

מצפן הלמידה

OECD 2030

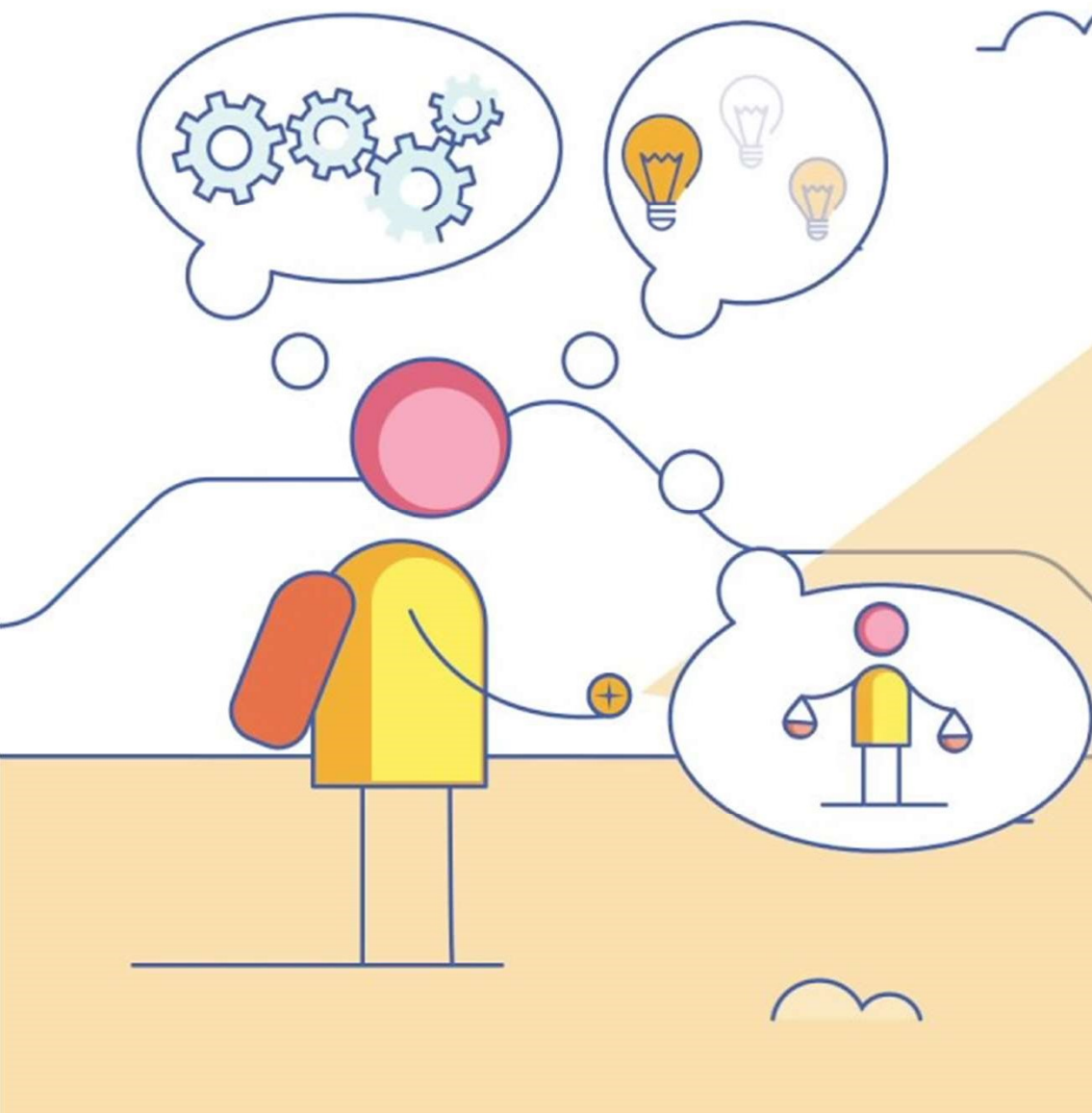
והמלצות ליישום תהליך של שינוי
הלמידה בסביבה משתנה





לאיזה שינוי אנחנו מייחלים ?
איך יראה בוגר מערכת החינוך

תלמידים סוכני שינוי יסמנו
לעצמם נתיבי למידה וצמיחה
אישיים, יהיו בעלי השפעה
חיובית על רווחתם ועל רווחת
סביבתם, יהיו קשובים לכוונות,
לפעולות ולרגשות של האחר,
ויפתחו יכולת לצפות את
השלכות מעשיהם על עתיד
העולם, בראייה קצרת וארוכת
טווח כאחד.



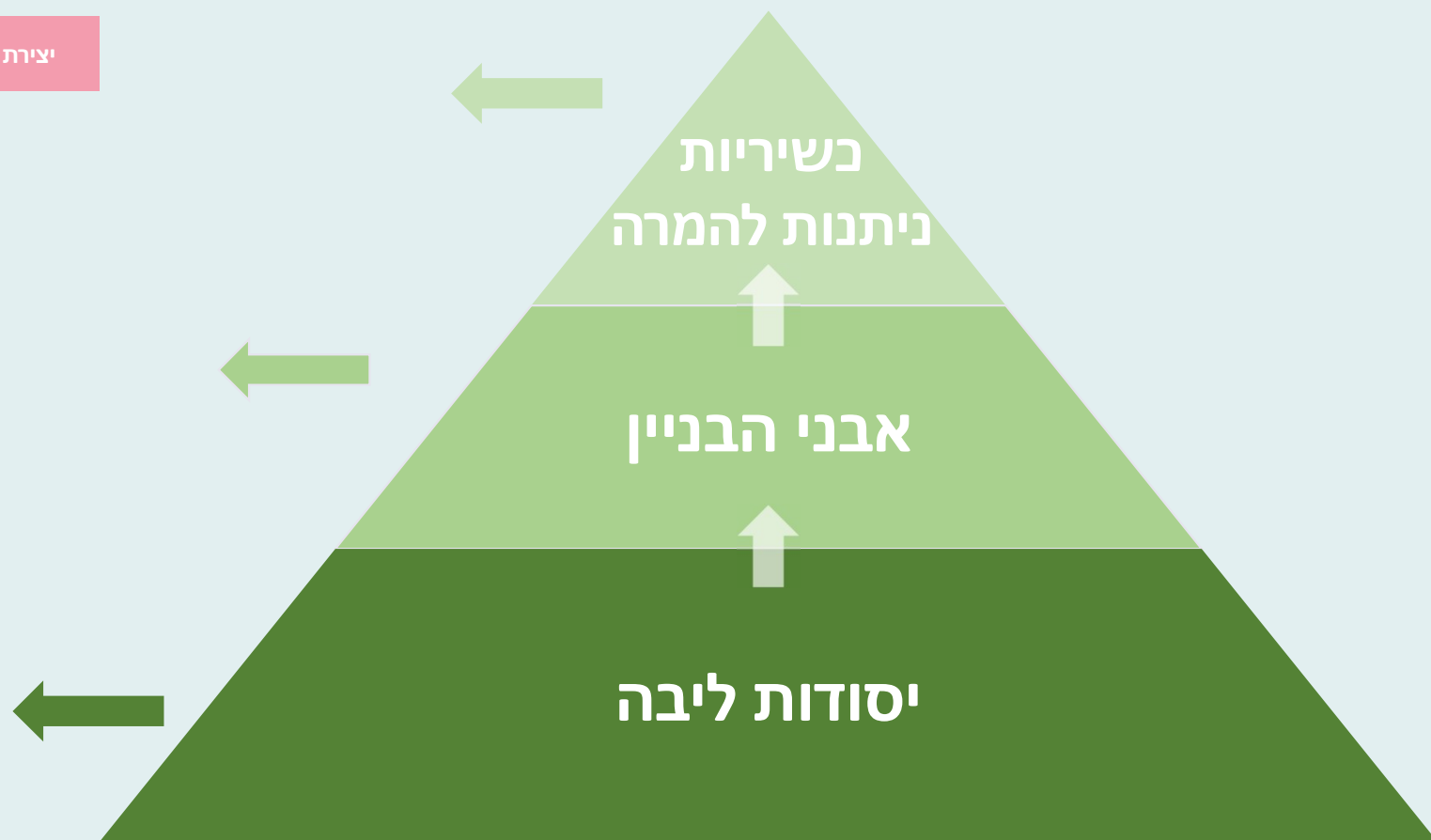
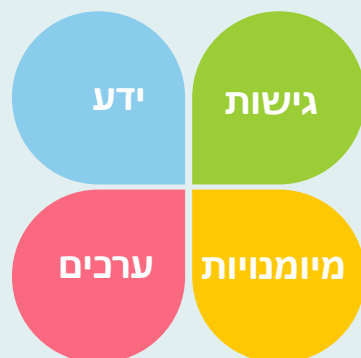
מה המטרה?

פיתוח **טווח רחב של כשירויות** שיסייעו לתלמידים ולתלמידות להתפתח ולצמוח ויאפשרו ביסוס רווחה אישית ליחיד ורווחה קולקטיבית לחברה.

מהו החידוש?

מערכת חינוך **תיבחן ביכולת שלה לבסס כשירויות** הניתנות להמרה וליישום בהקשרים משתנים (Transformative Competencies). באמצעותן, ניתן יהיה **לשנות את החברה ולעצב את העתיד לחיים טובים יותר**. כשירויות אלו ישמשו את הלומדים לאורך כל חייהם.

מהי הדרך?





לקיחת אחריות

**היכולת להבין את
השלכות מעשינו
ואת יכולתנו
להשפיע**



יישוב סכסוכים

**היכולת לנהל
מתחים ודילמות
כדי למצוא
פתרונות לבעיות**



יצירת ערך חדש

**היכולת ליזום,
להמציא ולחדש,
בעזרת פעולות
מודעות ואחראיות**

כשירות הניתנות להמרה

איך עושים את זה?



בונים תהליכי למידה



מטפחים לומדים
עצמאיים סוכני שינוי

איך עושים את זה?

לכל תלמיד/ה רקע שונה, תפיסות ועמדות שונות וידע קודם שונה. לכן יש לשאוף לכך שגם הנתיב החינוכי שכל אחד ואחת מהם יבחר לעצמו, יהיה שונה.



**מטפחים לומדים
עצמאיים סוכני שינוי**

Student Agency

איך עושים את זה?



בונים תהליכי למידה



יסודות הליבה

איך זה יראה?

שינוי מערך הלמידה בבתי הספר:



הסביבה הפדגוגית

- תוכניות לימודים חדשניות
- אפשרויות בחירה מרובות
- מחזורי למידה חזרתיים
- שילוב התנסות בלמידה משתפת, מעורבת ומושתת על שיח מכבד

סביבת הצוות החינוכי

- פיתוח מקצועי המתמקד בידע, כשירות, מיומנויות ופיתוח פרקטיקות הוראה חדשניות.
- מערך תמיכה ולווי
- מדידה והערכת יישום השינוי וביסוס מיומנויות וכישורים

הסביבה הארגונית

- איגום משאבי בית הספר
- מערכת שעות מותאמת
- התאמה לרצף החינוכי
- תשתית ארגונית תומכת



עקרונות לפיתוח תוכניות לימודים חדשניות

תוכניות לימודים מבוססות תפיסה גמישה, דינמית ומתפתחת, בנושאים מאתגרים ומאפשרי חשיבה מעמיקה ורפלקציה אישית.

עקביות

מומלץ לבחור נושאי לימוד שמיצרים רצף חשיבתי המייצג את תחום הדעת ומעבר הדרגתי וזורם ממושגי בסיס להמשגה מתקדמת.

הכללה

מומלץ לתת עדיפות לידע, מיומנויות, ערכים וכשירויות ברי המרה, כלומר: כאלו שיכולים להילמד בתחום אחד אך עשויים לשמש את הלומד/ת בתחומים רבים אחרים.

בחירה

מומלץ לאתגר את הלומדים ולהציב בפניהם בחירה מודעת בנושאים ומסלולי לימוד קיימים וכן ליזום ולפתח מסלולי לימוד נוספים.

רלוונטיות

מומלץ לאפשר ללומדים לקשר בין תהליכי הלמידה שהם חווים בביה"ס לבין המתרחש בעולם שמחוצה לו, ולהבין את מטרות הלמידה על שלביה השונים.

מיקוד

כלל שכבת גיל מומלץ להציג מספר נושאים מצומצם כדי להבטיח העמקה. רצוי להקפיד על חפיפה בין נושאים ותחומים כדי להנחיל מושגי ליבה.