



👁️ זמן קריאה 60 שניות

אמ; לק הוא ביטוי סלנג באינטרנט, ראשי תיבות של "ארוך מדי; לא קראתי".

שימוש רב נעשה בו על מנת להציג את חוסר רצונם של הקוראים להתאמץ בקריאה ובקשתם ל**תקציר הדברים**.

סקופ הוא מונח בעיתונאות המציין ידיעה חדשותית מקורית, **חשובה**, **מפתיעה** או מרעישה שנחשפה באופן בלעדי על ידי גורם עיתונאי כלשהו.

מדובר בחדשות אשר סביר להניח שיעניינו מספר רב של אנשים ועשויות להיות כאלו המלמדות על **הבט חדש** לגבי אירוע חדשותי אשר ידוע זה מכבר

scope הוא **תחום**, אזור הנמצא בתוך גבול מוגדר מסוים מוחשי או תיאורטי כמו תחום ידע - ובמקרה שלנו, **חינוך**.

על כן **סק; ופ**

מגזין קצר וחדשני בתחום החינוך

לטובת המצטרפים החדשים, ברוכים הבאים!



”אדם פסימי רואה את הקושי בכל הזדמנות, אדם אופטימי רואה הזדמנות בכל קושי” וינסטון צ'רצ'יל

בטח נתקלת בסרטונים של פעוטות המתעקשים לצאת ממיטתם... נכון, אפשר להביט ולצקצק, לראות את הסכנה, ובמציאות גם למצוא עזרים נוספים להשאירם בה... או שאפשר גם להשתאות מהתושייה, מהנחישות, מחוסר העקבות, מהמוטיבציה: הם פשוט רואים את עצמם נמצאים מחוץ למיטה – ומגשימים את זה. חזון?

איזהו איש חינוך? הנע ממקומו. מה מניע אותו? מאיפה הכוח הזה בוקע? האם זו תנועה חיצונית שנוגעת במקום הנכון? (או אולי הלא נכון?) תסכול מהמצב? חזון חסר מעצורים? זו בוודאות לא תנועה שגרתית רציפה, אלא כוחות חזקים היוצרים תנופה. זו לא השלמה עם המציאות אלא נסיון להיטיב איתה – אותה.

אני תוהה בשאלה מה המוטיבציה שמניעה את כולנו בשדה החינוכי ובשדות אחרים בכלל, בפרט בימים אלו, האם אלו מאיתנו שיוזמים ומניעים הם יותר אופטימיים, שרואים את המציאות האפשרית או יותר חסרי שביעות רצון מזו הקיימת... כך או כך, ההישארות במקום אינה אפשרות עוד, ושום מיטת תינוק לא תעמוד בדרכנו. במבט אישי, אופטימי נחוש ומתמיד, הניצוץ הוא זה שמעורר בנו את הדרייב להתרומם מעל 'האני הנוכחי' – בין אם כתלמידים או כבוגרים – ובמבט חברתי, ההנעה הזו והתנועה דוחפות אותנו קדימה לשיפור מתמיד – אולי זו גם אבולוציה?

קריאה מהנה וסופ”ש נעים, אלון.



*בלחיצה על הסמל
תעברו חזרה לפה

הנושא השבועי

מה זה?

מה זה בכלל?

מה מניע אתכם?

כל כותרת היא קישור
לעמוד המתאים

תכירו את מוטי

הוא מדליק

גם מבחוץ

אבל בעיקר מבפנים

ויש לו רצון משלו

לנוע בחופשיות

והרצון הזה... מדבק.

גם אני נדבקתי

ופתאום, יש בי תנועה

מה זה תנועה? מנוע!

הוא מסתובב כמו שעוד לא הרגשתי.

ובכוחות משותפים,

אנחנו נעים.

ומה הכי מדהים? שהמנוע הוא כוח החיים



MOTIVATION

מוטיבציה



זמן קריאה 37 שניות 

מוטיבציה 115 מילים על

ד"ר איריס פינטו

הַנְּעָה (הַנְּיָעָה), ובלועזית מוטיבציה, היא הכוח הדוחף אותנו לעשייה שיש עמה תוצאות מתגמלות, ואל המקום אותו אנו מייעדים לעצמנו כמטרה.

בליבת המושג קיימות אנרגיה ותנועה, המעוררות את האדם להתחיל בפעולה ולהתמיד בה.

מקור המוטיבציה הוא במוח, במערכת הלימבית. זהו חלק רגשי וראשוני שאינו חושב בשפה קוגניטיבית ורציונלית, אלא פועל ומגיב מתוך רגישות וערנות לתשוקות ולסכנות. המערכת מעודדת חזרה על התנהגות מהנה, באמצעות מנגנון הגמול וההנאה. המוליך העצבי דופמין, המתפקד כמתווך בתהליך, תורם לוויסות המוטיבציה – באמצעות למידת הטוב והרע, בחירת פעולות שיובילו להשגת הטוב והימנעות מדברים שליליים.

מדליקה את האור בעיניים

ד"ר אורית פרנפס, מפתחת גישת "למידה מתנועת החיים"

מי שמכיר אותי יודע עד כמה בקלות אני נשאבת לתוך משהו שמעניין אותי. תוך כמה דקות של עיסוק במשהו שנוגע לי, אני לגמרי נעלמת בתוכו, לא שומעת טלפונים, הודעות, העולם מסביב נעלם. אני בתוך העניין והעניין בתוכי. הוריי עדיין מספרים כיצד כמעט שכחו אותי בבית לאחר שעות של משחק שקט בחדר.

אבל ישנם זמנים בהם אני מתפזרת ולא יכולה להתרכז, וישנם עיסוקים שבהם אני לא מצליחה להיות מעורבת באמת.

לא בכדי, תופעות המעורבות והמוטיבציה הפנימית מעניינות אותי מאד כיום, כאשת חינוך וכאמא.

איך ילדה משועממת מתעוררת ומתמלאת חיוניות? מתי נדלק הזיק בעיניים ולמה? איך ילד נשאב אל תוך עיסוק, ואיך העיסוק ממלא אותו? איך פתאום נשמע רעש של עשייה בשיעור?

המושגים "מעורבות" ו"מוטיבציה" קשורים זה לזה.

מעורבות היא מצב תודעתי שיש בו תשומת לב, ריכוז, סקרנות, עניין, והנאה. כולנו רוצים לראות את הילדים והילדות שלנו נמצאים חלק גדול מזמנם במעורבות במשהו בעל ערך.

איך עוזרים לזה לקרות?

**”כשהם אומרים לך
שאתה לא יכול,
הם מראים לך את
הגבולות שלהם,
לא שלך”**

(קווין קינז)



הנעה ומניעים

167 מילים על

ד"ר איריס פינטו

הנעה חיצונית

הנעה חיצונית מתייחסת למניעים הקשורים לגורמים סביבתיים, כמו הרצון לקבל תגמול או להימנע מעונש. שיטת המקל והגזר היא דוגמה לשימוש במניעים חיצוניים – מתן תמריצים חיוביים לאדם המבצע את הפעולה הרצויה (הגזר) ושימוש בענישה אם לא יבוצע הדבר על ידו (המקל).

נמצא ששימוש במוטיבציה חיצונית, כמו מתן פרס, משפיעה רק לטווח קצר, ושימוש בעונשים עוד פחות יעיל, מכיוון שהם גורמים לרגשות שליליים כמו כעס ושנאה.



הנעה פנימית

מתייחסת למניעים הקשורים באדם או בפעולה שבה הוא עוסק, והם יכולים להיות פיזיולוגיים, פסיכולוגיים או סביבתיים:

מניעים פיזיולוגיים מבוססים על צרכים ביולוגיים מולדים כמו רעב, צמא והימנעות מכאב. הפיקוח עליהם הוא פנימי, אך נמצא שלסביבה יש עליהם השפעה רבה.

מניעים פסיכולוגיים אחראיים לשוני הרב בהתנהגות האנושית, ונגזרים מצרכים פסיכולוגיים, כמו צורך ביחס חיובי, אהבה, שייכות, יופי, ביטחון, מימוש עצמי ועוד. סיפוק הצרכים הללו מוביל לפיתוח נחישות ותחושת מסוגלות עצמית, שמניעים את האדם למעורבות ממשית, וגורמים לו לראות את המניעים להתנהגותו כנובעים מתוך עצמו ולא כחיצוניים לו. מניעים פסיכולוגיים כוללים גם תחושת לחץ חברתי, המהווה לרוב גורם חשוב בקבלת החלטות.

מניעים סביבתיים

מורכבים מהשפעת הסביבה וגורמי-חוץ על התנהגות האדם. חיזוק חיובי או עונש ישפיעו על הנכונות לחזור על התנהגות מסוימת, להפסקתה או לירידת תדירותה.

**עלה למעלה עלה
כי כח עז לך
יש לך כנפי רוח
כנפי נשרים אבירים.
אל תכחש בהם
פן יכחשו בך.
דרוש אותם
וימצאו לך מיד.
(הרב קוק)**

מוטיבציה לרצות מוטיבציה

מור אסאל | מומחית הורות ומשפחה, מוסמכת מכון
אדלר, מחברת רב המכר "איך ללטף קיפוד"

כהורים וכמורים, חשוב לנו שהילדים ירצו.
שירצו ללמוד. שירצו להתאמץ. שירצו להתפתח.
רק מה שאנחנו שוכחים, זה שלרצות עבור מישהו אחר זו
קרוב לוודאי הדרך הגרועה ביותר להניע אותו לפעולה.
כי כשמישהו רוצה בשבילנו, אנחנו נוטים להגיב באחת
משתי צורות:

מתנגדים בכל הכוח ("אני מחליטה על עצמי ודווקא לא
אגיש את העבודה!")
מאפשרים לרצון של האחר לנהל אותנו, מבלי לגדל רצון
עצמאי משלנו ("אני אעשה מה שאמרת לי לעשות, אבל את
המינימום, כן?").

אף ילדה לא רוצה כי רצו בשבילה. אף ילד לא גידל רצון
עצמאי כי היו ממנו ציפיות.

כדי שלילדים יהיה רצון עצמאי, הם זקוקים למרחב שבו
הרצון שלהם יכול לגדול. ולא פחות, הם זקוקים למבוגר
שיסביר להם שזה בסדר לרצות. שהם לא חייבים לציית.
שהציפיות המשמעותיות הן אלה שיש להם מעצמם ומעצמן.
כדי שילד ילמד לרצות, הוא צריך מבוגר שישאל אותו:

"תגיד, מה אתה רוצה?"

כדי שילדה תלמד לרצות, היא צריכה מבוגרת שתגיד לה:

"יופי. ומה עוד את רוצה?"

ילדים שלומדים שהרצונות שלהם חשובים, ילמדו לעבוד עם
רצון כמו כלי, ולכוון אותו בכל פעם למטרה שלהם. הם יהיו
ילדים בעלי מוטיבציה טבעית, כי הנחנו להם לרצות.

ועף על פי כן, נוע ננוע

הנעה בערך מוחלט גם בימי קורונה

יפעת מנשנקו - מנהלת בית ספר 'גבים'

תקופת הקורונה מעלה את הצורך להניע את התלמידים ואת הצוות, במפגש שמתקיים מרחוק ושאינו רציף. עבורנו, זהו עוד אתגר מני רבים, בפניו אנו ניצבים כל העת בחינוך ילדים הבאים מאוכלוסייה מוחלשת. המודל לחינוך למצוינות מצליח להביא את התלמידים והוריהם למצוא את הרצון להשקיע זמן ומאמץ בלמידה.

אנחנו משקיעים בקידום תחושת המסוגלות, חשיפת החוזקות ופרישת האפשרויות הקיימות בפני התלמידים - הם לומדים במקביל בכיתות האם, ובכעשרים קבוצות המצוינות הפועלות בתחומים מגוונים. הקבוצות עובדות לפי תכניות ייחודיות, שפותחו במשותף על-ידי מורי בית הספר ובייעוץ מומחים. כך אנו נותנים להם עוגנים להעלאת המוטיבציה ללמידה ולחוללות עצמית.

העיקרון המוביל בחינוך למצוינות הוא ההכרה בשונות - כנקודת המוצא וכמנוף להצלחה. טיפוח השונות בנקודות החוזק מניע את גלגל אנרגיית הרצון, המסוגלות, הסקרנות והנכונות למאמץ - זהו מאמץ רב ערך ותועלת.

בימי הקורונה המאתגרים והרוויים באי-וודאות, מצליח החינוך למצוינות להחזיק קהילה שלמה בפעילות ובלמידה. הקהילה מניעה את צמרתה בגמישות, כיאה לאדם מצוין.

מוטיבציה, זה מדבק?

ד"ר איריס פינטו

לסביבה יכולה להיות השפעה לא מודעת על התנהגות הפרט

במחקרים נמצא נמצא שרמת העניין בכיתה למקצועות מדעיים (STEM), השפיעה על שאיפותיהם האקדמיות והישגיהם של הלומדים: ככל שרמת העניין של בני הכיתה הייתה גבוהה יותר, כך גם עלתה מידת העניין שהביעו הנבדקים בקריירה במקצועות אלו, ועלה הסיכוי שהם יתעניינו בו גם בעתיד.

הממצאים מדגישים את התפקיד החשוב של מוטיבציה, ממנה נוטים להתעלם במחקרים העוסקים במקצועות מדעיים.

קבוצה של תלמידים חדורי מוטיבציה ומלאי עניין, במיוחד בתחומי לימוד מאתגרים ותובעניים, מסייעת לכלל התלמידים להצטיין ולהצליח בתחומים אלו.



מפגשים שמשנים חיים

ד"ר ליאור צורף, חוקר בתחום חכמת ההמונים, הקים את המיזם "יש מצב" בשנת 2019. היסטוריה אישית של קשיים חברתיים עמוקים בתקופת נערותו, הניעה אותו ליזום את הפרויקט, שמשנה היום את חייהם של בני נוער בסיכון.

המיזם מבוסס על מחקרו פורץ הדרך של פרופ' גד יאיר, שהגדיר את המושג "חווית מפתח", כחוויה חיובית יוצאת דופן המייצרת "טראומה חיובית", וגורמת לצעירים לשנות את מסלול חייהם. המיזם מאפשר לבני הנוער חווית מפגש עם מבוגר שאיתו הם יכולים להזדהות, שהתמודד בעבר עם קשיים דומים לאלו שהם מתמודדים עימם כיום, והפך למבוגר מצליח בתחומו.

מפגשים אלו יוצרים את נקודות המפנה החיוביות בחייהם של בני נוער בסיכון.

אפשר להפגש כאן 

יש מצב לקבל עוד מידע? 

הנעה פנימית מוגברת ע"י תכנית למידה אישית.

מה זה אומר?

🔗 בית ספר תיכון ברנקו וייס משלב דרור, צור הדסה, מקדם את המוטיבציה של תלמידיו באמצעות יצירת תכנית למידה מותאמת אישית המבוססת על שאלונים, הערכה מילולית, עבודה בקבוצות קטנות ושימוש בספרי לימוד מגוונים של אותו תחום דעת.



איך מאזנים מנוע?

עמי סלנט | מידען ומומחה ללמידה מקוונת; לשעבר מנהל התקשוב
החינוכי של רשת עמל; מייסד ועורך של פורטל מס"ע במכון מופ"ת

**אנשי החינוך המתקשב, ויותר מכך אנשי הלמידה
מרחוק, התמודדו עוד מראשית דרכם עם סוגיית
המוטיבציה, בראש ובראשונה כי היקף הנשירה
של סטודנטים ותלמידים מקורסים בלמידה
מרחוק (במיוחד קורסי MOOC), הגיע לממדים
של 30%-50%.**

**כאשר הגיעה לפתע מגיפת הקורונה והיה ברור כי
צריך לעבור ללמידה מרחוק, נמצאו פתרונות
טכנולוגיים ונתגלתה תושייה רבה של מורים. אבל
סוגיית המוטיבציה, שהיא משמעותית בלמידה
מרחוק לא פחות מהפלטפורמות והכלים
הדיגיטליים, נדחקה לקרן זוית.**

**מרבית המורים נסחפו חזק לכיוון הלמידה
הסינכרונית, בגלל פלטפורמות סינכרוניות
זמינות ללמידה מרחוק כגון ZOOM. אבל הניסיון
שלנו, אנשי הלמידה מרחוק הותיקים, מראה
שהיה צורך לאזן בין למידה סינכרונית
ולמידה אסינכרונית.**

במעקב שערכתי בחודשים האחרונים בישראל ובארה"ב, נמצא כי הפעלת תלמידים בקהילה לומדת מקוונת וברשתות חברתיות תרמה למוטיבציה גבוהה יותר של התלמידים, בהשוואה לבתי ספר שמלמדים רק באמצעות הזום. עוד מצאתי כי המשוב שנותן מורה במהלך הקורס המתקשב / השיעור המקוון, מגביר את המוטיבציה שלהם, וגורם להם להשלים בזמן את המשימות הלימודיות. ממצא זה חשוב כיוון שלמרות שמשוב הוא שמן הסיכה של ההוראה והלמידה, בלמידה המקוונת הוא לעתים התאדה.

גורם מרכזי לחוסר המוטיבציה של תלמידים בעת הלמידה מרחוק בתקופת מגיפת הקורונה, היה עודף מטלות מקוונות, שנבע מכך שלא מעט מורים חששו לאבד שליטה. בלמידה מרחוק יש חשיבות ללמידה אסינכרונית גמישה, כי תלמידים שחשים שהם נשלטים יתר על המידה לא רק שמאבדים יוזמה, אלא גם לומדים פחות טוב, בייחוד כאשר הלמידה מרחוק סבוכה ודורשת עיבוד תפיסתי ויצירתי.

תחושת ההישגיות והשייכות, שחשובים מאד בלמידה מרחוק ומשפיעים מאד על המוטיבציה, ניתנים ליישום כאשר המורה נותן יותר אוטונומיה לתלמידים, לצד משימות מקוונות ומאתגרות באינטרנט.

זה גורם לי הנעה! 

איך משמנים את זה? 

מוטיבציה, צורות רבות לה.

לפחות 10.

**פנו זמן: הרצאות מעוררות
מוטיבציה עבור תלמידים.
(טוב נו, גם עבורנו - כולנו
תלמידים של החיים...)**

לסובב את הכדור...

ריבי ארצי, מערך המו"פ

איך מניעים תלמידים חסרי מוטיבציה?

*MAP הכירו את

התגובה הראשונה של מורים עם תלמידים חסרי מוטיבציה היא תסכול: התכוננו והשקענו בתכנית לימודים יצירתית ומעניינת, והנה, למרות זאת, ניצבים מולנו תלמידים חסרי מוטיבציה ללמידה ולא משנה מה.

מה עושים עם זה?

נכיר בזה כיתה מלאה בתלמידים ללא מוטיבציה יכולה להיות מאתגרת!

נבין מה גורם לתלמידים להיות חסרי מוטיבציה. בין מכלול הסיבות נמצא כי:

צבירת חוויות כישלון גורמת להם לוותר מראש, כדי לא להיתפס כחכמים או מוצלחים פחות מאחרים.

הידיעה שהמאמץ לא ישפיע על התוצאות (גם אם המאמץ רב).

המטרה או הערך של פעולה אינם ברורים או חשובים מספיק, כדי שישקיעו את מירב המאמצים שלהם.

אז איך מסובבים את הכדור?

אילו פעולות נוכל לבצע
כדי להניע תלמידים?

מה המפה הזו? לאן היא לוקחת אותנו?

יש מורים שיחליטו לקחת על עצמם תפקיד שמכתי יותר עם תלמידים חסרי מוטיבציה. וישתמשו בביטויים כגון: "אני המורה ואתה חייב לעשות את זה!" "זה חשוב!" "אתה רוצה להיכשל?" גישה זו פחות מסייעת בהעלאת מוטיבציה. לעומתה, בלי M.A.P הוא כלי שיכול לסייע בהעלאת המוטיבציה בקרב תלמידים.

MAP

MASTERY מומחיות

התלמידים צריכים להצליח כדי לבנות את הביטחון העצמי שלהם. עזרו לתלמידים לצבור כמה שיותר הצלחות קטנות, ובכך הם יבנו את המומחיות היחסית שלהם, בנוסף לבטחון העצמי. חגגו יחד איתם את ההצלחות, קטנות ככל שיהיו.

MAP

AUTONOMY אוטונומיה

אפשרו לתלמידים בחירה מתוך מבחר משימות, המותאמות לסגנונות למידה שונים. בחירה מייצרת הרגשה של שליטה מסויימת במצב.

MAP

PURPOSE תכלית

התלמידים צריכים להרגיש
שמה שהם לומדים רלוונטי.
תלמידים רואים פחות טעם
בלמידה, אם היא לא
מתייחסת איכשהו לחייהם.

או במשפט אחד:

הובילו לצבירת הצלחות קטנות,

אפשרו בחירה וצרו תכלית.

רוצים ללמוד עוד? 

הבחירה בידיכם...

בכוחות משותפים

ד"ר דליה אלוני, פסיכולוגית חינוכית, מטפלת קוגניטיבית התנהגותית (CBT), מרצה וחוקרת באקדמיה ויזמית בחינוך

אומרים שנדרש כפר שלם כדי לעורר מוטיבציה אצל ילד. ואכן, המוטיבציה ללמידה היא פרי שיתוף פעולה בין התלמיד, ההורים ובית הספר. מה החלק של מערכת בית הספר, ומה הצוות החינוכי יכול לעשות, כדי להעלות את המוטיבציה של התלמידים?

חזון והצבת מטרות חזון בית ספרי הפועל כמצפן, ומשדר לתלמידים אמונה ביכולתם להצליח. שימת דגש על הבנה, על רכישת ידע, על פיתוח סקרנות ועל שיתוף פעולה, ופחות על הישגים, תחרותיות והשוואה בין תלמידים.

אקלים בית הספר אקלים שמאופיין במעורבות תומכת של הצוות, בסביבה מכילה ונעימה, בחיזוק האמפתיה ובהתחשבות באחר. אקלים שמעודד יחס של כבוד ושיתוף פעולה בין הצוות החינוכי, התלמיד וההורים. הגדרה של מהי הצלחה באופן שתואם את יכולת התלמידים ואת המאמצים שהם משקיעים, והערכה שדרכה התלמידים מקבלים מסר שתהליך הלמידה חשוב מציונים.

אוטונומיה ועצמאות שיתוף התלמידים בבחירת המטרות, תחומי העניין, התועלת או הערך של הלמידה, ומדדי ההערכה והמבחנים.

אסטרטגיות למידה כלים יישומיים המאפשרים לתלמיד להתמודד עם כל תחום תוכן, לעשות הכללות ואבחנות, לתכנן לטווח רחוק ולהתגבר על קשיים.

”רק מי שלוקח סיכון

והולך רחוק,

מגלה עד כמה רחוק

הוא יכול להגיע”

(אלברט איינשטיין)

כן מוטיבציה

ולא במקרה

פרופ' דן אריאלי על

מוטיבציה בלמידה



ולמיטיבי לכת...



**גם מוטיבציה בדרך
מביתא מחנכים ועד לבית הספר.**

יש לך מנוע לנוע?

ד"ר עדי וגרהוף, מערך המו"פ

מוטיבציה היא תהליך פנימי נפשי – היוזם, מקיים, מוביל ומנחה את התנהגותו של ספורטאי. אפשר לחלק אותה לשניים:

מוטיבציה פנימית מונעת מהנאה בעיקר, ומכילה את המוטיבציה לדעת/ לחקור, מוטיבציה למימוש פוטנציאל ומוטיבציה לחוות גירוי.

מוטיבציה חיצונית מכוונת לשם הרווחת תגמולים חיצוניים או כדי להימנע מעונש. ספורטאים אלו משתתפים בספורט ממניעים כמו השגת גביעים, מלגות, תשומת לב תקשורתית, תשבחות, או כדי להימנע מתוצאות שליליות כמו להיות על הספסל, קושי מול המאמן/ ההורה.

אז איך אני מתחילה?

יעדים צור לך יעדים ארוכי טווח ויעדים קצרי טווח. אתגר את עצמך לשפר היבט אחד של הביצוע בכל אימון (טכניקה, התניה, מיומנות גופנית או מיומנות נפשית).

שינוי גישה השתתף בספורט מהסיבות הנכונות והחיוביות – השגת מטרות אישיות.

שיוך חפש קבוצה או חברים לספורט, אין כמו לחץ חברתי כדי להמשיך באימונים...

ליווי האימון על ידי מאמן, יעזור בקביעת יעדים ריאליים ובדרך להשגתם ללא ויתורים.

גיוון האימונים גם ריצה, גם כח, גם פילאטיס, גם יוגה, אפילו ריקוד חופשי – כל העולה על רוחכם.

ל-ה-ת-ח-י-ל פשוט כך: **להתחיל היום ולא מחר.**

זה לא נהיה קל יותר, אתה נהיה טוב יותר

קבלו 

בוסט של

מוטיבציה

גובה החלום

שלומית כהן אסיף

פרפר בן יום

שאל פרפר בן יומיים:

”עד איזה גובה

עפות הכנפיים?

ענה פרפר בן יומיים

לפרפר בין יום:

”גובה הכנפיים

הוא גובה החלום”

רגע לקראת סיום
האזינו איתנו לשיר
לקראת שבת.

מחברים רעיון לצלילים

קדימה הלאה

לחן וביצוע

עילי בוטנר

וילדי החוץ

מילים

עילי

בוטנר

לחצו ותהנו...

הגענו.

זה סוף המהדורה

נתראה בשבוע הבא!

אבל היי,

אנחנו ממש פה!

בקבוצת הפייסבוק שלנו אפשר

לשתף במחשבות,

ולוואטספ שלנו אין גבולות...

(כן, ממש זה שקיבלתם ממנו את סק;1פ)



תספרו לכולם!

הפיצו את הסק;ופ

שלחו לנו את המילה

מוטיבציה

וקבלו הודעה להפצת קישור

ההצטרפות לסק;ופ

זה מגיע לכווווולם ;)

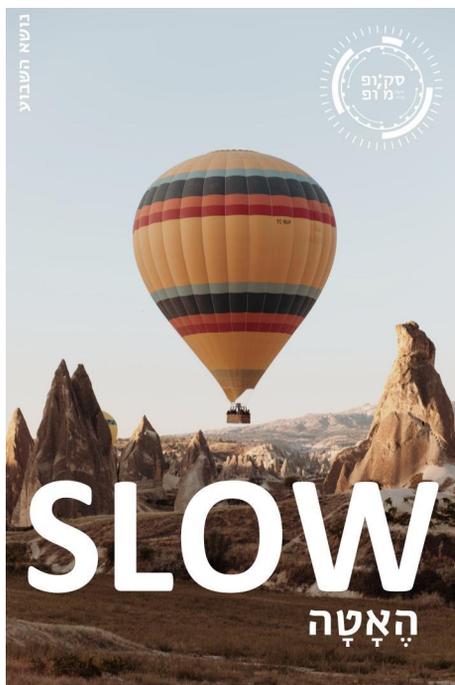
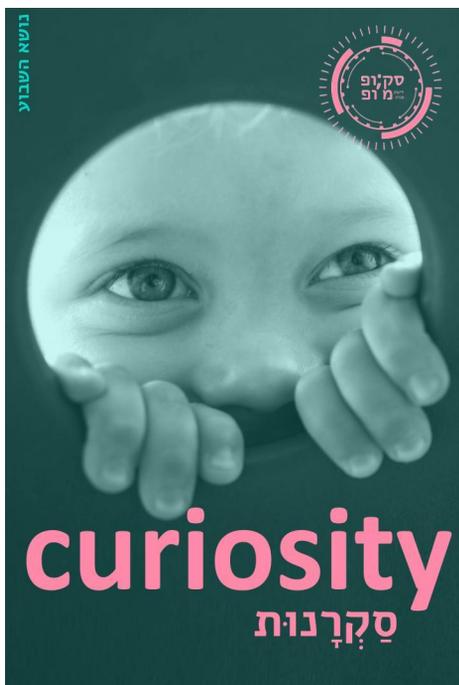
*קיבלתם לראשונה

את המגזין ורוצים להצטרף

לרשימת התפוצה גם?

לחצו כאן.

מוזמנים לנוע אל עבר הגליונות הקודמים שלנו



מחפשים גליון אחר? לחצו על המילה ארכיון וקבלו גישה
אל גליונות הסקופ



ובשבוע הבא...

יצירתיים!