

משילות משולבת

Collaborative Governance

הליך רגולטורי שיתופי

מהות מהלך מרחבי חינוך*

הליך רגולטורי שיתופי לחיזוק החינוך
הציבורי

- פתיחת אזורי הרישום ברשויות המקומיות
- הרחבת אפשרות הבחירה להורים באופן
מבוקר
- יצירת מגוון פדגוגי במרחב החינוכי

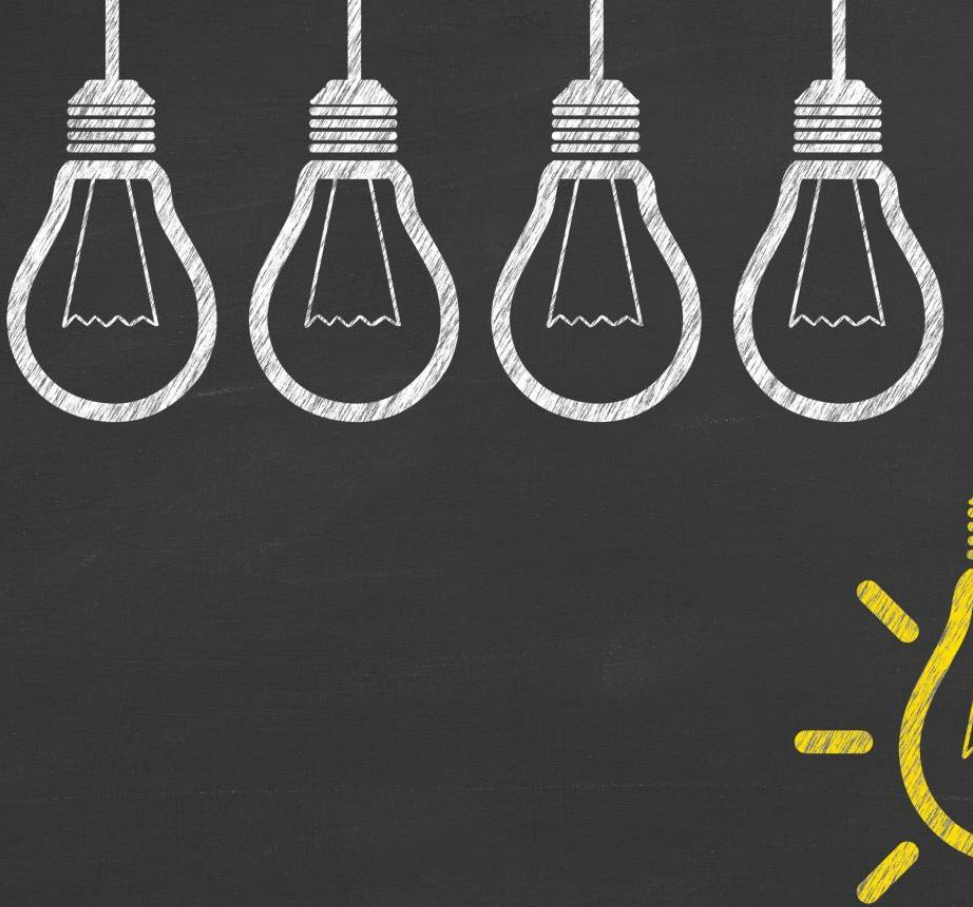
* בעקבות החלטת הממשלה מספר 1953 מיום 11.07.2010
להזמין רשויות וערים להשתתף במהלך להרחבת אזורי הרישום
וליישום אזור בחירה מבוקר



משילות משולבת

"משילות משולבת מהווה סוג של הסדר שנוצר ביוזמת סוכנות ממשל אחת או יותר, ואשר משלב בעלי עניין מחוץ לממשל בתהליך קולקטיבי של קבלת החלטות. תהליך זה מתאפיין בהיותו פורמאלי, מכוון להגיע לקונסנזוס, ונבנה על-ידי דיון משותף שמטרתו לעצב או ליישם מדיניות ציבורית או לנהל תוכנית או נכסים".

Ansell and Gash 2008



שישה מרכיבים הנכללים במשילות משולבת:

1. יוזמה של סוכנות ציבורית
2. כוללת שחקנים לא ממשליים
3. המשתתפים עוסקים ישירות בעיצוב מדיניות ולא משמשים כיועצים בלבד
4. הפורום מאורגן באופן פורמלי ונפגש באופן קולקטיבי
5. מכוון להגיע להחלטות באמצעות קונסנזוס, גם אם הקונסנזוס לא מושג בפועל
6. המיקוד בשיתוף הפעולה הוא בנושאי מדיניות ציבורית או ניהול ציבורי

מתוך: משילות משולבת Collaborative Governance מאת דר' ליהיא להט ודר' נטע שר-הדר המרכז לצדק חברתי ודמוקרטיה ע"ש יעקב חזן במכון ון ליר בירושלים

אתגרים בשיתופי פעולה רגולטוריים:



1. מציאת זירה שתאפשר שיתוף פעולה, פעילות הדדית, יצירת אמון ותקשורת בין השחקנים השונים.



2. ניהול של אי הוודאות הכרוכה בסוגיה.



3. קבלת החלטות בסביבות מורכבות ורוויות במחלוקות.



4. פעילות משותפת כהכרח. פעמים רבות ההכרח נוצר כאשר גורם אחד אינו יכול להתגבר לבד על הבעיה הניצבת מולו, ולכן נדרש לפעול יחד, לשתף בעוצמה ולמצוא את הדרך המוסכמת לפתרון.



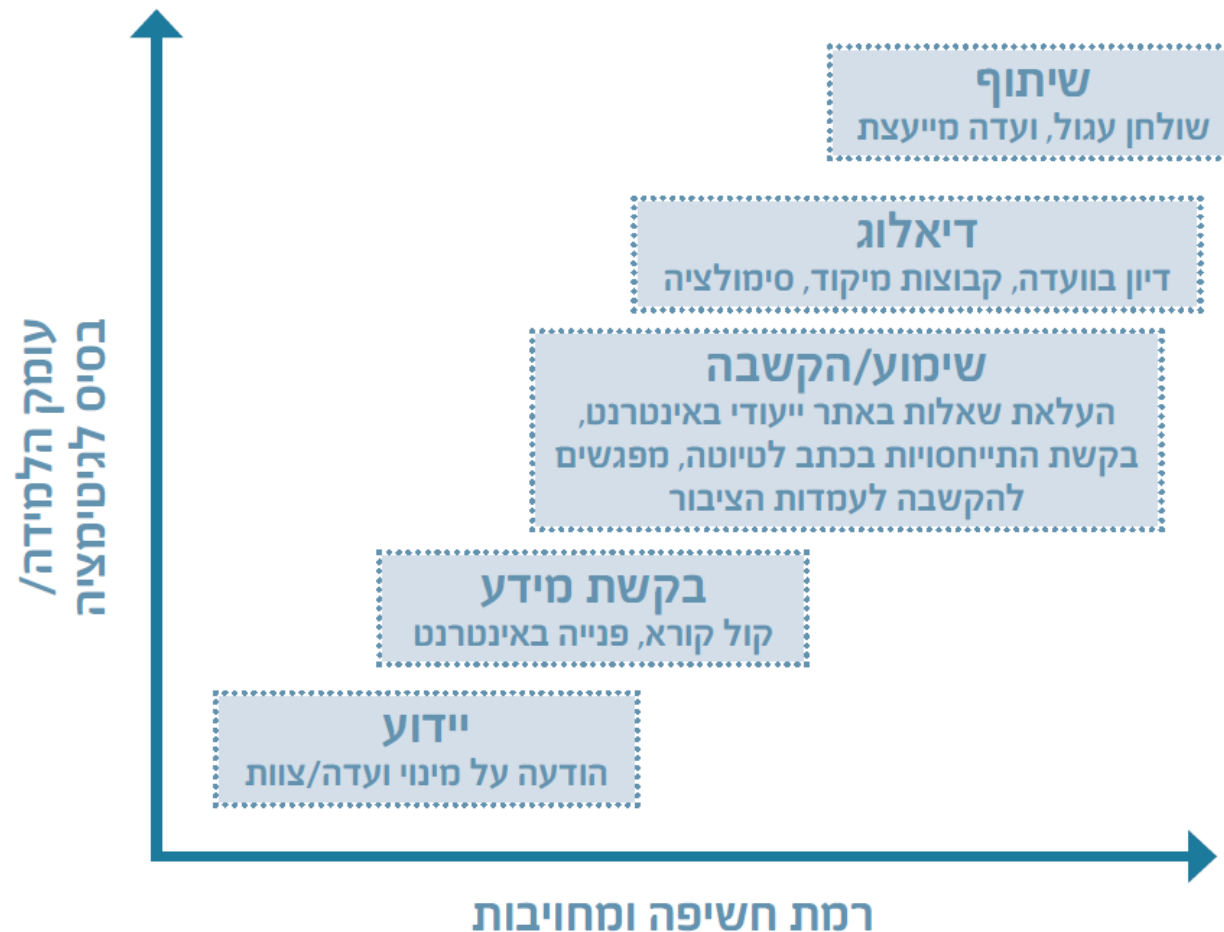
5. האתגר המרכזי הוא יצירת האמון בין השחקנים

מתוך: משילות משולבת Collaborative Governance מאת דר' ליהיא להט ודר' נטע שר-הדר המרכז לצדק חברתי ודמוקרטיה ע"ש יעקב חזן במכון ון ליר בירושלים

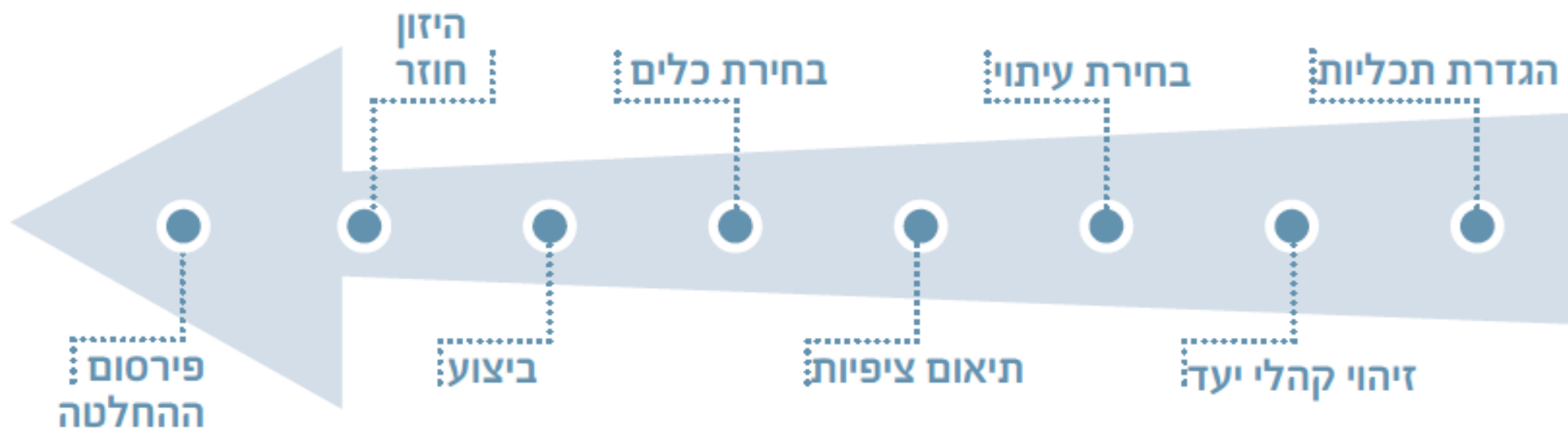
RIA – Regulatory Impact Assessment

(הערכת השפעות רגולציה חדשה)

עומק השיח והיחס שבין עומק הלמידה לרמת החשיפה



מתוך: מדריך ממשלתי "הערכת השפעות רגולציה מדריך
RIA" משרד ראש הממשלה אגף ממשל וחברה
על פי החלטת ממשלה מספר 2218, מיום 22 באוקטובר,
2014 והחלטה 4027, מיום 25 בדצמבר, 2011



RIA – Regulatory Impact Assessment

- מיפוי נקודות הממשק הרגישות שעשויות להתעורר בשיח
- מיפוי קהלי היעד הרלוונטיים לשיח
- העלאת קשיים וסיכונים
- הגדרת הציפיות מן השיח

שלבי השיח הרגולטורי השיתופי:
תהליך מיטבי של שיח נשען על
תכנון מוקדם בהתאם לשלבים



מתוך: מדריך ממשלתי "הערכת השפעות רגולציה מדריך" RIA משרד ראש הממשלה אגף ממשל וחברה. על פי החלטת ממשלה מספר 2218, מיום 22 באוקטובר, 2014 והחלטה 4027, מיום 25 בדצמבר, 2011

איך מגדירים את מטרת תהליך השיתוף?



שיתוף פעולה

מה מטרת שיתוף הפעולה עם הציבור?

- « לגבש במשותף המלצות/מוצר
- « לרתום שותפים/לבנות שותפות
- « לחזק אמון
- « לשפר יחסים עם ציבור ספציפי
- « אחר _____



היוועצות

מה אתם רוצים להשיג בהיוועצות עם הציבור?

- « לברר צרכים, אינטרסים ועמדות
- « להגיע לקהל יעד רחב ומגוון ככל האפשר
- « לקבל רעיונות חדשים לפתרונות
- « להכריע בין חלופות
- « לזהות חסמים ולצמצם התנגדויות
- « לקבל הערות על טיוטה
- « אחר _____



מידע ונתונים

מהי המטרה שלשמה אתם פונים לציבור?

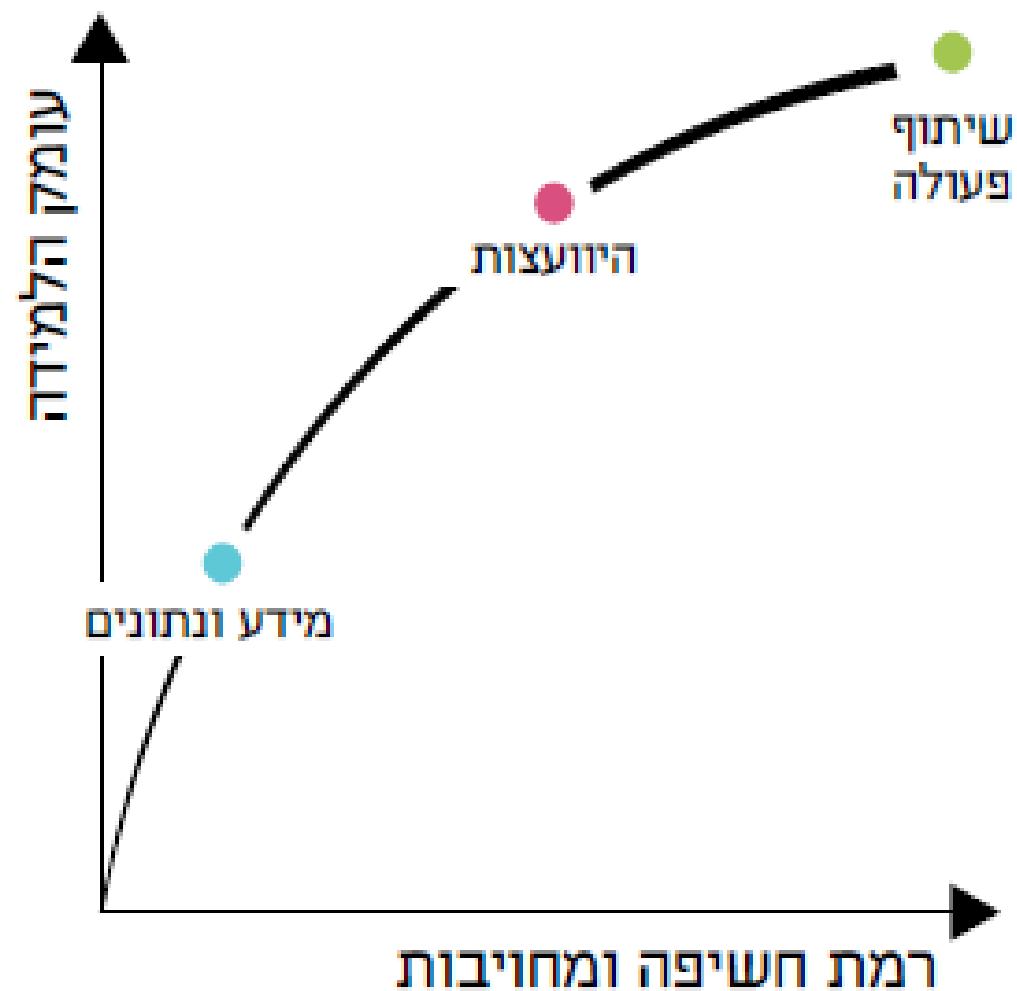
- « לקבל מידע וידע עדכני ומגוון
- « לברר שביעות רצון
- « להגיע לקהל יעד רחב ומגוון ככל האפשר
- « אחר _____

הנדון: את המטרה של המערכת הממשלתית בדבר כלל שיתופי השקפה עם מנהל ממשלתי

מתוך: מדריך שיתוף ציבור בעבודת הממשלה משרד ראש
הממשלה, ירושלים טבת התשע"ח, דצמבר 2017

היחס בין עומק החשיפה להיקף
התועלת
בתהליך השיתוף

הערך הפוטנציאלי הנוצר
מתהליך שיתוף יהיה לרוב ביחס
חיובי לרמת החשפה



מתוך: מדריך שיתוף ציבור בעבודת הממשלה משרד ראש
הממשלה, ירושלים טבת התשע"ח, דצמבר 2017



שותפות מהי?

קל לדבר על שותפות

אך הוצאתה לפועל היא משימה מורכבת יותר
שותפות דורשת אומץ סבלנות ונחישות לאורך
זמן היא לא תספק פתרון מהיר לבעיה

ולעיתים כאשר אינה עומדת בתקוות ובציפיות
הראשוניות

עלולה להפוך לחוויה מתסכלת ומאכזבת

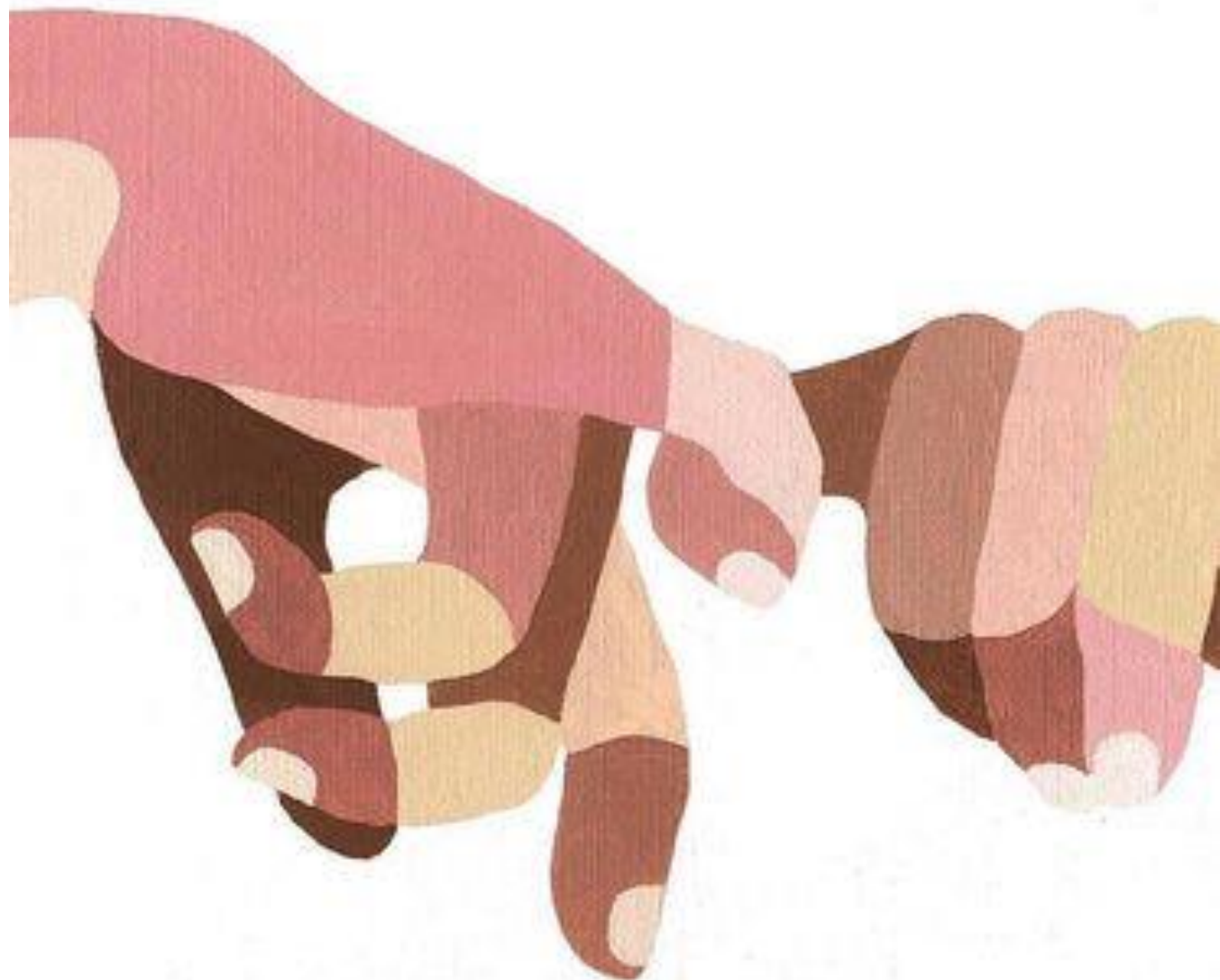
מתוך: ספר הכלים לשותפויות מדריך בסיסי לשותפות חוצת מגזרים
בהוצאת הג'וינט 2017

שותפות מוצלחת

השותפויות החזקות ביותר הן אלו שהצליחו לחבר יחד את המערך הטוב ביותר של ארגונים שותפים

הלכה למעשה

- זיהוי סוג הארגונים השותפים שיעניקו ערך לשותפות
- בין אם קשרים קיימים ומוכחים או חיפוש אחר קשרים חדשים
- בחינת מגוון האפשרויות הקיימות
- בחירת השותפים המתאימים ביותר והבטחת מעורבותם הפעילה



מתוך: ספר הכלים לשותפויות מדריך בסיסי לשותפות חוצת מגזרים
בהוצאת הג'וינט 2017

שותפויות חוצות מגזרים לפיתוח בר קיימא יכולות
לתפקד היטב ולהשיג הרבה יותר מאשר גישה של
מגזר יחיד באותו תחום

ישנם שלושה כללי זהב לבסוף שיעזרו לשמור על השותפות בשעות
הקשות

כלל זהב 1 : התבססו על ערכים משותפים

כי שותפויות מוצלחות הן שותפויות המונעות על ידי ערכים

כלל זהב 2: היו יצירתיים

כי כל שותפות היא ייחודית

כלל זהב 3: היו אמיצים

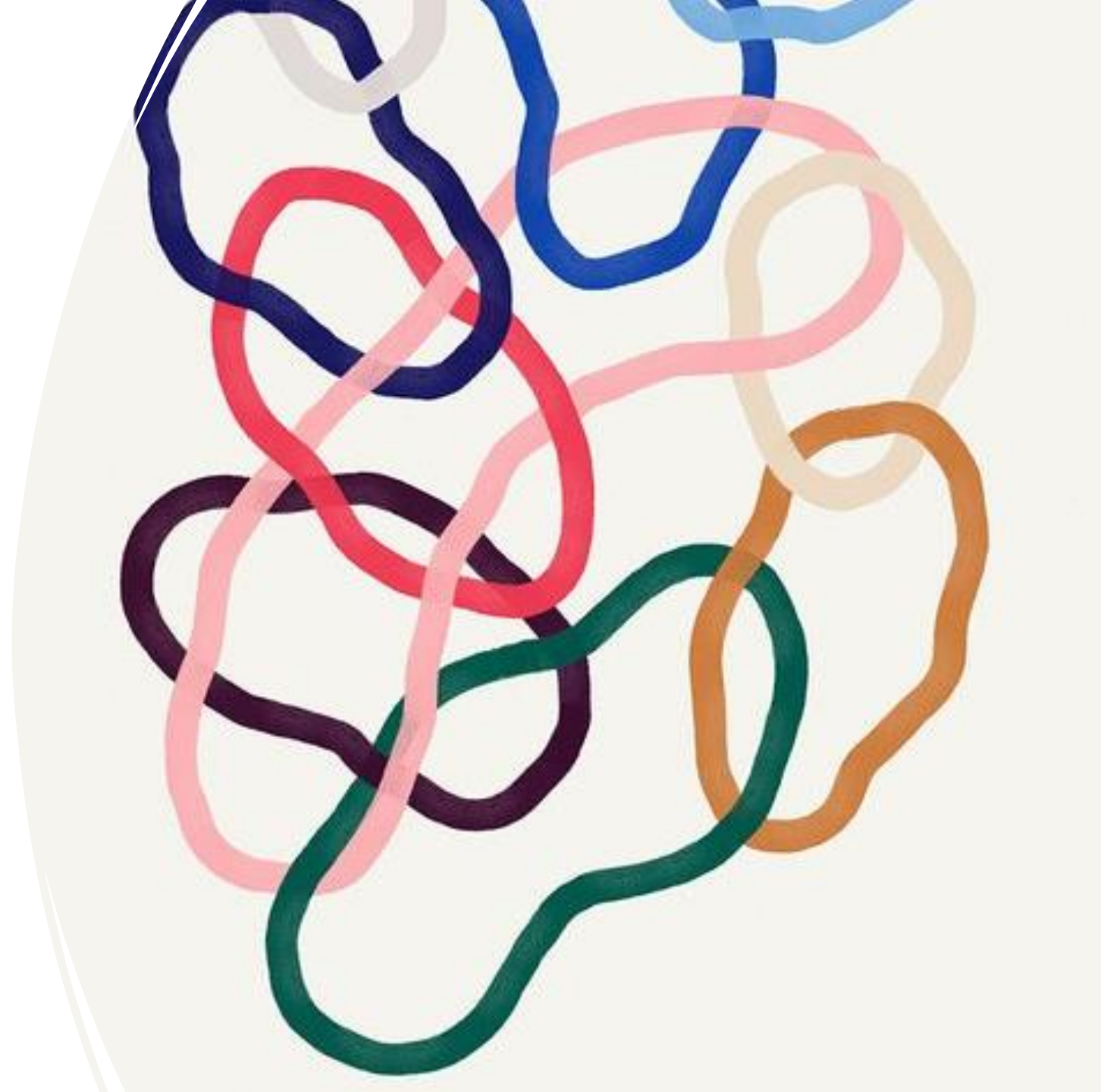
כי כל השותפויות כרוכות בסיכון

לשותפות חוצת מגזרים יש פוטנציאל להיות מנגנון מצוין לשינוי
סביבתי כלכלי וחברתי



מתוך: ספר הכלים לשותפויות מדריך בסיסי לשותפות חוצת מגזרים
בהוצאת הג'וינט 2017

מרחבי חינוך הלכה למעשה





רשויות בעצמאות - 32

• מחוז ירושלים ומנח"י

- מבשרת ציון
- בית שמש
- מזרח ירושלים



• מחוז חיפה

- קריית טבעון
- עוספייה
- חיפה
- חדרה
- גבעת עדה –
- בנימינה
- טירת כרמל



• מחוז ת"א

- בת ים
- רמת גן
- נתניה
- פתח תקווה



• מחוז מרכז

- יבנה
- ראשון לציון
- מזכרת בתיה
- גדרה
- אבן יהודה



• מחוז צפון

- עפולה
- קריית שמונה
- בית שאן
- עכו
- מגדל העמק
- שפרעם
- נוף הגליל
- סחנין



• מחוז דרום

- ערד
- אופקים
- דימונה
- שדרות
- אשקלון
- קריית גת



רשויות בליווי-25

• מחוז
ירושלים
ומנח"י

• מודיעין



• מחוז חיפה

• דלית אל כרמל

• ערערה

• קריית ביאליק

• אום אל פאחם

• חוף הכרמל

• זכרון יעקב



• מחוז ת"א

• גבעתיים



• מחוז מרכז

• רחובות

• גני תקווה

• באר יעקב

• הוד השרון

• כפר קאסם

• דרום השרון

• כפר סבא



• מחוז צפון

• יוקנעם

• צפת

• נהרייה

• כרמיאל

• עראבה

• זרזיר

• טמרה

• בועיינה נוג'ידאת

• גליל תחתון

• מראר



• מחוז דרום



ממצאי מחקרי אפקטיביות (תש"פ):

1. הערכת נתונים של הראמ"ה מאפריל 2020 מראה כי על אף השונות הרבה בין היישובים ובתי הספר המשתתפים בה, על אף סוגי הייחודיות המגוונים – התכנית תורמת לאקלים חינוכי מכיל יותר, סובלני יותר ומתאפיין בתקשורת טובה יותר בין באי בית הספר. ארבעה מדדי אקלים נבדקו ונמצאו כמושפעים באופן מובהק:



- שביעות רצון תלמידים
- יחסים בין תלמידים לחבריהם
- יחסים בין תלמידים למורים
- מעורבות של תלמידים באלימות

2. המחקר הראה כי ברשויות בהן יושמה התכנית, ישנה עליה בהישגי תלמידים בתחומים הבאים:

- עברית כשפת אם לכיתות ה'
- אנגלית לכיתות ה'
- מתמטיקה לכיתות ה'

ממצאי מחקרי אפקטיביות (תש"פ):

3. מחקר המתבצע במחלקה לכלכלה בחינוך, באוניברסיטת בן גוריון מראה:

א. צמצום פערים ובחירה של תלמידים משכונות חזקות בבתי הספר בשכונות מוחלשות

ב. עלייה במדדי הטיפול של ביה"ס שמעידים על עלייה בהטרוגניות התלמידים בביה"ס





תורו – יש לי פנקס אחד שבו אני רושם
עובדות ופנקס אחר לשירה, אבל אני
מתקשה לעיתים לשמר את ההבחנה
המעורפלת בין השניים, כי העובדות
היפות והמעניינות ביותר הן יותר שירה
מעובדות וזה מקור הצלחתן. הן
מתורגמות משפת האדמה לשפת
השמיים. אני רואה שאם העובדות שלי
היו חיות דיין ומשמעותיות – ומשתנות
אולי ונעשות לחומר שממנו עשוי המוח
האנושי – הייתי זקוק רק לפנקס אחד
של שירה להכיל את כולן.