



מהדורה עשרים

4.12.2020

י"ח כסלו תשפ"א

צוות המערכת

אלון שורץ, ד"ר איריס פינטו, נעמה כהן, ענבל לוור

מומחית תוכן: ריבי ארצי



זמן קריאה 60 שניות

אמ; לק הוא ביטוי סלנג באינטרנט, ראשי תיבות של
"ארוך מדי; לא קראתי".

שימוש רב נעשה בו על מנת להציג את חוסר רצונם של
הקוראים להתאמץ בקריאה ובקשתם ל**תקציר הדברים**.

סקופ הוא מונח בעיתונאות המציין ידיעה חדשותית
מקורית, **חשובה**, **מפתיעה** או מרעישה שנחשפה
באופן בלעדי על ידי גורם עיתונאי כלשהו.

מדובר בחדשות אשר סביר להניח שיעניינו מספר רב של
אנשים ועשויות להיות כאלו המלמדות על **הבט חדש** לגבי
אירוע חדשותי אשר ידוע זה מכבר

scope הוא **תחום**, אזור הנמצא בתוך גבול מוגדר
מסוים מוחשי או תיאורטי כמו תחום ידע - ובמקרה שלנו,
חינוך.

על בן **סקופ**

מגזין קצר וחדשני בתחום החינוך

לטובת המצטרפים החדשים, ברוכים הבאים!

“היה השינוי שאתה רוצה לראות בעולם”, מהטמה גנדי.



אתם קמים בבוקר ומחפשים להיות משמעותיים. רוצים שינוי? כולם מדברים על שינוי, התקדמות, רלוונטיות, עדכון... אבל איך בפועל מייצרים אותו? איך יודעים לאן לכוון? ומהי התנועה הרצויה אל עבר תמונת העתיד החינוכית (ובהתאם המציאות) הנחשקת? ואיך מכילים את השינוי הזה על כלל המערכת? האם יש בכלל שינוי שנכון לכולם? ומהיכן מתחילים אותו? אנחנו יודעים, שגם כשרוצים לאפשר לילדים (או למבוגרים) חופש פעולה, נכון לתת להם את הערכים לאורם הם יפעלו – מאין נקודות אחיזה לחוג סביבן.

//

חשיבה אסטרטגית היא היכולת של הגורמים המובילים בארגון לייצר הבנה של הסביבה החיצונית ושל המערכת הארגונית באופן הנוטע בהירות וכיווניות במערכת כולה. האסטרטגיה נוגעת לתכלית אליה שואפת הקבוצה יחד, אשר אותה הם מבקשים לממש.

//

כשאוספים את שני המקטעים הללו, עם חזון לאפשר התפתחות חינוכית פרסונלית מותאמת למציאות המשתנה מגיעים לתוואי, מודל – המאפשר מבט רחוק אל עבר עתיד רצוי וכזה המאפשר פרשנות והתאמה – בכל תנאי גידול שרק נרצה – באין ספור וריאציות אפשריות. בסוף זה יהפוך את העולם שלנו לטוב יותר ואתכם לכאלה שתרמו לכך.

פדגוגיה מוטת עתיד. ההטייה בידכם – קחו ועשו זאת לשלכם.

קריאה מהנה וסופ"ש נעים, אלון.

מה קורה בחוץ?

הנושא השבועי

מה זה בכלל?

כל כותרת היא קישור
לעמוד המתאים

יש לנו נטייה

לעוף

ולבחון

אבל יש לנו גם כמה עקרונות:

ראשית, מבט לכיוון צפון

או צפון מזרח, למעשה

עפים גם בימי הקור(ונה), עם שינויים קלים

או שאולי בעצם מהותיים

שמאפשרים לפרוץ

לשדות חדשים,

לגלות העדפות

ולזנק

לגבהים

לא לעצור

ולפגוש חברים

ג'ירפות בין הענפים



פדגוגיה מוטת עמיד

(או בקיצור... פמ"ע)



פדגוגיה מוטת עתיד

מודל לעיצוב עתיד חינוכי רלוונטי במציאות משתנה
ד"ר עופר מורגנשטרן, מערך המו"פ

פדגוגיה מוטת עתיד היא מודל תהליכי לעיצוב עתיד חינוכי במציאות משתנה המאפשר לכל בעלי העניין בכל רובדי מערכת החינוך ליישמו במגוון דרכים, לפי העיקרון של

"קחו ועשו זאת לשלכם".

תהליך עיצוב העתיד החינוכי הרצוי ממוקד בפיתוח היכולת של הלומד לנהל את השלומות (Well Being) שלו בכל ממדי החיים ובפיתוח הפעלנות (Agency) האישית.

יכולות אלה יסייעו ללומד בהגדרת מטרות והשגתן, ובפיתוח ידע, מיומנויות, ערכים וכשירויות רלוונטיים למציאות המשתנה. תהליך העיצוב כולל גזירת אתגרים והזדמנויות מהמגמות המשפיעות על החינוך, והתמודדות עמם באמצעות יישום ששה עקרונות פעולה: פרסונאליות, שיתופיות, אי - פורמאליות, גלוקליות, תמורתיות, תכלול. העקרונות מתבטאים בפועל בפרקטיקות פדגוגיות וארגוניות המיושמות בהיבטי שדה הפעולה החינוכי כדוגמת: תוכניות לימודים, פרקטיקות למידה, הוראה והערכה, מנהיגות חינוכית, תכנון וארגון, חיבוריות ותשתיות פיזיות וטכנולוגית.

רוצים לרדת לשורש העניין?

כנסו למודל

(ועשו אותו לשלכם)



במעופה

ריבי ארצי מערך המו"פ

גדולה

דמיינו

ציפור

שואלים אותנו לא פעם מה זה מוטת עתיד?

ומדוע בחרנו דווקא במילה זו?

השימוש במילה זו נבחר משני טעמים

האחד ההטיה שלנו קדימה בזמן. חקר עתידים הבוחן את המגמות ההזדמנויות והאתגרים בטווח של 10 שנים מהיום. אנחנו ניצבים בהווה נוטים קדימה ופועלים מעכשיו.

השני מתייחס לפרישת ההתבוננות שלנו, כמו מוטת כנפיים של ציפור גדולה. במוטת התבוננות זו אנו בודקים היבטים נוספים מעבר לחינוך כדוגמת היבטים חברתיים, טכנולוגיים, כלכליים, סביבתיים ופוליטיים וכן מתבוננים על אותם היבטים בהתרחשותם בעולם ולא רק בישראל.

או בשתי מילים:

פדגוגיה מוטת עתיד

קדימה ומקיף.



איך חוקרים מגמות עתיד? אחת הדרכים היא מודל ה-STEEEP

S חברה היבטים תרבותיים
ודמוגרפיים של הסביבה החיצונית,
המשפיעים על צרכי האוכלוסיות
השונות

T טכנולוגיה הכוח המשמעותי
ביותר התורם לשינויים חיצוניים
ופנימיים

E כלכלה עמדות צרכנים, כוח
קנייה של לקוחות פוטנציאליים
ועלות ההון של החברה

E סביבה השפעת החברה על
הסביבה, שלילית וחיובית הנחלקת
בהתאמה לבעיות ופתרונות

E חינוך היבטים פדגוגיים
וארגוניים

P פוליטיקה כללים פורמליים
ואי-פורמליים שעל כל חברה
לעמוד בהם המשפיעים מאוד על
הכל



זה מה זה עקרוני!

**הנה 6 עקרונות ליבה במודל פמ"ע
המבוססים על המגמות שנחקרו**



פרסונליות

אילה צדוק, מערך המו"פ

“חנוך לנער על פי דרכו” משלי

פרסונליות בחינוך היא גישה לפיה יש להתאים את תוכנית הלמידה באופן אישי לכל תלמיד על פי צרכיו ורצונותיו. ההתייחסות ללומד תהפוך מתקנית וסטנדרטית למותאמת אישית בכל היבטי הפדגוגיה. ההתאמה יכולה להתבצע על ידי המורה, על ידי הלומד עצמו או באמצעות טכנולוגיה המנטרת את הלומד ומתאימה לו את הלמידה באופן אוטומטי.

לפרסונה שלכם יש מקום
בקבוצה הזו. בנסו



שיתופיות

ד"ר עדי וגרהוף, מערך המו"פ

תהליך שבו שתי ישויות (או יותר) פועלות יחדיו כדי לממש או להשיג יעד משותף ובהצלחה. עיקרון השיתופיות בחינוך היא תהליך שבו לומדים שונים עובדים יחד על מנת להגיע לתוצר משותף ומיטבי. הלמידה השיתופית יכולה להתבצע בקבוצות בגדלים שונים, סוגי שיתוף שונים ובמרחבים שונים על מנת לפתח את היכולת המשותפת.

**"ההתכנסות יחד היא התחלה.
ההישארות יחד היא התקדמות.
העבודה יחד היא הצלחה"**

(הנרי פורד)

אנחנו רוצים לשתף
אתכם בעוד משהו



רענן ארבל, מערך המו"פ

אי-פורמליות

**"אתה לא יכול ללמד אותי דבר,
אך אני יכול ללמוד ממך עולם
ומלואו" (ר.א)**

הלומד בעצמו אינו זקוק, בהכרח, להנעה חיצונית ולתוכנית מסודרת. סקרנותו הטבעית היא המניעה אותו. ה-כשירות שלו היא המשגת פריטי מידע, שעברו דרכו או שהוא עבר דרכם, לתובנה רעיונית או מעשית. כל גירוי כל חוויה הופכים אצלו ללמידה. שלטי חוצות, התנסויות, התנהגויות, תופעות טבע, מפגשים. האי-פורמלי שותה בצמא כל סוג של מידע אשר ישלף כידע ברגע המתאים.

זה הכי אי פורמלי לקבוע זמן לא עגול (:

בדקה 5:14 בדיוק, תפגשו אי

פורמליות במיטבה.



גלוקליות

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

גלוקליות ובעברית 'עולמקומיות' מלחימה בין גלובליזציה ולוקליזציה, או בין "עולמי" ו"מקומי".

המושג מתאר מהלך דיאלקטי בין שתי מגמות סותרות. מגמות כלכליות וטכנולוגיות על-לאומיות השוחקות את מדינת הלאום "מלמעלה" בה בשעה שזהויות (אתניות, דתיות, תרבותיות) ופוליטיקה מקומית לוחצות על ומחלישות את מדינת הלאום כתגובת נגד מ"למטה". הטענה הרווחת היא שתרבויות חזקות תשרודנה רק אם תשכלנה לאמץ היבטים מסוימים מהגלובליזציה תוך שמירה על הייחודיות שלהן.

**"ישראל, האומה שהאוניברסליות
הגמורה טמונה בעומק נשמתה"**

(הרב קוק)

דברים שרואים מכאן לא רואים משם
עוד היבט על גלוקליות



תמורתיות

ד"ר עדי וגרהוף, מערך המו"פ

עיקרון התמורתיות משמעו יכולת ארגונית ואישית לפעול, לשגשג ושימור הרלוונטיות בעידן של מציאות מורכבת המשתנה באופן מואץ. יכולת זו דורשת מהאדם לקבל את השינוי כהזדמנות, פתיחות ללמידה, גמישות מחשבתית ופעולה בתנאים של אי ודאות. מיקוד במיומנויות רלוונטיות למצבים משתנים ועמומים כגון כישורי זמישות (זריזות וגמישות) וחשיבת עתיד ומאפיינים אישיים כגון העלאת החוסן האישי.

"רק אתה יכול לשלוט

על העתיד שלך" ד"ר סוס

לחצו כאן לעוד מידע,

מבטיחים לא לבקש כלום בתמורה



תכלול

תמיר הופמן, מערך המו"פ

"המושג 'תכלול' מבוסס על המילים 'תכלית', 'כוליות' ו'הכלה'. עיקרון התכלול משמעו יצירה מתמדת, אישית וארגונית, של משמעות, תכלית ומודעות ערכית, דבר המאפשר גיבוש של זהות ועצמי שלם בעולם של שינויים מהירים ועמוקים. פיתוח זהות אישית וארגונית, שיש בו גם מענה לשאלה 'לשם מה', הוא תהליך חיוני כעוגן רגשי וקוגניטיבי במציאות משתנה.

מה על האדם להיות? עצמו ה. איבסן

תכלול מתחולל כאן



קח

ועשה זאת לשלך.

תראו מה השטח עשה עם זה



206 מילים על חשיבת עתיד במחוז הצפון

במחוז

ד"ר אורנה שמחון מנהלת מחוז צפון במשרד החינוך

יצאנו לדרך בתחילת תש"פ עם הבנה כי העולם משתנה ועלינו לוודא שבתי הספר רלוונטיים למציאות המשתנה; ועם מטרה לבנות אקוסיסטם מחוזי, שיאפשר ליזמות וחדשנות לצמוח במוסדות החינוך. על מנת לייצר מערכת "פעלנית" (agency) של אנשים היוזמים ומעצבים את עתידם, בתש"פ אימצנו את מצפן הפמ"ע. בתשפ"א הרחבנו את התפיסה והגדרנו את היעד המחוזי כ"חשיבת עתיד" ובנינו מצפן מערכתי מחוזי, במטרה ליצור מסגרת תפיסתית ותרבות ארגונית חושבת עתיד. מהלך ההטמעה של מצפן המחוז מתמקד בהקמת אקו-סיסטם תומך, שמאפשר את יישומה של חשיבת עתיד בכל רבדי העשייה במחוז, באמצעות מסלולי הטמעה במעגלים שונים, שמיישמים חשיבת עתיד בפועל.

נבנה מודל בשלות ארגוני, מונה צוות היגוי להובלת המהלך וצוות הדרכה לליווי מוסדות החינוך במחוז, הוקם מרכז מיינדסט צפוני ביוקנעם, המשמש כתומך בפיתוח יוזמות טכנולוגיות של עובדי ההוראה. מדי שנה נבחרים 20 בתי ספר אותם אנחנו מכשירים כ'חושבי עתיד' והם משמשים ככח חלוץ ליישום חשיבת עתיד. הנגשנו חומרים באתר המחוזי ללמידה עצמית. כל מערך ההכשרה של הפיקוח ובעלי תפקידים שונה. השנה פועל מרחב חדשנות וירטואלי, הנותן מענה לכלל מוסדות החינוך במחוז הצפון "כח 700" על מנת לאפשר לכל מוסדות החינוך במחוז לפתח יוזמות חושבות עתיד ולתמוך בהם בתהליך. רק תרבות ארגונית, הנוגעת בכל רבדי העשייה המחוזיים, תאפשר לנו להיערך לעתיד, לנווט בשינוי התמידי ולפעול במציאות המשתנה.

איך נראה מודל המחוז?



בבית ספר

זמן קריאה 34 שניות 

116 מילים על

הלכה למעשה

סיון וידנפלד מנהלת בית חינוך "תדהר"

בית חינוך "תדהר" בעפולה הוקם סביב ייחודיות של "בית לחינוך אישי". בית הספר נבחר להיות ב"כח 20" של מחוז צפון, בתי ספר מדגימי פמ"ע. במסגרת הכשרה זו בית הספר איגם את כל העשייה החינוכית סביב עיקרון פמ"עי - פרסונאליות.

איך מממשים את עיקרון הפרסונאליות?

מיפוי רמזור הוליסטי לכל תלמיד והתאמת מענים מדוייקים. לכל תלמיד ואיש צוות נבנית מפת התפתחות אישית בה מציינים את החזקות, העוגנים, תחומי העניין והיעדים לשיפור.

בבית הספר נבנתה מערכת חדשנית המתבססת על מגמת עתיד - חילופי דורות. האתגר הוא התאמת הפדגוגיה לתלמידי הדורות A,Z. פיתחנו מערכת שעות הכוללת שיעורים אוניברסאליים, שיעורים לוקאליים, שיעורי חברה ורגש ושיעורים חדשים מתוך מגמות העתיד. המערכת פורצת מסגרות זמן, מקום וגיל - ובימים אלה אנו עסוקים באתגר פיתוח לומד אוטונומי.



בקורונה

פמ"ע בימי קורונה

הקורונה והלמידה מרחוק
הפכו את העתיד הרחוק
והלא ברור למציאות
היום-יומית שלנו ונראה
שהלמידה מרחוק תישאר
איתנו עוד זמן רב,
בשילוב למידה פנים אל
פנים או באופן בלעדי.

ואיך זה משפיע
על 6 עקרונות
הפמ"ע?
לחצו ולמדו
(מרחוק)

מרחבי הזדמנויות בבית הספר

ברשת

הילית פינקלשטיין, ראש תחום מו"פ, רשת אמי"ת

מאז מהפכת המידע והידע והאינטרנט שהפך להיות נגיש לכל תלמיד בביס, מקומו של המורה כמעביר ידע עורער ואנו שואפים להפוך אותו למנחה תהליכי למידה, המצמיח לומד עצמאי תוך רכישת מיומנויות המאה ה 21 ויצירת מרחב בטוח לפיתוח אישיות, זהות וערכים. על מנת לאפשר זאת, יש לפרוץ את הפרדיגמות המוכרות ולהכיר במרחב ההזדמנויות הנוגעות בכלל מרכיבי בית הספר. אחד המרכיבים הוא שינוי במרחב הפיזי שבו מתרחשת הלמידה. מחקרים רבים ומגוון התנסויות בעיצוב מרחבי למידה, מוכיחים כי איכות המקום משפיעה על דרכי החשיבה של התלמידים, על המוטיבציה שלהם, על אוצר הדימויים שברשותם ועל אופני הביטוי שלהם. את המרחב החדש יש לעצב כנגזרת של החזון שלאורו אנחנו פועלים והערכים שברצוננו לקדם. למשל, אם נרצה לקדם למידה דיפרנציאלית בה כל פרט יוכל ללמוד ולהתפתח בהתאם לכישוריו ולסגנונו, נתכנן מרחב פיזי המאפשר מגוון צורות למידה וישיבה. כפועל יוצא של עקרון הפרסונליות: הרצון לא להשליט על התלמידים סדר חיצוני, אלא להנחות את דרכם במסלול התומך בתהליכים המתרחשים בתוך אישיות התלמיד/ה. לקידום שיתופיות, נכלול במרחב פינות ישיבה קבוצתיות. לעיתים הסביבה הפיזית תהיה מחוץ לגבולות בית הספר, כחלק מקידום עקרון האי-פורמליות. מדובר בשינוי תפיסתי, המאפשר לתלמידים ולמורה להיות בתודעה של מרחב גמישות ובחירה.

קהילה חינוכית לומדת שהקרקע בה הייתה בשלה, כזו שגבולות הכיתה נפרצו בה והמורים קיבלו הכשרה מתאימה, מצאה את עצמה יכולה לו למשבר, כשסביבת הלמידה המקוונת החליפה את זו הפיזית, על פי אותם העקרונות.



יוזמה

למידה עצמאית בקהילות לומדים.
ביטוי אישי לכל תלמיד, פיתוח
הכישורים החברתיים של הלומדים
והמיומנויות הניהוליות האישיות
והבין אישיות כבר מכיתה א'.

ביוזמת 'למידה מקרב"ת' בבית ספר
"החורש" בזכרון יעקב

פורצים את גבולות הזמן והמקום

קראו פה עוד



במנהל

פמ"ע בחמ"ד

מיכל דה האן ס.ראש מנהל ה-חמ"ד,
שרי וייס רפרנטית תוכנית לב לדעת פמ"ע

ברוח המציאות המשתנה ולאור הצורך בפדגוגיה רלוונטית, יצאנו למסע חיפוש ולמידה של מסגרת תפיסתית שניתן להתחבר אליה. מצאנו את תפיסת פמ"ע, מסגרת תפיסתית כוללת המתמודדת עם אתגר הפדגוגיה בצורה מערכתית ועקבית החל מרובד ה"לשם מה, דרך ה"מה" וכלה ב"איך". החלטנו להתאים את עקרונות הפעולה לתפיסת החמ"ד וליישמה. "לב לדעת" בחמ"ד היא תוכנית שנותנת מענה ללמידה משמעותית הנוגעת בליבו של התלמיד ומפתחת סקרנות בלמידה. העיקרון המרכזי הוא תכלול זהות אישית וטיפול זהות ציונית דתית, וממנו נובעים שאר העקרונות: פרסונליות, שיתופיות, אי פורמליות, גלוקליות, תמורתיות. יצרנו מצפן מערכתי מותאם, וכך נערכנו

ליישם את תפיסת לב לדעת:

ביצענו למידה ראשונית שלהתפישה ברמת הנהלת החמ"ד, הקמנו צוות היגוי שהוביל לבניית אקו-סיסטם מגזרי התומך ומאפשר את תהליך היישום, הקמנו אתרי ידע ב- חמ"ד להנגשת התפיסה, תוך התאמת כלי היישום לחמ"ד, הקמנו מערך הדרכה המתמחה ב'לב לדעת' ובליווי בתי ספר לפיתוח יוזמות פמ"עיות בכל המחוזות

וברשתות שבחרו להצטרף מחוזיות ובית ספריות ונתנו מענה ללמידה היברידית בהטמעת היוזמות, באמצעות הכשרה למדריכות. וכך, הגענו "מוכנים" ובמהלך משבר הקורונה הרגשנו שבתי הספר שבתוכנית הזו הסתגלו למציאות המשתנה באופן מזורז.

יש לכם לב לדעת?

כנסו למודל



באתגר

זמן קריאה 48 שניות 

135 מילים על

איך את אוהבת את הפאי שלך?

ד"ר שחף גל, מערך המו"פ

בשנת 2017 יצא ה- P.I.E Challenge אתגר הפרסונליזציה בחינוך, מטעם עמותת בוגרי 8200 וקרן טראמפ במיזם לקדם למידה מותאמת אישית במתמטיקה, לשפר את חווית הלימוד במתמטיקה, במטרה להעלות את מספר התלמידים שמסיימים מתמטיקה 5 יח"ל.

מערך המו"פ, יחד עם גורמים נוספים במשרד ליוו את הפיתוח ואת הטמעתם של 7 כלים, בדגש על התאמתם לצורכי המערכת. בשנה"ל תש"פ פעלו שש יוזמות, ב-96 בתי ספר, ועברו תהליך הערכת השימוש, והתאמה ליישום נרחב. ממצאי ההערכה מצביעים כי הכלים שפותחו בעלי פוטנציאל גבוה לקידום פרסונליזציה בלמידת מתמטיקה, באמצעות מתן משוב, התאמת אופן הלמידה, הצבת יעדים אישיים, גמישות מסלולי הלמידה, ואמצעים לשיפור למידה כמו הסברים, סרטונים, תרגול שאלות דומות ובמידת הידידותיות של הכלים. הכלים גם מאפשרים למורים לראות את החוזקות והקשיים של תלמידים ולהתאים את הלמידה וההוראה.

מרבית הכלים, בהתאמות שונות, נמצאו מוכנים ליישום בבתי הספר, וחלקם גם ללמידה בבית.

רוצים לדעת מי האמיצים

שכבר טעמו?

מה הביקורות אומרות?

מחפשים מתכון?

אפרופו אתגר...

למה לגי'רפה יש
רגליים ארוכות?
כדי שהיא תוכל לרוץ מהר...



על מסלול
ההרצה

"על קו הזינוק לפני המרוץ בו אני ואת עומדים לרוץ בכדי לשבור..."

זמן קריאה 31 שניות

105 מילים

על קו הזינוק

אודליה ורדי, מנהלת את המרחב לצמיחה מקצועית במכון ברנקו וייס. שותפה להובלת הפיתוח של התכנית "מסלולי הרצה".

למי מאיתנו לא יצא לשיר את המילים האלה, לפחות פעם אחת בחייו? לעיתים בגרון ניחר, לעיתים בחצי צעקה, לבד, ביחד, עם בירה ביד בהופעה, באוטו כשהשיער מתנפנף ברוח, או בשקט בחדר. לא יכולתי לדמיין לעצמי, באף לא אחת מהפעמים הללו, שאשיר את המילים הללו בדרכי ל"גוגיה" שברעננה או בחזרה ממנה, סביב מפגשי הלמידה והפיתוח, שהובלנו בצוות בלתי נשכח, בתכנית "מסלולי הרצה" של אגף המו"פ בשנה"ל תשע"ט.

זו הייתה לי חוויה מיוחדת במינה, מסעירה, מלמדת, ובאמת בלתי נשכחת - בזכות...



את השיא שלי ושלך
שהוא לא גבוה ולא נמוך
שיא ממוצע שאני לא רוצה
ואת לא רוצה
רוצים גבוה,
בשמיים לנגוע"
(מיכה שטרית)

בזכות מה?

בזכות התעוזה

בזכות האמונה שהשלם גדול מסכום חלקיו

בזכות כוחה של הכתיבה

בזכות הניסיון לגעת בעתיד כשהרגליים

נטועות עמוק בהווה

בזכות הידיעה שמותר להעתיק

בזכות האהבה לאיתקה

הסיפור המלא פה.

ולקרוא אותו זו זכות

ששמורה רק לכם!



יש לך "רגליים ארוכות"?

רוצה גם?

רוצו

איתנו!

יש מסלול מיוחד לג'רפות

ולבעלי נחישות,

נקודת הדינוק נמצאת

כאן.



באו"ם

בדיוק תהית מה יש לאו"ם לכתוב בנידון?

אם זה לא **דו"ח** זה לא קיים.



יוזמה

**אל תתנו למקום לעצור אתכם.
רוצים לדעת איך להרחיב את
הגבולות שלכם?**

**יוזמת הכל פתוח עונה על
השאלה הזו בדיוק
מוזמנים להתרחב**



מה אתם אומרים,

ג'ירפה היא חיה חברותית? {מודלים עמיתים בעולם}

בעולם

מסגרת משולבת לבחירת פדגוגיות להכללה המורכבת מחמשת הממדים: רלוונטיות לתיאוריות חינוכיות אפקטיביות // עדויות מחקריות אודות יעילותן של הפדגוגיות המוצעות // קשר לפיתוח מיומנויות של המאה העשרים ואחת // היבטים חדשניים של פדגוגיה // רמת אימוץ בפרקטיקה החינוכית. Teachback, למידה מבוססת מקום, למידה עם מזל"טים, למידה עם רובוטים וכך הוא נראה

מודל מהעולם 1

Technological pedagogical content knowledge | TPACK ידע בתוכן פדגוגי טכנולוגי (TPACK) הוא מסגרת להבנת ולתיאור סוגי הידע הדרושים למורה לצורך תרגול פדגוגי יעיל בסביבת למידה משופרת טכנולוגית. טיפול בידע תוכן, ידע פדגוגי וידע טכנולוגי מספק במקביל מסגרת לשילוב טכנולוגי בתכנית הלימודים.

מודל מהעולם 2

כך הוא נראה

במאה השנים האחרונות, מערכות חינוך ציבורי היו מנועי שינוי חזקים, שהניעו חברות לממש פוטנציאל גדול יותר מבחינה חברתית, כלכלית וחברתית. כיום, רק חינוך יעזור להתמודד עם האתגרים המשמעותיים המורכבים העומדים בפני מדינותינו וכדור הארץ. מחנכים הם חלק קריטי בשינוי שעוברת הפרדיגמה ויש צורך לחשב מחדש את האופן בו אנו מכשירים ותומכים במחנכים, כסוכני שינוי במערכת

מודל מהעולם 3

כך הוא נראה



”בעוד עשרים שנה תתחרטו יותר

על דברים שלא עשיתם

מאשר על דברים שעשיתם.

הפליגו הרחק מהנמל המוגן,

תפסו את הרוח במפרשים שלכם,

חקרו חלמו וגלו”

(מארק טווין)



21.12.20

כנס מנהרת הרוח

לפיתוח עתיד החינוך במציאות משתנה

“לא כל אלו שמשוטטים
הלכו לאיבוד”

J.R.R Tolkien

לפרטים זהרשמה



מחברים רעיון לצלילים

רגע לקראת סיום האזינו איתנו לשיר לקראת שבת.

”רואים רחוק רואים שקוף”

לחן וביצוע

שמוליק
קראוס

מילים

יענקל'ה
רוטבליט

לחצו ותהנו...



הגענו.

זה סוף המהדורה

נתראה בשבוע הבא!

SOTTOPIANO

CHIAROT



אבל היי,

אנחנו ממש פה!

בקבוצת הפייסבוק שלנו אפשר לשתף במחשבות,
ולוואטספ שלנו אין גבולות...

(כן, ממש זה שקיבלתם ממנו את סקיפ;ופ)



תהיו שיתופיים

הפיצו את הסק;ופ

שלחו לנו את המילה

תבלול

וקבלו הודעה להפצה

זה מגיע לכווווולום ;)

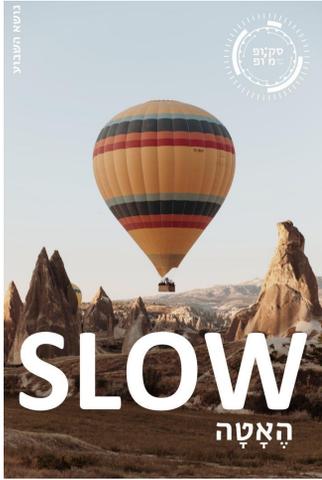
*קיבלתם

לראשונה את

המגזין ורוצים

להצטרף אל

החצו כאן.



גם אחורה אנחנו
יודעים להסתכל...



ובשבוע הבא...

משתפים!

