרונות. תשאלו את השאלות הנכונות,
שאלות קשות על הנחות היסוד. נסו
להסתכל על הסיטואציה מנקודת מבט
שונה, חפשו את נקודות העיוורון
שיובילו לשורש האתגר.

#1

מנהיגים הם "גיבורי-על" - הצוות שלכם
הוא חלק מהפתרון, החזירו את האתגר
לצוות רב-תחומי ומגוון, ופתרו אותו
יחד

#2

מנהיגים צריכים לשים בצד רגשות - ערבו
כמה שיותר רגשות, אל תסתירו אותם. היו
אמפטיים לתחושת אובדן ההרגלים,
הנורמות ודפוסי העבודה. כך תסללו את
הנתיב להטמיע דרכים ויכולות חדשות
שנוצרו.

#3



מנהיגות על



מדי ב'

פנינו לא

למלחמה, אלא

לתכנית רבת עצמה





רוצה לצאת לדרך?

45 דקות של פעילות

בנושא מנהיגות

ארזה לבד: ריבי ארצי

מה עושים?

הצעת הגשה

1. הורידו את הקובץ כ- pdf (חממו תנור...):
2. איך בונים ספינה? (עמ' 7) ואיך זה קשור למנהיגות, ערכו שיח קצר.
3. קראו את ההגדרה המופיעה בראש עמ' 7 הציגו טיעונים בעד ונגד.
4. דברו על משבר עכשווי שפוקד אותנו ותכננו מודלים שונים אפשריים לפתרון העזרו בעמ' 18
5. תמונת עתיד: צרו תמונת עתיד רצוי המתייחסת לשנה מהיום, בקשו ליצור תמונות עתיד נוספות ודרכים להשגתן. בעמ' 20-21 תמצאו כישורי מנהיגות נוספים שניתן לפתח



מנהיגות עתידית ושינוי דיגיטלי

ד"ר איריס פינטו

שינוי דיגיטלי (Digital Transformation) משמעו אימוץ שינויים טכנולוגיים על מנת לפתור בעיות וליצור הזדמנויות עסקיות חדשות (למשל שדרוג מערכות, מעבר מ'דני' ל'אוטומטי', תוספת תהליכי בינה מלאכותית ועוד).

מחקרים מצביעים על כך ששינוי דיגיטלי משפיע על האופן בו מנהיגים נתפסים על ידי העובדים שלהם. מיקוד ביעילות ובפרודוקטיביות בלבד מעורר כעס אצל עובדים, שמצפים ששינוי דיגיטלי ישקף ויכבד גם את החששות והערכים שלהם, ולא רק יגביר יכולות והזדמנויות עסקיות.

לכן, מנהיגות אפקטיבית חייבת לאמץ בגלוי שקיפות ואותנטיות, ולשקול האם כלים, טכניקות וטכנולוגיות דיגיטליות, גורמים לעובדים, לצרכנים ולמשקיעים להרגיש מוערכים יותר.

מונהגים ע"י אפליקציה? 

וגם, איך מעריכים הנהגה? 

מנהיגות מקומית, הפצה בינלאומית, תכנה ישראלית



תגרמו לכולם ללכת אחריכם

הפיצו את הסק; ופ

שלחו לנו את המילה

מנהיגות

וקבלו הודעה להפצת קישור

ההצטרפות לסק; ופ

זה מגיע לכווווולם ;)

***קיבלתם לראשונה**

את המגזין ורוצים להצטרף

לרשימת התפוצה גם?

לחצו כאן.



מחברים רעיון לצלילים

רגע לקראת סיום האזינו איתנו לשיר לקראת שבת.

המנהיג

מילים וביצוע

צביקה

פיק

לחן

אהוד

מנור

לחצו ותהנו...



הגענו.

זה סוף המהדורה

(לא) נתראה בשבוע הבא!

רגע,

מדת'ומרת?



תנומה קלה

וחוזרים בשיא

סתם, אנחנו לא נחים*,
רק נבנס לנו קצת חול המועד לעין...

ב 8/4

יקיצה רגעית

ב 22/4

חוזרים למתכונת שגרתית

*רגע, אולי זה הופך אותנו למנהיגים שקטים?



מובילים אתכם אל גליונות העבר (ופה תוכלו למצוא את כל השאר)





בקרוּב...

נבשלים!