



מהדורה שמונה עשרה

13.11.2020

כ"ו חשוון תשפ"א

צוות המערכת

אלון שורץ, ריבי ארצי, ד"ר איריס פינטו, נעמה כהן
מומחית תוכן: מיכל אטינגר, ג'וינט אשלים



זמן קריאה 60 שניות

אמ; לק הוא ביטוי סלנג באינטרנט, ראשי תיבות של "ארוך מדי; לא קראתי".

שימוש רב נעשה בו על מנת להציג את חוסר רצונם של הקוראים להתאמץ בקריאה ובקשתם ל**תקציר הדברים**.

סקופ הוא מונח בעיתונאות המציין ידיעה חדשותית מקורית, חשובה, מפתיעה או מרעישה שנחשפה באופן בלעדי על ידי גורם עיתונאי כלשהו.

מדובר בחדשות אשר סביר להניח שיעניינו מספר רב של אנשים ועשויות להיות כאלו המלמדות על **הבט חדש** לגבי אירוע חדשותי אשר ידוע זה מכבר

scope הוא **תחום**, אזור הנמצא בתוך גבול מוגדר מסוים מוחשי או תיאורטי כמו תחום ידע - ובמקרה שלנו, **חינוך**.

על כן, **סקופ**

מגזין קצר וחדשני בתחום החינוך

לטובת המצטרפים החדשים, ברוכים הבאים!



בני תרבות פועלים על פי הצדק, גם בינם לבין עצמם, גם בינם לבין זולתם ואפילו בינם לבין אויביהם. אסא כשר

את הביטוי "יש לך פוטנציאל, חבל" הרבה מכירים מקרוב.

גם היא. יושבת בכיתה, רואה קצת מטושטש, שומעת ואפילו מצליחה לעקוב - אבל לא לגמרי להבין. מתאמצת, מאוד. זה לא תמיד מעניין - אבל חשוב לה להצליח. לאט לאט המחשבות נודדות לאיזורים אחרים, לא מרצון - רק כי יש הרבה על מה לחשוב. או יותר נכון, לחלום. על איך היא מבלה אחה"צ עם אמא במקום לעבוד. על מחשב משלה, בחדר משלה. על משחק חדש, כמו של החברה שיושבת לידה, שתוכל להשוויץ גם היא בהפסקה. על שיחה קרובה עם המורה, שתביט בה כמו בילד ההוא - לכאורה חלומות פשוטים. ובאמת שיש לה פוטנציאל. כמו לכולם.

צמח, בתנאי המחיה הרצויים לו, עם המים, האור, האדמה, המזון - כר פורה לצמיחה מיטבית. ואם יש מי שדואג לגזום, לדשן, לטפח, הוא ימצה את פוטנציאל הצמיחה שלו, יפרח, יכה שורשים, יפיץ זרעים, יתרבה. ישגשג. כל אחד בדרכו שלו.

גם לנו, כל אחד מאיתנו, הזכות לממש את הפוטנציאל שלנו - עלינו לדאוג לתנאים המתאימים, לכל אחד מאיתנו, לעזרים המתאימים, לנגישות - והכי הרבה: לאמונה. בכל אחד ואחד מאיתנו, במימוש הפוטנציאל שלנו. אפשר להגיד שיותר קשה משמיעת הביטוי שאיתו התחלנו - הוא לא לשמוע את הביטוי הזה, שאין מי שרואה אותו, שאין מי שיאמין וידשן וישקה את הפרח הזה.

הוגנות: זה פשוט לא פייר להיות לא הוגן.

סופ"ש נעים וקריאה מהנה, אלון.



*בלחיצה על הסמל
תעברו חזרה לפה

לפני שמתחילים, במה מדובר?

הנושא השבועי

מה זה בכלל?

כל כותרת היא קישור
לעמוד המתאים

נקודת פתיחה

שינוס מותניים

רגע, זה רחוק!

איך מגיעים??

אולי אם נתחיל ממש מוקדם?

הפוטנציאל הרי קיים...

ואז נוכל לנוע

להסיר כל מגבלה.



EQUITY

הוגנות

**”כל אדם הוא גאון.
אבל אם תשפוט דג
לפי היכולת שלו לטפס
על עץ, הוא יעביר את
כל חייו בהרגשה שהוא
טיפש.”**

אלברט איינשטיין



זמן קריאה 40 שניות

115 מילים

'הוגנות'

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

מצב ראוי וצודק בו אין קיפוח או אפליה,

הזכות לכבוד היא בסיסית והתנהגות כוחנית נדחית. המונח הַגְיִנוּת (Fairness) בעברית, נגזר מאותו שורש.

תיאורית ההוגנות של ג'ון סטייסי אדמס, מצביעה על הקשר הישיר בין המוטיבציה של פרט ו/או צוות להשקיע לבין התמורה הצפויה, המתבטאת באחד או יותר מארבעת הרבדים:

- הגשמי - שכר או הטבות חומריות
- הנפשי - עניין בעבודה, חשיפה לחדשנות או תחושת ביטחון תעסוקתי
- החברתי - תחושת שייכות משמעותית ויכולת השפעה על סביבת החיים והעבודה
- הרוחני - חשיפה לעולם ערכים המתאים לתפיסת העולם של הפרט

בארגון, הוגנות מייצגת התנהגות מוסרית ומצפונית, המבוססת על תחושות סובייקטיביות במונחים של השקעה וגמול בהשוואה לשחקנים אחרים. הבסיס להשוואה נגזר מיחסי הגומלין בין הפרט וההתנהגות הנורמטיבית בארגון.

**”יש להדגיש במידה רבה
בהרבה את הדברים
שילד מסוגל לבצע,
במקום את הדברים
שהוא נכשל בהם.”**



הוגן? הכן, צא.

מיכל אטינגר, ראש תחום שנות בית ספר בג'וינט – אשלים.

העולם משתנה. התלמידים של היום, נזקקים ויזדקקו כבוגרים, למיומנויות, לערכים ולידע הממצים את הפוטנציאל שלהם כסוכני השינוי של עצמם בסביבתם.

הזכות למוכנות ונכונות לעולם משתנה, עומדת לכלל ילדי מערכת החינוך, בדגש על אלו שבשל משתני רקע מסוימים, נתקלים בחסמים להשתתף ולהצליח. משמעויות מגפת הקורונה, חיזקו את המודעות לכך ולאתגר הטמון ביצירת תשתית חברתית של הוגנות, המאפשרת מוכנות והשתתפות לכולם.

הוגנות היא מציאות מאפשרת ומסירה חסמים, כדי שהנסיבות האישיות או החברתיות כגון מצב סוציאקונומי, מגדר, או תרבות, לא יהוו מכשול למימוש הפוטנציאל. הוגנות מתבטאת בשוויון השתתפות, בחלוקה הוגנת של המשאבים, הכללה של ערכים תרבותיים מגוונים ומתן קול שווה בהליכי קבלת ההחלטות עבור הקבוצות השונות בחברה.

הוגנות במסגרת החינוכית באה לידי ביטוי ביצירת יחסים, סביבות, פרקטיקות הוראה, למידה והערכה המבוססים על הערכים: **מגוון, נגישות, שקיפות, אמון, גמישות, אכפתיות ואיכות**. אלה יוצרים בכלל ובהקשר של מוכנות לעולם משתנה בפרט, תשתית המאפשרת לכל אחד. לקחת חלק בסובייקט, לשגשג ולהשפיע מתוך יחסי גומלין עם הסביבה.

מיכל מנהלת ומובילה עם צוותה, בשיתוף משרדי הממשלה תוכניות ותהליכים לקידום מוביליות חברתית כלכלית בחברה הישראלית.

פיתוח ויישום התוכנית והתוכן בשיתוף: אגף א' לחינוך יסודי, אגף השפ"י, מערך המו"פ, המכון הדמוקרטי וג'וינט אשלים.



מחפשים את הדרך הנכונה לעשות את זה?

יש מצפן!

אז איך תרצו לראות אותו?

בסרטון?

או בקריאה?

זה לא רק עניין של גישה.
זו גם טיב הקליטה (:



הוגנות הטרוגנית

מורן נוימן, מערך המו"פ

מערכות החינוך הטובות ביותר, הן אלו המשלבות בין הוגנות לאיכות. אין הכוונה שבמערכות אלו כל התלמידים מגיעים לתוצאות שוות, אלא שהשונות בתוצאות לא קשורה לנתוני הרקע החברתיים או הכלכליים, עליהם אין לתלמידים שליטה (OECD, 2018)

למרות שבישראל מאז הקמתה, הייתה חתירה לקידום שוויון בחינוך, וכולנו מכירים את היעד ל"צמצום פערים", בפועל, בישראל קיימים פערים משמעותיים בין הקבוצות השונות שהולכים ומעמיקים. זאת למרות שרמת ההשכלה באוכלוסייה הכללית רק עלתה (משנות - 70 ועד היום, חלקם של אלה שלומדים 13 שנים או יותר עלה, מפחות מ-10% לכמעט 50%).

אם כך, מה יכולים מנהלי בתי הספר (שלב, הקבוצות השונות כלל אינן מיוצגות בבית ספרם) לעשות על מנת לקדם הוגנות?

לצורך מענה על כך, התגייסו 16 מנהלי בתי ספר הטרוגניים על צוותיהם, ביחד עם גורמים במטה משרד החינוך (אגף יסודי, אגף שפ"י ומערך מו"פ) ובשיתוף פעולה עם ג'וינט אשלים, לתהליך שארך שנתיים והסתיים לאחרונה, בו ביקשנו להעלות אפשרויות פעולה לקידום הוגנות במערכת החינוך. את התפיסה, התובנות והפרקטיקות שהתגבשו בבתי הספר תוכלו לקרוא לעומק במסמך תובנות שיפורם בקרוב.

ובינתיים רוצים להתרשם

מתהליך הפיתוח? יש פה סרטון

תבחרו: קצר או ארוך



תמצית של הוגנות מרחוק

שי פינצ'בסקי, מערך המו"פ

תקופת הקורונה הביאה לפתחנו אתגרים רבים: בריאותיים, כלכליים, חברתיים, רגשיים, התפתחותיים, לימודיים ועוד. נדמה שאין אדם או משפחה במדינה שלא נחשפו להשפעות הישירות ו/או העקיפות של מגיפה זו.

בבדיקת מאפייני הלמידה מרחוק בקרב 1,300 אנשי חינוך שנערכה בין החודשים אפריל- יוני 2020 נמצא שאחד העקרונות הבולטים עסק בנושא מענים מותאמים, שהוא אחד הביטויים המובהקים של הוגנות.

הוגנות היא מושג רחב וגבוה, ובבואנו לפשט אותו ניתן להתייחס אליו כאל היכולת, לראות, לשמוע ולהרגיש את האחר ובעיקר לפעול כדי שכל אדם במערכת החינוך (ובכלל) יקבל את המענים להם הוא זקוק.

ראינו זאת כאשר מנהלים פתחו את ערוצי התקשורת והגדילו לעשות בהושטת יד, הזמנה לשיח ולהגמשת מערכות ותנאים לאור קשיים שהועלו על ידי צוותי החינוך.

ראינו זאת גם בדרכם של מורים ומחנכים שהקפידו לפנות לכל תלמידה ותלמיד כמעט בכל דרך אפשרית לבדוק מה שלומם, לוודא למה הם זקוקים ולחפש את המענים הטובים ביותר עבורם:

”בתקופה זו הילדים קיבלו מענה, תמיכה ועידוד בזמנים הנכונים להם. עם הרבה תמיכה, אהבה, הכלה, הבנה והתאמת עצמי אליהם...”

עקרונות פרקטיקות וכלים בהוגנות לתקופת קורונה

יסודי על יסודי

**”כדי לבנות תרבות
עשירה אנחנו מוכרחים
לארוג מרקם תרבותי שבו
כל המתנות האנושיות
הייחודיות מוצאות את
מקומן הנכון.”**

מרגרט מיד

העיסוק בהוגנות אינו דבר חדש, בכל שנה שחולפת נראה שהמודעות הקולקטיבית שלנו לאי-שוויון בחינוך הולכת וגוברת והיא באה לידי ביטוי בפרסום רב יותר של ספרים, פודקסטים, סרטים ופורומים ברשתות החברתיות. נשמעים קולות רבים בקרב אנשי חינוך העוסקים בגזענות מערכתית, נשירה, פער הזדמנויות, חיפוש פרקטיקות לגישור על פערים וההבנה שכולנו חלק מהבעיה.

למקור

מודעות היא צעד ראשון חשוב אך לא מספק אז איך בכל זאת אנחנו יכולים לקדם הוגנות בחינוך ב 10 פעולות? בואו נראה אותם.

ריבי ארצי, מערך המו"פ

התמודדות עם נורמליזציה של כשל

ילדים מרקעים מסויימים לא חייבים להכשל כל הזמן.

איך עושים זאת?

**מחפשים סטיות חיוביות בקרב תלמידים
מוחלשים לומדים מהם ומכילים אותם על הכלל**

שיח פתוח על הוגנות

לעיתים החלטות שאנו מבצעים מבלי משים תורמות לחוסר הוגנות. (לדוגמה איוש בעלי מקצוע פחות מנוסים בבית הספר לתלמידים מוחלשים)

**איך מבחינים בהחלטות אלה?
ע"י שיח פתוח של כלל בעלי העניין, כולל שיחות כנות פחות נוחות הקשורות לעתיד כלל התלמידים.**

הסרת חסמים המעכבים למידה

חסמים רבים ניצבים בפני תלמידים מוחלשים במהלך הלמידה, דבר המוביל לכשלון ואף נשירה.

איך מסירים חסמים אלה?

מפוי החסמים לדוגמה: גישה למשאבי למידה, שיבוץ אנשי מקצוע, תעדוף מטלות וכדומה ובצוע התאמות בהלימה לממצאים.

מתן הנחיות ברורות לתלמידים

לגבי מה שנדרש מהם כדי להצליח

איך עושים זאת?

חשיפה לאסטרטגיות מגוונות לקידום

למידה והצלחה, הוראה מפורשת של

מיומנויות לימוד כגון ניהול זמן,

ארגון, רשום תזכורות וכו

בניית שותפויות עם הורים המבוססים על אינטרסים משותפים

**איך בונים שותפויות אלה?
ראשית ההבנה שהאינטרס להצלחת
הילדים הוא משותף, שנית לבנות
שותפות המבוססת על כבוד, אמון
ואמפתיה.**

**שימוש בפרקטיקות היוצרות
משמעות ללמידה ולא ההפך
ניצול מירב הזמן ללמידה ומשמעותה
ולא מניעתה**

**איך עושים זאת?
נמנעים מהשעיית תלמידים מבית
הספר, מבצעים פרקטיקות לחיבור
ויצירת עניין בלמידה.**

**יצירת תנועה מקדמת ולא משתרכת
ומניעת נבואה המגשימה את עצמה בנוגע לתיוג
תלמידים איטיים יותר.**

**אז איך מתקדמים?
מתמקדים בתאוצה ומתן הזדמנויות לתלמידים
הנמצאים מאחור לנוע במהירות רבה יותר. יותר
שעורים פרטניים, יותר קורסים להשלמות, יותר
משאבים וכדומה.**

הערכת אפקטיביות

**מרכיב חיוני להבטחת הוגנות לכל התלמידים
הוא לוודא שאנחנו משתמשים בשיטות
ההוראה היעילות ביותר בכיתות שלנו.
איך מבטיחים זאת?
מגשרים על הפער בין מספר הפרקטיקות
הקיימות במחקר לקידום הוגנות (יותר) ובין
זמן התרגול (מעט) ע"י הצגת ראיות של
פעולה והערכת אפקטיביות.**

בניית שותפויות עם קהילה

כדי לענות על צרכי התלמידים "אנחנו לא יכולים לצפות מבתי ספר שיעשו הכל" – יש מספר לא מבוטל של ילדים שאין להם תנאים בסיסיים למחיה, ילדים שמגיעים רעבים לבית הספר, ילדים שזקוקים למשקפיים ומתקשים לקרוא כי הם לא יכולים לראות.

איך משתפים?

פונים לקהילה! למרפאות בריאות, לרווחה, לעמותות, או כל גורם שיכול לסייע במתן מענה לצרכים של התלמידים שלנו. איננו יכולים לצפות שהמורים יהיו גם העובדים הסוציאליים.

חנוך הנער על פי דרכו

**ללמד את הדרך בה התלמידים
לומדים יותר מאשר לצפות מהם
ללמוד את הדרך בה אנו לומדים**

איך נפרדים מהרגל זה?

**תלמידים אקטיביים יותר, זמן למידה
שווה לזמן התנסות, גישה ממוקדת
תלמיד ולא מורה, מקום לטעויות,
לשאלת שאלות, לאינטראקציות.**

צידה אחרונה לדרך:
המסע לא קל,
אין מתכונים מדוייקים, מקומה של
התרבות הבית ספרית משמעותי

**והכי חשוב לחשוב תמיד על
”מה עושה את ההבדל?”**

**אז בואו נחשוב יחד
מה עושה את ההבדל?**

כתבו לנו פה מה לדעתכם משנה את התמונה.
נאסוף את התובנות, ובשבוע הבא הן יעלו לפה.

**חינוך, זה
לאפשר לבני
אדם להגיע
למיטבם**

**טכנולוגיה
ועולם
החדשנות
החברתית**

**הוגנות בחינוך
בעולם משתנה**

**Caring
School**

**ועוד הרצאות
וחומרים מכנס
מפקחי היסודי
והשפ"י, תשע"**

ט



זמן קריאה 35 שניות
142 מילים על

יש גיל להוגנות?

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

ילדים מחזיקים בגיל צעיר בתפיסה אגוצנטרית המאפשרת להם לזהות חוסר הוגנות רק כשהם אלה הסובלים ממנה, ככל שהם מתבגרים הם לומדים לומר: **מה שלא הוגן כלפיי, גם לא הוגן באופן כללי.**

קיימת הבחנה בין הסלידה שלנו מחוסר שוויון כשאנחנו בצד הנהנה ממנו, לבין הסלידה שלנו ממנו כשאנחנו בצד המקופח. גם שימפנזות וקופי קפוצ'ין כמו ילדים בני ארבע, לא אוהבים להיות מקופחים אבל אין להם בעיה להיות בצד הנהנה מחלוקה לא שוויונית.

גם התרבות משפיעה. ילדים בכל העולם לא אוהבים לקבל פחות מאחרים, אבל רק בארצות מסוימות הם לא אוהבים גם לקבל יותר מאחרים. מאידך, ברוב העולם ילדים מוכנים להקריב ממתקים שקיבלו רק כדי למנוע מהילד השני לקבל יותר ממתקים מהם. חוקרים מציעים שאין הדבר נובע מרעיון מופשט של צדק חברתי, אלא מרצון בסיסי לשמר יתרון תחרותי המתבטא ב"יותר טוב עבורי שלשנינו לא יהיה כלום, מאשר שלך יהיה הרבה יותר מאשר יש לי".

זה עניין יחסי.

בואו נשחק ולא להידחק
ולא להידחף כי יש מקום פה לכולנו
מי יהיה ראשון? הזמין פה כבר אמנון
ומי יהיה שני אני מציע אן דן דינו.

אן דן דינו, סוף על הקטינו
סוף על הקטי קטו
אליק בליק בום.

דני מבלף, אני לא משתתף
ורותי מסתירה, אני מציע שעוד פעם
עוד הפעם בום, שוב לא יצא לי כלום
תמיד אני אחרון, תמיד אני עומד ראשון.

לא מלפני, גם לא מאחורי
ולא משני צדדי ומי שלא ישמע עומד
גילי אל תברח ואורי אל תשמח
ראיתי את כולכם, הנה הגיע בא תורכם.

אן דן דינו שוב, תראו זה לא חשוב
תמיד בין כה וכה מי שנשאר אז בא תורו
אורי שוב יוצא ודני לא רוצה
שברו את הכלים ולא משחקים.

רוצים "להגריל"

עוד הרצאה?

יש פה עוד שפע.

אן דן דינו...



הגיל הרך

זמן קריאה 45 שניות
169 מילים על

"בצאתכם לעולם, כדאי להחזיק ידיים ולהישאר יחד"

טל שריר, מערך המו"פ

זה לא "פייר" תגיד לו שזה לא הוגן
זה שלייוויי

אני הייתי קודםסססססס
זה התור שלייוויי

הוא היה הרבה זמןווןווןוון

הם שיודעים לעשות חשבונות על מה הוגן או לא,
ואנחנו שעונים באפיסת כוחות:
"תסתדרו ברוורורורורורורורורורורורורור"

נדמה כי מהרגע שהם יודעים לדבר הם כבר יודעים להגיד האם
משהו נעשה באופן הוגן או שלא. במיוחד אם זה לא הוגן כלפיהם,
מין אמפתיה עצמית חד צדדית.
ומה עם שוויון? הערך הזה שמייצר דילמה כשהוא פוגש חירות.

אז מסתבר שהוגנות לא כרוכה בשמירה על שוויון כי אם בשמירה
על אי ניצול הזדמנויות אם הדבר פוגע במישהו אחר. (תראו תראו את
הסרטון) מהלך מורכב הדורש מאיתנו להתאפק ולוותר על האמפתיה
העצמית החד צדדית שלנו.

אז מתי ואיך מתחילים להתמודד עם הדילמה?

רוברט פולגום אמר בספרו כל מה שאני צריך לדעת למדתי כבר
בגן הילדים.

"שתפו את החברים בכל. \ \ שחקו בצורה הוגנת. \ \ אל תכו
אנשים. \ \ החזירו את הדברים למקומם. \ \ סדרו את הבלגן
שלכם. \ \ אל תיקחו \ \ דברים שאינם שלכם. \ \ ואמרו סליחה
אם פגעתם במישהו..."

וזוה עדיין נכון, ולא משנה בני כמה אתם:

בצאתכם לעולם, כדאי להחזיק ידיים ולהישאר יחד."



זמן קריאה 45 שניות
152 מילים על

משיוויון לניידות

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

ניידות חברתית המכונה גם ניעות או מוביליות חברתית (Social mobility), מתייחסת לתנועה של פרט, משפחה או קבוצה חברתית בדרגות הריבוד החברתי. שינוי בהזדמנויות חברתיות וכלכליות של הפרט מאפשר לו להתקדם בהיררכיה ביחס למיקומם החברתי של הוריו בחברה נתונה. גורמים מרכזיים משפיעים: הון חברתי, מקום מגורים, השכלת הורים, בריאות, מעמד הורים, מבנה משפחתי, העברת נכסים בין דורית, חינוך איכותי ונגיש, חינוך וחשיפה להתנסויות בגיל הרך. ניידות יכולה להיות כלפי מעלה וכלפי מטה.

שוויון בחינוך משמע, בתי ספר ומערכות חינוך המספקים הזדמנויות למידה שוות לכל התלמידים. התוצאה - במהלך לימודיהם, סטודנטים ממעמד סוציו-אקונומי שונה, ממין שונה או ילדי מהגרים המגיעים מרקע משפחתי שונה מגיעים להישגים אקדמיים דומים בתחומים קוגניטיביים מרכזיים, כגון קריאה, מתמטיקה ומדע ולרמות דומות של רווחה חברתית ורגשית בתחומים כמו סיפוק חיים, ביטחון עצמי וחברתי.

שוויון אין כוונתו שכל התלמידים משיגים תוצאות שוות, אלא שהבדלים בתוצאות התלמידים אינם קשורים לרקע שלהם או למצבם הכלכלי או לנסיבות חברתיות שאין להם עליהן שליטה.



וכמה נייד הוא השווייון?

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

לפי דו"חות OECD אין מדינה בעולם שיכולה לטעון שחיסלה את אי-השווייון החברתי-כלכלי בחינוך, וכל מדינה גם מבין המתקדמות יכולה לעשות יותר כדי לשפר את השווייון בחינוך.

נמצא כי הרחבת הגישה לחינוך, האקדמי במיוחד, אינו מביא אוטומטית לשווייון רב יותר בהישגים, אבל ילדים למשפחות עם רמות השכלה גבוהות הפיקו יותר תועלת מהשכלה גבוהה.

פערים סוציו-אקונומיים מתפתחים מוקדם (בגיל 10) וגדלים לאורך כל חי התלמידים. מדינות יכולות להפחית את השפעת המצב הסוציו-אקונומי על ביצועי הלומדים באמצעות מדיניות מתאימה ושיטות חינוך הנכונות. צמצום פערים בגילאים צעירים יתרום בהמשך לעליית הניידות החינוכית.

חוסן אקדמי עשוי לקדם חוסן חברתי ורגשי וליצור מחזוריות של חיזוק חיובי.

תוצאות המחקרים מחזקות את ההבנה שמדינות צריכות ליצור ולחזק מדיניות ותוכניות התומכות בלומדים ממשפחות מוחלשות, לספק סביבות למידה שוויוניות יותר ולעזור לילדים לרכוש כישורים חברתיים רגשיים חיוניים, כדי לעודד ניידות חברתית כלפי מעלה, אשר תתרום לכל.

**הנכון הוא נכון, גם אם
כולם חולקים עליו; השגוי
הוא שגוי, גם אם כולם
מסכימים לגביו.**



232 מילים

'שווה להיות אשה' (?)

ד"ר איריס פינטו, מערך המו"פ

למרות שהאוכלוסייה הנשית מהווה כמחצית מאוכלוסיית העולם, היא עדיין אינה שוות זכויות. הנושא נתפס לרוב כחברתי, אבל ההשלכות של קידום הוגנות הינן כלכליות לא פחות.

היעד החמישי מתוך 17 היעדים בני הקיימא של אונסקו של "סדר יום עולמי 2030" – עוסק בשוויון מגדרי, ועדיין סביב שולחן אחד, לא יושבת מחצית מאוכלוסיית העולם!
למרות זאת אנו רואים:

נשים בפוליטיקה נשים תופסות יותר ויותר מקום בממשלות, בהנהגה פוליטית ובמוקדי כוח.

תקרת הזכוכית נפרצת המחסומים המעכבים נשים מתפרקים בשל: עליית התנועות #MeToo ו-#TimesUp הפוסלות הטרדות מיניות, תקיפה והטיה.

אמהות מפרנסות הופכות לנורמה ודור ה-Z – הפך לדור הגדול והמגוון ביותר מבחינה אתנית בעולם.

סגירת פערי השכר בין המינים לא רק מפחיתה שיעורי עוני אלא מגדילה משמעותית את התוצר.

הוגנות גם לגברים הנרטיבים התרבותיים המגדירים גבריות מנוסחים מחדש, מאחר וכמחצית מהאבות העובדים רוצים להיות יותר מעורבים בטיפול בילדיהם.

עלייה של תנועות זכויות הצבעה לכאורה הינה זכות בסיסית, אך לא תמיד מיושמת בפועל. יישומה המלא יגביר שקיפות פוליטית וכנגזרת הוגנות.

יותר נשים בכוח העבודה שוויון מגדרי מלא בהשתתפות בכוח העבודה, יחזק את הכלכלה באופן משמעותי.

רכיב מטריד עוסק בעתיד העבודה, בינה מלאכותית ושוויון מגדרי מתנגשים נשים מייצגות פחות מרבע מהעוסקים בבינה המלאכותית בעולם. כפועל יוצא צוותים הומוגניים של מהנדסים גברים מתכננים מערכות בינה מלאכותית מוטות ואי-שוויון היסטורי יתרום לקבלת החלטות עתידיות מוטות. התופעה תחריף ככל שהתלות בבינה מלאכותית תלך ותגדל.

הדיאלוג בין הוגנות ושוויון משלים תמונה עולמית בריאה ומשגשגת יותר.



מחברים רעיון לצלילים

רגע לקראת סיום

האזינו איתנו לשיר
לקראת שבת.

”ואלס להגנת הצומח”

מילים ולחן

נעמי

שמר

ביצוע

ג'יין בורדו

ואיה זהבי פייגלין

לחצו ותהנו...



הגענו.

זה סוף המהדורה

נתראה בשבוע הבא!

אבל היי,

אנחנו ממש פה!

רוצים להרגיש?

בקבוצת הפייסבוק שלנו אפשר לשתף במחשבות,

ולוואטספ שלנו אין גבולות...

(כן, ממש זה שקיבלתם ממנו את סק'ופ)



תהיו אכפתיים הפיצו את הסק;ופ

שלחו לנו את המילה

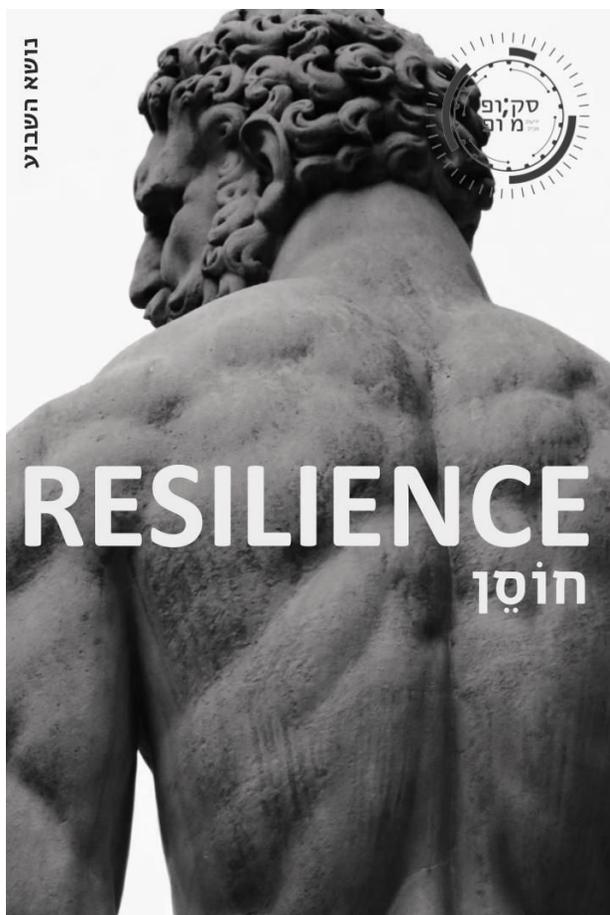
הוגן

וקבלו הודעה להפצה

זה מגיע לכולם (;

*קיבלתם את המגזין ורוצים
להצטרף גם? לחצו כאן.

מה שמזכיר לנו...





חשבתם שבזה זה נגמר?

יש עוד מלאאא באתר.

שלחו לנו וואטסאפ עם המילה **מופ,**

תתכוננו להרפתקאה (:



ובשבוע הבא...

מתזמנים