

מערך המו"פ  
המנהל הפדגוגי,  
משרד החינוך



## מהדורה חמישים

22.07.2021

י"ג אב תשפ"א

צוות המערכת

אלון שורץ, ריבי ארצי, ד"ר איריס פינטו,

רקפת גלבוע, נעמה כהן, ענבל לוור



👁️ זמן קריאה 60 שניות

**אמ; לק** הוא ביטוי סלנג באינטרנט, ראשי תיבות של  
"ארוך מדי; לא קראתי".

שימוש רב נעשה בו על מנת להציג את חוסר רצונם של  
הקוראים להתאמץ בקריאה ובקשתם **לתקציר הדברים**.

**סקופ** הוא מונח בעיתונאות המציין ידיעה חדשותית  
**מקורית, חשובה, מפתיעה** או מרעישה שנחשפה  
באופן בלעדי על ידי גורם עיתונאי כלשהו.

מדובר בחדשות אשר סביר להניח שיעניינו מספר רב של  
אנשים ועשויות להיות כאלו המלמדות על **הבט חדש** לגבי  
אירוע חדשותי אשר ידוע זה מכבר

**scope** הוא **תחום**, אזור הנמצא בתוך גבול מוגדר  
מסוים מוחשי או תיאורטי כמו תחום ידע - ובמקרה שלנו,  
חינוך.

על כן **סקופ**

**מגזין קצר וחדשני בתחום החינוך**

לטובת המצטרפים החדשים, ברזכים הבאים!



**”חינוך אינו ללכת לבית ספר, אלא מידה טובה שאדם נושא בתוכו” לואיס ברומפיל**

**”מעולם לא נתתי לבית הספר להפריע לחינוך שלי” מארק טוויין**

זו אולי תשמע כמו בקשת השוואה מוזרה, אבל בואו ננסה: מה ההבדל בין תנועה לבין מסגרת? אסוציאטיבית אפשר להגיד שבתנועה יש חופש, ובמסגרת גבולות; בתנועה יש השתנות ובמסגרת יציבות; תנועה היא בלתי צפויה והמסגרת ברורה. האם מדובר בהפכים? נראה שכל אחת מושכת לכיוון אחר.

וכשנחבר ביניהן? מה יהיה הקשר? אחת נעה והשניה ממסגרת לה רגע של תנועה קפואה, ומציגה אותו כדבר שיש להביט בו. לעצור ולבחון. אם כך, אולי מדובר בהשלמה אחת של השניה?

דרך נוספת להסתכל על זה היא תנועת היום יום, השתנות החיים לעומת הרגלים קבועים. למשל – מחשבות חופשיות, לעומת איגודן לכתב. למסגר חופש.

אז אולי יש פה איזון בריא בין שני מצבים? כמו התרוצצות, ואז המנוחה והעיבוד שמגיעים אחריה? הבה נוסיף מילה לכל אחת:

תנועת נוער

מסגרת חינוכית

מה היחסים עכשיו? מה מתקיים איפה?

הפכים? משלימים? מאזנים?

תנועה ומסגור – כמו תמונה של ריקוד טוב.

פורמלי ובלתי.

בתוך המסגרת ומחוצה לה.

ומה מערכת היחסים ביניהן?

קריאה מהנה וסופ”ש נעים, אלון.



**חשבנו איך חוגגים יובל מהדורות והחלטנו  
שזה הזמן לרילוקשיין. משבר גיל ה-50...  
אז אנחנו שומרים על הריהוט אבל בקרוב  
עוברים דירה...**

**חנוכת הבית החדש - בקרוב**



**Telegram**



\*בלחיצה על הסמל  
תעברו חזרה לפה

מה זה?

# מה יוצא כאן מחוץ למסגרת?

הנושא השבועי

מה זה בכלל?

כל כותרת היא קישור  
לעמוד המתאים

מחוץ ובתוך המסגרת

כולם מכינים לחיים,

בכל מקום ובכל דרך

נקודת מפגש הם יוצרים...

ואת האש הפנימית שבתוכנו מציתים.

מי בנתה את מי שאני?

ומה היא שמה ב'תרמיל' שלי?

איך נדע לצמוח כדרך חיים?

ואיך על אחרים - נהיה המשפיעים?

ואולי הכי חשוב לטווח הארוך

זה לבנות עתיד טוב

בו הגבולות בין התנועה למסגרת מטשטשים.



# Nonformal Education

# חֲנוּךְ בְּלִתֵּי פוֹרְמָלִי



# חינוך בלתי פורמלי ד"ר איריס פינטו

החינוך הבלתי פורמלי מייצג תפיסה חינוכית שהתפתחה בארגוני חינוך וקהילות מחוץ לבתי הספר, והוא דוגל בהתנסות אישית, למידה עצמית ורכישת ידע, מתוך חוויות ופעילויות בהן הפרט נוטל חלק אקטיבי מתוך בחירה ומוטיבציה אישית, שמאפשרות לו לרכוש מיומנויות וכישורי חיים.

הפעילות היא בדגש חברתי-ערכי ומקדמת דינמיקה קבוצתית. מאחר והמדריכים לרוב אינם מבוגרים בהרבה מהחניכים, החברה הנוצרת היא חברת נוער, בה הנוער עצמו אחראי בפועל על חלק גדול מעיצובה.

החינוך הבלתי פורמלי מתקיים במרחבים מגוונים כמו תנועות נוער, מועדוני נוער, מועצת נוער ועוד, ולימים אומץ גם לפעילויות ייחודיות בתוך מסגרת בית הספר, כמו: ריכוז חברתי, חוגי העשרה, מועצת תלמידים, הפסקה פעילה, טיולים וכד'.

השתתפות בפעילות בלתי פורמלית תורמת להגברת העצמאות והביטחון העצמי של בני הנוער, לצד הישגים לימודיים טובים, שיפור ביכולות אישיות וחברתיות, פיתוח כישורי מנהיגות ומניעת התנהגויות סיכון.

המטרות שהגדיר האיחוד האירופי לפעילות בלתי פורמלית הן:  
1. מניעת נשירה מבתי הספר, 2. שיפור איכות ההשכלה הגבוהה, 3. שיפור כישורי צעירים בשוק העבודה.



## חינוך ועוד

חגי גרוס, ראש מינהל חברה ונוער

אני מזמין את כולנו לתרגיל מחשבתי קצר: כאשר שמים את הגדרת החינוך הפורמלי אל מול זו של החינוך הבלתי פורמלי, ושואלים מה העיקר ומה התוספת, התשובה המקובלת היא שהחינוך הבלתי פורמלי הוא תוספת המזון המגוונת את הטעם ...

באמת? בואו נצלול לרגע להגדרות [מתוך ויקימילון] - שימו לב:

הגדרת החינוך הפורמלי: "צורת לימוד המתבצעת בבתי הספר, כאשר הדמות האחראית על לימוד התלמידים היא המורה"

הגדרת החינוך הבלתי פורמלי: "תהליך ארוך ומתמשך, שבו הבוגרים והמנוסים מנחילים לדור החדש הבא בעקבותיהם, את התרבות, הערכים והנורמות של החברה שבתוכה הם חיים..."

וכאן אנו מגיעים לבלבול הגדול. לפחות על פי ההגדרות, החינוך הבלתי פורמלי הוא זה אשר מכשיר את הדור הבא לחיים של ערכים, תרבות ונורמות חברתיות. הלימוד חשוב ומרכזי, אבל עולם הידע הוא זירה אחת של הכנה לחיים משמעותיים מתוך זירות רבות .

החינוך הבלתי פורמלי הוא השדה בו יכולים בני הנוער להתנסות במגוון צורות של חינוך, מנהיגות ומיומנויות שונות, ובעיקר לחוות חוויות אשר יעצבו את זהותם.



**”מטרת החינוך צריכה  
להיות: אנשים המצטיינים  
בעצמות, במחשבה  
ובמעשה, ועם זאת רואים  
בשירות למען הכלל את  
משימת חייהם העיקרית”  
(אלברט אינשטיין)**



# לכל מקום שנרצה,

## בכל דרך שנבחר

אלי שיש, מנהל ארצי של"ח

טיפוח מנהיגות צעירה בפעילות של"ח, בדגש על הכרת הארץ, נופיה ומורשתה, נועד לגבש שכבה איכותית ומובילה של בני נוער. היקפי הפעילות גדלים מדי שנה: ב- 2002 החלה התכנית עם 550 מש"צים, השנה לקורסי הקיץ יוצאים כ- 11,000 חניכים.

דמינו לרגע את החוויה: 9 ימים, בחום גיהנום בחופש הגדול, הם מותרים על המזגן והפינוק של הבית, חיים בתנאי שטח, נדרשים לגלות עצמאות ומחויבות, ולעשות זאת יחד עם קבוצת ילדים ומדריכים שהם כמעט לא מכירים...

למה הם עושים את זה?

כי המדריכים שלהם הם נערים קצת יותר גדולים מהם, והם רוצים להיות כמוהם.

כי החוויה מעצימה! הם זוכים להמון הערכה, מגלים את עצמם ואת היכולות שלהם, ואחרי ההכשרה הם בהרגשה שהם יכולים לעשות כמעט כל דבר.

וגם כי הם רוצים להיות שייכים לקבוצת המש"צים! הפעילויות המתגרות, הסיורים, המשימות, המורלים וההסמלה, מכוונים לחבר ביניהם לקבוצה תומכת ומחויבת, שמעודדת ומקלה על החוויה, שבה לכולם קשה. ההצלחה המשותפת מתורגמת לתחושת ניצחון, שמעניקה להם משמעות.

כשהם יחזרו ללימודים, השפעתם החיובית של המש"צים על האווירה החברתית בתוך ביה"ס, גלומה בהכרה של הצוות החינוכי ביכולתם להוביל כקבוצת מנהיגות.



## נקודת מפגש

ד"ר מירי גולדרט, הקריה האקדמית אונו ואוניברסיטת בר אילן.

**החינוך הבלתי-פורמלי מאופיין בפעילויות עשירות בהתנסויות, המזמנות חוויות הצלחה שמעניקות למשתתפים בהן תחושת ביטחון ומסוגלות, ופיתוח כישורים חיוניים להשתלבות עתידית בשוק העבודה.**

**החינוך הבלתי-פורמלי תורם למוביליות חברתית; כאשר מעוררים את הרצון של צעירים משכונות מצוקה לתרום ולסייע לזולת, מתחזקות תחושת הערך העצמי והיכולת לחוות את החיים ביתר מלאות ושמחה.**

**ברמה הבינאישית, מאפשרת ההשתתפות בחינוך הבלתי-פורמלי הזדמנות ליצירת יחסים חברתיים חדשים, וחיזוק קשרים סביב עניין משותף.**

**בהיבט החברתי הוכחה תרומתו לחיזוק ערכים כגון דמוקרטיה, אחריות, מעורבות אזרחית וזהות קהילתית.**

**עם כל זאת, אנו יודעים שמרבית בני הנוער והילדים לא משתתפים בתנועת נוער או ארגון נוער. לא ניתן לחייב אותם להשתתף, שכן ייחודיותו של החינוך הבלתי-פורמלי היא פעולה מתוך עיקרון הבחירה. אך חינוך בלתי-פורמלי הוא לא מותרות, ותפקידו של החינוך הפורמלי הוא להרחיב את ההזדמנויות, ולעודד השתתפות של ילדים ונוער בפעילויות בלתי-פורמליות, כל זאת מבלי להטמיעו בחינוך הפורמלי. ובהשאלה מהעולם העסקי, אפשר לדבר על מפגש בין חינוך פורמלי לבלתי-פורמלי ולא על מיזוג.**



**המד"צ של השמו"צ **  
**לקח את השק"ש**  
**ישן על המד"ש**  
**ויצא אל המחנ"צ...**



## מציתים אש

איתי קרויטורו, תלמיד כיתה י"ב בבי"ס עירוני ה', חיפה

החופש הגדול כבר פה מזמן, ואיתו באה איזו רוטינה של דברים שנאמרים על הנוער. בחדשות יתריעו כמובן על אילת וחופשות חסרות גבולות בחו"ל, או ידברו על השימוש בטלפון וסמים בקרב בני נוער.

אבל לטעמי, המראה הכי מדהים בתקופה הזאת הוא תנועות וארגוני הנוער. המדריכים והחניכים בכל רחבי הארץ גודשים את הסניפים בהכנות, שיבוצים והדרכות. הם ממלאים את היערות והשבילים בחדוות נעורים. אף אחד לא הכריח אותם או ביקש מהם לעשות את כל אלה על חשבון חלק גדול מהחופש שלהם, ועדיין, הם יתייצבו תמיד ולפני כל דבר אחר.

וזה אולי כל הסיפור של החינוך הבלתי פורמלי על רגל אחת לטעמי. היכולת של תנועה, ארגון או גוף להצית בנוער אש פנימית, שמשלבת בתוכה ערכים, ומניעה אותם לדחוק בעצמם לעשות, ללמוד וללמד. זה חינוך.

היכולת לייצר את האש הזאת היא מיומנות שהגופים האלה השחילו במשך עשורים רבים, ואין לי ספק ששילוב ידיים שלהם עם ההוראה הקיימת בבתי הספר, תוכל בעתיד להוליד דברים מופלאים.

# שומרים על ההתלהבות

ד"ר גיל גרטל, עורך שותף "תנועות הנוער בישראל - ייחודיות חינוכית בת מאה" ( הוצאת מופ"ת )

מרבית תנועות הנוער הפועלות בישראל חוגגות בעשור זה מאה שנים להקמתן. על אף הזמן הרב שעבר, נראה כי התנועות השכילו להתאים עצמן למציאות המשתנה, ונתרו רלוונטיות לבני הנוער גם כיום. מאפייני החינוך התנועתי: הגמיש, המגוון, החוויתי והחברתי, הם שמאפשרים גם את הגמישות הארגונית.

מעל הכול, סוד ההישרדות של תנועות הנוער טמון בקשר הבלתי אמצעי הנוצר בין קבוצת ילדים צעירים לבין בני הנוער המשמשים להם כמדריכות ומדריכים. העצמת היחיד באמצעות הקבוצה החברתית, היא גם החוויה השכיחה ביותר שאותה נושאים בוגרי התנועות.

 הספר החדש: "תנועות הנוער בישראל - ייחודיות חינוכית בת מאה" (הוצאת מופ"ת) הוא אסופה של 18 מאמרים אקדמיים, הבוחנים תהליכים אלה.



# מהתנועה לכיתה

ד"ר מיה ויזל, האקריית חינוכית

בתי ספר שואפים לקדם לומדים עצמאיים, שעובדים היטב בצוות, לוקחים אחריות ויוזמים; שחווים למידה רלוונטית ומחוברת לעולם, המבוססת על פרקטיקות מגוונות, ומאפשרת תרגול מיומנויות תקשורת ודיאלוג.

מענה לכל אלו נמצא ב"תרמיל" היכולות של נשות ואנשי חינוך עם ניסיון חינוכי מתנועות הנוער, שיכולים לייצר גשרים לחינוך הפורמלי, ולהכניס פדגוגיה של תנועות הנוער אל הכיתה. למשל:

- סיוע ללומדים לפתח מיומנויות בחירה - מה, איך ועם מי ללמוד, ובחירה בדרכי למידה והערכה
- ניהול הכיתה כקבוצה חברתית
- השקעה במערכות יחסים ובקשר דיאלוגי במרחב החינוכי
- גיוון במתודולוגיות של למידה והערכה, כגון: משחוק, למידה פרויקטלית, למידה שיתופית, ועיסוק בערכים ובסוגיות חברתיות

איך אפשר לקדם את זה?

על ידי הרחבת תהליכי גיוס והכשרה התומכים במעבר מתנועות הנוער לבתי הספר; הכרה והוקרה ביכולות הללו; ועידוד מורים ומורות ליישם את ארגז הכלים של הפדגוגיה הבלתי פורמלית, כבר מתחילת הדרך - בהוראה או בניהול.

התרמיל המקצועי של מחנכים ומחנכות מתנועות הנוער גדוש בכל טוב, חשוב לוודא שהוא לא נשאר מחוץ לכיתה.



קח מקל,

קח תרמיל



# על מערכת אקולוגית חינוכית שמעתם?

מערכת המשדרגת באופן קבוע את מערכת  
החינוך הקיימת, במבחר אמצעים מתחדשים.  
זה אמנם רק בצבוצ, אבל שווה להיכנס להכיר.



# יוצרים יחד מקום ומשמעות

## לכל אדם

דורלי רוזנשטיין, מנהלת מרכז ידע חינוכי-חברתי, כנפים של קרמבו, תנועת נוער לצעירים עם ובלי צרכים מיוחדים

מזה 18 שנים מיישמים ב'כנפיים של קרמבו' הכללה והשתייכות כדרך חיים. לא מתוך יישום של חוק זה או אחר, אלא מתוך אמונה שהקהילה היא המקום שבו כולנו צומחים, מתחנכים ויונקים ערכים, וזה המקום שבו יש לאפשר לילדים ובני נוער לקחת חלק משמעותי.

'כנפיים של קרמבו' הינה תנועת נוער לילדים ובני נוער הפועלת מתוך עקרון חינוכי של הדדיות ואיזון חברתי, ומאפשרת לפעילים בה לקחת חלק בפעילויות משותפות לכלל הילדים ובני הנוער בחברה: יהודים, מוסלמים, נוצרים, דתיים, חילוניים, להטבי"ם - עם וללא מוגבלויות - וכך לפתוח בפני בני הנוער אפשרות לחיים שיתופיים בקהילה מגוונת, מתוך היכרות ומודעות לצרכיו הייחודיים של כל אדם.

'כנפיים של קרמבו' משמשת מיקרו-קוסמוס לחברה אליה אנחנו שואפים, ומאפשרת לפעילים בה לקחת חלק אקטיבי בבניית העתיד השיתופי של כולנו. ביחד אנחנו יוצרים מקום ומשמעות לכל אדם!

עפים על זה! 



# משפיעים לחיים

רקפת גלבוע, מערך המו"פ

כששאלו בני נוער מה מאפיין את המבוגרים שהשפיעו עליהם בחייהם, הם תארו 7 היבטים:

**הם מתחייבים, ועושים. ואם לא – הם מסבירים לנו למה. תמיד!**

**הם נותנים לנו תשומת לב, שמאפשרת לנו להרגיש חשובים וראויים לדאגה שלהם.**

**הם זוכרים שלכל "סיפור" יש כמה גרסאות, וחשוב להם להבין איך הוא נראה דרך העיניים שלנו.**

**אנחנו מרגישים שווים את הזמן והאנרגיה שלהם. הם עושים מאמץ כדי להיות זמינים לנו כשאנו צריכים.**

**הם מאמינים שיש לנו תכונות והתנהגויות חיוביות, והם דואגים שאנחנו ואחרים נכיר בהן.**

**הם מאפשרים לנו להביע את עצמנו ואת רגשותינו, בדברים שנוגעים לחיים שלנו.**

**WALK AS TALK הם מאמינים שאנו אחראים להתנהגות שלנו, ולכן דואגים לשמש לנו מודל להתנהגות.**

אם זו היתה מפה לרפלקציה עצמית –

**איפה היית ממקם את עצמך?**

השפעה   
חיובית



**תפתחו חלון (ירוק!) **



זמן קריאה 45 שניות 

151 מילים על

## מרכזי נוער ברשויות

רחלי עמר ניניו, מנהלת פיתוח והדרכה, OU ישראל

הם מגיעים פעם בשבוע למפגש קבוע אחר הצהרים בזמן הפנאי שלהם, כדי להיות יחד וכדי לפגוש את המדריכים.

אנחנו מאמינים בעבודה לטווח ארוך: רוב החניכים נכנסים אלינו בכיתה ז' וממשיכים איתנו עד כיתה יב', ועוברים תהליך חינוכי בלתי פורמלי, הכולל ליווי אישי, שייכות לקבוצה, טיולים, אירועים קהילתיים וארציים, התנדבויות ופעילויות שיא במרכזי הנוער OU ישראל.

כל התהליך מתבצע בשיתוף פעולה עם בתי הספר, כדי לייצר חיבורים ולעודד את החניכים להשתתף: זה מתחיל בהגעה לימי היערכות ופגישות עם המורים והמנהלים, וממשיך לשיעורים והפסקות פעילות שהמדריכים שלנו מעבירים, השתתפות בקבוצת הוואטספ הכיתתית ושותפות באירועי שיא בית ספריים, טקסים ועוד.

המטרה של החיבור היא קבלת תמונה הוליסטית והמשכית על כל חניך וחניכה: המנהלים והמורים יודעים מה קורה עם הילד בבוקר, ואנו מייצרים את המשך התמונה – היכן הנוער נמצא ומה הוא עושה בשעות הפנאי שלו.

 מרכזי הנוער שלנו פזורים ב- 20 רשויות ברחבי הארץ, מקרית שמונה עד דימונה. מוזמנים לבדוק אם גם ביישוב שלכם.



זמן קריאה 30 שניות 

104 מילים על

# ”אח גדול, אחות גדולה”

ועוד תכניות בלתי פורמליות במדינות בעולם

ריבי ארצי, מערך המו”פ

החינוך הבלתי פורמלי פועל במדינות רבות – בתצורות, מטרות ויעדים מגוונים. על קצה המזלג:

”אח גדול אחות גדולה”, תוכנית שנוסדה בארה”ב בשנת 1904, ובה מתנדבים בוגרים, ”אחים גדולים”, יוצרים חברות תומכת עם צעירים ומעודדים אותם לבנות עתיד טוב.

תוכנית YesEuropa בספרד מציעה לבני נוער בפריפריה הגיאוגרפית-חברתית תכנית התנדבות הנמשכת שנה, במטרה לעודד צעירים להיות אזרחים פעילים ומעורבים חברתית.

תוכנית ”קדימות לנוער” בצרפת, מאפשרת לצעירים להיחשף לתחומים רבים ומעשירים מעולמות האמנות, המדע, התרבות וכדומה.

תנועת ”הצופים” בבריטניה פועלת להכשרת בני נוער לעולם התעסוקה, ע”י פיתוח כישורים וכתובת קורות חיים, המבליטים את יתרונות חברי התנועה על פני מועמדים אחרים. בצרפת התנועה מקנה לבני נוער כלים להעצמה אישית.

טיול מסביב לעולם 



# על עתיד הלמידה הבלתי פורמלית

ד"ר איריס פינטו

כבר כיום למידה מתרחשת במגוון מסגרות, מרחבים והקשרים, והתחושה היא שהגבולות בין למידה פורמלית לבלתי פורמלית מיטשטשים והולכים.

באיחוד האירופי קידמו דיון מעמיק בתרחישים עתידיים אפשריים של למידה וחינוך – חלקם קשורים ללמידה בלתי פורמלית:

מוסדות חדשים יופיעו ויקדמו למידה בלתי פורמלית, בדגש על למידה דיגיטלית. הם יגיעו מהמגזר הציבורי ומהסקטור הפרטי, יפעלו בשיתוף פעולה, ויספקו מסלולים חלופיים ללמידה, מבוססי מערכות גמישות ומודולריות, שיעודדו נגישות שווה לכל האנשים.

פרקטיקות מותאמות הערכה להוראה מודולרית, יוכלו לתת הכרה לתוצאות הלמידה הבלתי פורמלית, ולמיומנויות שאינן נרכשות באופן רשמי. החינוך הפורמלי יסתגל לשינוי בכישורים הנדרשים, ומורים שיתפנו יוכלו לקדם מיומנויות רוחביות לצד המיומנויות הדיגיטליות, ולתת מענה לצרכים של קבוצות מגוונות.

המערכת הבלתי פורמלית תציע הזדמנויות חינוכיות ומסלולי חינוך אלטרנטיביים, זמינים ומוכרים, כמו הכשרה לעבודה ולקריירה. קצב ההתפתחות של הטכנולוגיה מהיר כל כך, עד שחלק גדול מהאוכלוסייה אינו עומד בקצב. זו ההזדמנות לחינוך הבלתי פורמלי להענות לאתגר, בשיתוף פעולה עם החינוך הפורמלי.



# צאו מהמסגרת...

הפיצו את הסק;ופ

שלחו לנו את צמד המילים

**בלתי פורמלי**

וקבלו הודעה להפצת קישור

ההצטרפות לסק;ופ

\*קיבלתם לראשונה

את המגזין ורוצים להצטרף

לרשימת התפוצה גם?

לחצו כאן.



מחברים רעיון לצלילים

# רגע לקראת סיום האזינו איתנו לשיר לקראת שבת.

## הפינג'אן

ביצוע

יפה

ירקוני

מילים

חיים

חפר

לחצו ותהנו...



**כל הגליונות שלנו, **  
**(הפורמליים יותר ופחות...)**  
**מחכים לכם ממש כאן.**  
**מוזמנים לקרוא אותם בחיק הטבע,**  
**או סתם ככה, בבית.**



**ובשבוע הבא...**

**מתעייירים**