

איך יבא ז'מ"ס
אחרי קיזמנע

2021

הצטרפו אלינו לעיצוב הלמידה
בביה"ס.

משנים את עולם החינוך



בית ספר מבוסס למידה וצמיחה



נצמנע אקספיע!!

התהליך:

מפגש 1: קצת רקע + מתפרעים

מפגש 2: תובנות עבר והווה:

מהן ההצלחות שחייבים לשמר?

שעליהן ניתן לבנות?

מפגש 3: נוחתים. בונים מודלים...





אם אתם יכולים לחלום
את זה, אתם יכולים
לעשות את זה!

וולט דיסני

מפגש 1



הקדמה קצרה



Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity

VUCA

תנודתיות

אי-ודאות

מורכבות

עמימות

המציאות

החדשה

(THE NEW NORMAL)

פוגשת את מערכת החינוך בעת
הזאת ומאופיינת בתנודתיות,
אי-ודאות, מורכבות ועמימות
(בקיצור VUCA)

מורכבות ארגונית בבית הספר

- משילות רבת שכבות במערכת החינוך
- מגמת ביזור סמכויות לבית הספר
- צורך בגמישות ארגונית מול מציאות משתנה
- ריבוי ומגוון בעלי עניין מעורבים
- דרישה לחינוך מותאם אישית



ארגונים שבירים, חזקים ואנטי שבירים

- ארגון שביר – נכשל בהתמודדות עם אתגרי המציאות משתנה
- ארגון חזק - ממשיך לתפקד גם אל מול אתגרי המציאות המשתנה
- ארגון אנטי שביר – מפיק תועלת וצומח מהתמודדות עם אתגרי והזדמנויות המציאות המשתנה

ארגון חינוך אנטי שביר

ביזור -> מהירות

חיבור למציאות -> מוכנות

מגוון -> יתירות

ארגון חינוך שביר

ריכוזיות -> איטיות

ניתוק מהמציאות -> הפתעה

אחידות -> חוסר יתירות

יתרונות בית ספר כארגון מורכב מסתגל

- מספק חינוך התואם את צרכי בעלי עניין ותנאי מציאות משתנה

רלוונטי



- מסתגל במהירות למציאות המשתנה

זמיש



- מפיק תועלת מהמציאות המשתנה

אנטי שביר



- מעצב עתיד רצוי ונערך להגשמתו כבר בהווה

מוטה עתיד



- מצה באופן מיטבי את כל משאביו

יעיל



- מושך תלמידים ומייצר שביעות רצון בקרב בעלי העניין שלו

אטרקטיבי



אחריות

אנו שואפים להצמיח א-נשים בעלי תפיסת עולם לפיה כל אדם בוחר להיות אחראי על עצמו ועל מעשיו, תוך ראיית צרכי האחר, וזאת תוך הסתגלות לתנאים משתנים ולמצבי אי-ודאות, א-נשים המאמינים כי ביכולתם להשפיע על המציאות העתידית של החברה הישראלית והעולמית.

תעוזה ויוזמה

אנו שואפים להצמיח א-נשים יוזמים שאינם חוששים לצאת מאזורי הנוחות שלהם, א-נשים בעלי מיומנות של קבלת החלטות עצמאיות ובעלי יכולת לפתור בעיות מורכבות ומאתגרות, א-נשים בעלי מכוונות ללימוד ולניווט עצמאי על בסיס עובדות, ראיות ותצפיות ומתוך אהבת למידה.

ייחודיות

אנו שואפים להצמיח א-נשים בעלי יכולת להכיר בתכונות וביכולות הייחודיות שלהם, א-נשים אשר יבחרו לתת ביטוי לייחודיות זו תוך מתן מקום גם לייחודיות של האחר על ידי גילוי רגישות ואמפתיה ועל ידי הקפדה על ערכי הפלורליזם והשוויון מתוך אהבת אדם.

נתינה

אנו שואפים להצמיח א-נשים בעלי חוסן והבנה כי חברה בריאה מבוססת על ערכות הדדית ועל נתינה. על כן חייב כל אדם לעשות מעשים, המבטאים מעורבות ותרומה לאחרים, לקהילה ולסביבה, תוך דיאלוג מצמיח עם עצמו ועם סובביו ומתוך אהבת



המצפן הפדגוגי שלנו

- רעיונות גדולים
- פדגוגיה של בחירה ואחריות
- הוראה לשם הבנה
- דיאלוג מצמיח
- קהילה של קהילות



אם היית פוגש מישהו מהעתיד, מה היית מספרת. על תיכון אית"ן ב 2022 ? 2030 ?



חדר 1:



ביה"ס הוא כמו **טיול שנתי** למידה חוץ כיתתית במרחב בארצי ואפילו העולמי. ביה"ס הוא כמו **"מסיבת בריכה"** - כיף, הפעלות, "כמו" בית מלון- כורסאות, סלון, מטבחון, ביה"ס הוא כמו **"סופרפארם"** - אני יכולה לקחת מה אני צריכה לפי מחלקות ולפי נחיצות, אני יכולה לבחור אם ללכת לקופה עצמאית או לקופה רגילה, אני יודעת מה אני צריכה, מה אני יכולה לעשות בעצמי ומה אני צריכה עוד מישהו.

איך בית הספר מאורגן? יש מבנה מסודר של שיעור והפסקה, עם זאת עדיין ניתן ללמוד באופן נוח יותר. (יש צורך בלימודים, אני עדיין לא יודע את המקצועות..) המבנה הכיתתי הוא משולב עם מטבחון ועוד..

מה קורה בתוך ביה"ס? יש מקצועות מפתח ומקצועות בחירה: לימודי רפואה בסיסית, לשלב את הלמידה גם בבית וגם בבית הספר, סינכרוני וא- סינכרוני. יום חמישי בבית- תלוי בשכבת הגיל. יש פופים, מקומות ישיבה אישיים שניתן רגע להירגע, מקרר קטן עם שתייה.

- שינוי תפיסתי בכל נושא הבגריות.

לשימור: למידה פרונטלית, מחנך בכיתה (לתמיכה, אירגון ועוד), יש נחיצות במורים על מנת לכוון.

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

**אם היית פוגש מישהו
מהעתיד,**

**מה היית מספרת
על תיכון אית"ן ב
2022 ? 2030 ?**



חדר 2: רותי, טליה, יואב, עידו, איתי, שרון

ביה"ס הוא כמו.....

איך בית הספר מאורגן?

מה קורה בתוך ביה"ס?

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

**אם היית פוגש מישהו
מהעתיד,**

**מה היית מספרת
על תיכון אית"ן ב
2022 ? 2030 ?**

חדר 2

- לא חייבים כל יום להיות בביה"ס, ולא חייבים ללמוד כל הזמן עם מורה. אפשר ללמוד לבד, להשלים שיעורים. מורה מחוץ לשיעור. אפשר לקצר ימים, לקצר שעות. פחות שעות שבועיות במקצוע. יותר יעיל.
- קמים יותר מאוחר. למדנו שניתן לשלב ביה"ס + ללמוד מקוון, למצוא איזון. יש יותר אחריות על הלומדים. מתאים גם לאית"ן. ותורם גם לציונים. יש יותר גמישות של הזמן שלנו.
- יש הבדלים בצרכים של כל שכבה / גיל. חט"ע - יכולים יותר לבד. פלטפורמות דיגיטליות.
- לא מספיק משתמשים במועצה, מה שיש בחוץ. אנחנו מנצלים מרחבי מרחב וביה"ס, ויש עוד שטחים ברחבי המועצה ואפשר לצאת החוצה. שיהיו שיעורים ופעילויות בחוץ. פעלתנות ופעלנות, גיוון דרכי למידה. הרבה יותר בחוץ. בנוסף לשל"ח, עוד יום בחוץ לפחות. פעילויות מגוונות - שהתל" יוצרים ומובילים. מתכננים. זה הולך ועולה. הרבה יותר בחוץ!! גם כשזה קשה - למשל בקורונה.
- לפתח לומד עצמאי. חשוב לחיים. קורסי בחירה!!!! למידה אחרת, כמו הרחפנים. בחירה וקורסים גם לחט"ע.
- יותר פעילויות מעניינות, למשל חידונים, הפעלות. יותר משתתפים. שיהיה כיף.
- לנצל את הקפיצה הדיגיטלית!! ולייצר אווירת למידה מתאימה למרחוק, למשל - פתיחת מצלמה כחובה. בסיס וחוקים כמו שיש בכיתה. זה יעלה את הרמה ואת היכולת ללמוד ולהתרכז.
- הזדמנויות לחוויות. בחירה מה לנצל. לקחת אחריות על מה שמפסידים בבחירה. דברים לא שגרתיים. טיולים אתגריים, חוויית קומונה, תרומה לקהילה, פרויקטים בתעשייה ועוד.
- גיבוש של הכיתות חשוב. מעצים את החוויה גם החברתית וגם הלימודית. מעלה מורל. יצירת הווי!!!
- אווירה יותר שמחה בכיתה. פחות משמעת. יותר חופש לזרום מחוץ לנושאי הלימודים.
- בחט"ע יש יותר קשר עם המורים וזה כיף. יש גם יותר צורך וגם התבגרות.
- קורסים בכל מיני נושאים. גם רוחביים.
- קשר אישי מובנה בין מורים לתל".
- אירועי הערכה שבודקים הבנה ולא שינון. להשאיר ציונים כי זה מדרבן וגם מכין לבגרות.
- להוריד מקצועות, ושהיו יותר שעות עם כל מורה. מייצר קשר משמעותי יותר.
- איזון בין לימודי חובה ובחירה. לתל" יש השפעה על תעודת הבגרות שלו, יותר ממגמות.
- חייבים מחנך.



חדר 3: מורן לאונוב, שחף איש שלום, מיטל אברהם, גלעד פלד, שלו אל-תר, שולי אמיתי

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

ביה"ס הוא כמו: מקום שחשוב שיהיה לו ארגון גבוה ובעל גיבויים. חשוב שהתהליכים בו יתנהלו באופן מסודר. למשל: בדיקת היתכנות של החלטות. שקיפות - עדכונים של כל הגורמים הרלוונטיים בצורה נכונה, בתהליך זרימת מידע נכון. היינו רוצים **ביה"ס שהוא כמו "האקתון"** אחד גדול, שמורכב ממורים רחבי אופקים ותלמידים שרוצים לדעת. כל המערכת כולה מורכבת מקבוצות חשיבה חדשות. הטכניקה יוצרת "סטארטאפים" חדשים של חינוך, כדי לשבור תקרות וקירות דמיוניים. המצב הזה יוצר כיוונים חדשים לחשיבה. זה לא צריך להיות לפי גיל, אלא תחומי עניין - כל גילאי חטיבה או בית.

איך בית הספר מאורגן? **בית ספר שהוא "לונה פארק"**. כדאי לדמיין את ביה"ס הרבה יותר מאשר הוא נראה במציאות. לא צריך לחפש רק את המוכר והידוע. המוכר והידוע כביכול עובדים "די טוב". המרחב יהיה גדול יותר, אך מספר התלמידים קטן יותר. בכיתות הכפולות - עד 20 תלמידים. הכיתות הקטנות הן ה-"היי לייט" של ארגון ביה"ס. החסרון - זה כן פוגם בהיבטים חברתיים. החוויה בהוראת קבוצה קטנה שונה וטובה בהרבה מהוראת קבוצות גדולות.

מה קורה בתוך ביה"ס? **השיחות האישיות** עם המחנכים יוצרת תחושה טובה - המחנך הוא איש מקצוע. חשוב לקיים יותר תדירות של השיחות, ולא רק עם המחנכים. אם היינו פוגשים איש מהעתיד היינו מספרים על הלמידה מרחוק שהשתפרה בצורה מדהימה ומהירה. הדגש היה לספר על הגיוון בדרכי הלמידה - חלק בתוך ביה"ס וחלק מחוצה לו. יש לי חופש לעשות, בתוך מסגרת שמסייעת לי.

**אם היית פוגש מישהו מהעתיד,
מה היית מספרת.
על תיכון אית"ן ב
2022 ? 2030 ?**



חדר 4: נטע, הלל, שירה, טל, רן

ביה"ס הוא כמו תנועת נוער (מרחיב מעגל, סופג ערכים, חובה אבל בא מבחירה): **UBER** - להגיע ליעד תוך בחירת **TED** - המון הרצאות. כל אחד יכול למצוא משהו מעניין. **NETFLIX** - התאמה אישית, בוחר עבורי דברים שמעניינים אותי,

איך בית הספר מאורגן?

מה קורה בתוך ביה"ס?

מקום לפגוש חברים, ללמוד דברים חדשים (במסגרת תוכנית הלימודים), ראש פתוח (קורסים לבחירה, לגוף ולנפש - גם בחט"ע), איך להסתדר בחיים (ניהול כלכלי, קורות חיים, חיים עצמאיים), למידה קבוצתית (המורה עוזר, התלמידים מלמדים זה את זה), חונכות תלמידים בוגרים תלמידים צעירים (לימודי וגם ניסיון/דוגמה אישית), למידה מהבית של חלק מהמקצועות

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

אם היית פוגש מישהו מהעתיד, מה היית מספרת על תיכון אית"ן ב 2022 ? 2030 ?



חדר 5:סמדר, נעמי, נעה, אורי מזור, נעה בולר, יובל לוי

ביה"ס הוא כמו..... **WEWORK**

איך בית הספר מאורגן?

מה קורה בתוך ביה"ס?

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

קומה לכל שכבה, קורסים עצמאים, לובי מרכזי עם שירותי הדפסה וכו'. **מורים נמצאים במשרדי יעוץ**. למידה בקצב אישי על פי רצונות הלומדים. **בחירה לאילו שיעורים להיכנס - לוותר על שיעורים**. לתת לתלמידים בחירה - כיצד מעדיפים ללמוד, הרבה דינאמיות ופרסונליזציה. זמני קבלת קהל למורים עם שעות ונושאים.

בחירה ואחריות לגבי מתי מגיעים לבית הספר וכיצד לומדים לקבוע עם המורה מחוץ לבית הספר - שיתוף הקהילה.

לא משתמשים יותר בספרים. לא לאמץ את הזום - רק במצב חרום.

ניתן לצמצם שעות. **תלמידים על פי רמות אבל לא על פי שנתון**. תלמידים עובדים בקצב שלהם.

הלמידה יותר יעילה, יש זמן לדברים אחרים. צריך להתרגל למצב החדש

**אם היית פוגש מישהו
מהעתיד,
מה היית מספרת
על תיכון אית"ן ב
2022 ? 2030 ?**

למידה בקבוצות הרבה יותר קטנות - יחס אישי, הספק



חדר 6:אבנר, אורית, מוקי, יהונתן

ביה"ס הוא כמו

איך בית הספר מאורגן?

מה קורה בתוך ביה"ס?

בי"ס אידיאלי הוא בי"ס בו ניתן לעסוק בתחומי עניין רבים שעדיין פרקטים. תחביב כמקצוע לימודי לדוגמה:

אופן ההערכה

כבר בכיתות יא, יב אתה בוחר ללמוד מקצוע לעתיד בתוך בי"ס, מקדם את ההכשרה. יהיו ימים פתוחים, חשיבה רבה לבחירה. לדוגמה: זאולוגיה, משפטים, קורסים שונים בתחומים שונים.

בי"ס שיש בו פרלמנט: הורים, מורים, תלמידים שמתכנס אחת לזמן מה עם סמכויות מוגדרות ומנהלים חיים דמוקרטיים. נציגות שתוביל שינויים מתוך הצרכים שעולים.

מרחב פיזי עם הרבה אזורים פתוחים. מרחב משתנה מעת לעת. להוסיף חדר גדול לתלמידים עם מקומות ישיבה.

הרבה טיולים במהלך השנה, הצגות, הופעות מוזיקה ועוד אירועים והפקות אשר סביבם נלמדים תחומי דעת.

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

**אם היית פוגש מישהו
מהעתיד,**

**מה היית מספרת
על תיכון אית"ן ב
2022 ? 2030 ?**



חדר 7: תמר שכטר, עומר אורן, אדווה אולמן, נטע מאירי, שי, קיילי רותם ורומי

ביה"ס הוא כמו.....

איך בית הספר מאורגן?

מה קורה בתוך ביה"ס?

-רצועות בחירה **רב גילאיות** מגוון אפשרויות ויבואו מורים ואנשי מקצוע

-מגמות נוספות בכיוון אומנותי

-צימצום השגיות ותחרותיות בין תלמידים והגברת הערכה אישית, כל תלמיד ותלמידה ביחס להתקדמות האישית

-פתיחת חדר כושר בבית הספר לשימוש תלמידים ומורים

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

אם היית פוגש מישהו

מהעתיד,

מה היית מספרת.

על תיכון אית"ן ב

2022 ? 2030 ?



חדר 8:

ביה"ס הוא כמו

איך בית הספר מאורגן?

בית ספר בארץ חוצה את גבולות המרחב הפיסי של בית ספר, לומדים עם ילדים מאיזורים שונים ומגזרים שונים, מספר פעמים במהלך החודש, אנחנו לומדים עם תלמידים ממדינות אחרות מה שעזר לי לשפר את הידע שלי בשפות אצלנו בבית הספר, מאוד אוהבים שינויים, כול שוני עבורינו הוא אתגר.

רב גילאי

מה קורה בתוך ביה"ס? א צריך מרחב של בית ספר - דורון

לשמר את המרחב של בית הספר, אבל לצאת להרבה פעולות מחוץ לבית הספר, אבל מרחב של מפגש הוא חשוב,

רובוטים מלמדים אותנו, יצרו את המורה המושלם גם מבחינת הקשר שלו עם התלמידים וגם מבחינת הידע. המורים לא חולים אין להם מצבי רוח, תמיד במצב רוח טוב, אין כקשר בין אישי.

בית ספר שמשלב תלמידים וצוות בעלי לקויות שונים, שנלמד להכיל

בית ספר מבוסס למידה

עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

אם היית פוגש מישהו מהעתיד,

מה היית מספרת על תיכון אית"ן ב 2022 ? 2030 ?

מוטיבים חוזרים

שמחה / חוויה / כיף

למידה חוץ כיתתית

רב-גילאיות - שנתון אינו חסם

יותר תחומי אמנות ותחומי ידע הומניסטיים

יותר למידה בחבורה

ממורה למנטור

בחירה

למידה מהבית ומבית הספר - היברידיות

מה נוכל לראות ויהיה מיוחד לתלמיד של תיכון אית"ן?

- גימישה
- מוכן לחיים
- תלמיד שממצה את עצמו/שלם עם עצמו
- מעורב בעשייה קהילתית
- גאה בבית הספר בו למד
- מסתגל לשינויי, מכבד וכשרוני
- בעל דמוי עצמי חיובי ובטחון עצמי, בעל חוסן, שמח, צבר נסיון חיים
- ערכי בעל יכולת תקשורת אישית טובה
- בעל אינטלגנציות מרובות גם בתחומי האמנויות
- רגוע
- בעל מודעות עצמית גבוהה
- נמצא בתנועה
- תורם לחברה
- סקרן
- ערכי
- נינוח
- אוהב למידה
- מאושר
- לא חושש מאי-ודאות
- בעל ראייה מרחבית
- נחוש
- מאושר

בית ספר מבוסס למידה עקרונות למימוש המטרות

קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוונת)



למידה היא חוויה, כל השאר זה רק מידע
(אלברט איינשטיין)

למידה שהיא חוויה מחוללת שינוי בלומד (הרפז)

מפגש 2



לא לחדול.....

בית ספר מבוסס למידה עקרונות למימוש המטרות

חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פיזי ומקוון)



למידה היא חוויה, כל השאר זה רק מידע
(אלברט איינשטיין)

למידה שהיא חוויה מחוללת שינוי בלומד (הרפז)

זירות ביה"ס



מהן הצלחות שקיימות בביה"ס לפני ובזמן הקורונה שיש לשמר / לפתח?

<https://padlet.com/dodick1/Bookmarks>

סעור מוחות בפדלט



חדר 1: איתי שפרונג, יואב בירן, יהונתן להב, דורון פוקס, איתמר בית, נעמי קפוסטין, יהלי שפירא

1. בחירה: רצועות בחירה + פרויקטי הערכה חלופית - מממשות את עקרון הבחירה. רלוונטי גם לבחירה בתוך מקצוע. מאפשר לתלמידים למצוא את תחומי העניין שלו ולהתחבר. לדעת לבחור. מבגר ומעצים. נותן לתלמידים תחושת חופש בלמידה. מאפשר לתלמיד להוציא מעצמו את המירב. משפר את רמת העניין, ונותן תחושת הצלחה ומסוגלות.
2. שבוע סדנאות - תלמידים בוחרים לאן להיכנס. גם "רעיונות גדולים" ולא תחומי דעת. למידה סביב "החיים". אפשר לבוא לידי ביטוי. לשנות את דרך הלמידה.
3. בוקר טוב מחנך - עוזר להתמצאות במהלך היום, פתרון בעיות, אווירה והוואי חברתי. "מסדר את היום". אווירה טובה - לפני המרוץ של היום... מגבש, תורם לאווירה כיתתית. **להתחיל מאוחר את היום...** מאפשר גם זמן עבודה למורים - ישיבות. בוקר טוב - לא רק מחנכים, גם מורים מקצועיים יקחו חלק.
4. אווירה משפחתית/קהילתית: שכבות קטנות + יחס אישי (שיחות אישיות) - קשור מאוד ליישובים הקטנים. מרגישים בנוח להיפתח עם המורים. לדבר עם המורים בגובה העיניים. מכירים את כולם בשכבה. **זמן מובנה למחנך לשיחות אישיות עם תלמידי**. יום שלם של ליווי הכיתה ושל ישיבות. יום מהנה, מקדם, מאפשר. מגבש, עוזר להרגשת שייכות לכיתה.
5. שיפור הכנה לחיים של התלמידים - התמודדות כלכלית שיקולים, ניהול זמן. שיעור כישורי חיים. סדנאות הכנה לצו 1. שיעורי חינוך. סליחה על השאלה.
בחירה- גם ללומד עצמאי, כישורי חיים. רצועות בחירה. תודעה של בחירה. לעודד הערכה חלופית. לאפשר בחירה באופני למידה והערכה. בחירה גם בשבוע סדנאות. בוחרים לאן להיכנס. להתחיל את היום מאוחר! טוב לכולם!
לשתף יותר את ההורים בפעילויות. בקורסי העשרה. הרצאות אורח.

בית ספר מבוסס למידה
עקרונות ליימוש המטרות
חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח
פדגוגיה של בחירה ואחריות
פרסונליזציה של הלמידה
רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה
שמחה / כיף / חוויה
למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקונות)

מהן 5 ההצלחות
שקיימות בביה"ס לפני
ובזמן הקורונה שיש
לשמר/ לפתח?



חדר 2: דורית בנדה, רותי גורדון, איתי גולדנברג ז'3, יפתח אייזמן ז'1, שלו אל-תר

1. ביה"ס עדיין מתפקד בזמן הקורונה - זכות גדולה לדעת שבכל האי-יציבות ששוררת בתקופת הקורונה, דבר אחד הוא ודאי, לא משנה מה - וזהו בית הספר שלנו. יודעים מה המערכת, מה קורה בביה"ס. לא חוששים מסגר -יודעים שהלמידה תימשך.
2. רצועות בחירה. רעיון קורסי הבחירה מאוד טוב - בשכבה ז' הייתה בחירה מתוך תיאטרון, מלאכות קדומות, כדורעף, תכנות ורובוטיקה, מדעי כדור הארץ, מנהיגות בתנ"ך, שחמט. יש לי כתלמיד את האפשרות להחליט על מסלול הלמידה שלי.
3. התעמלות ומפגשים חברתיים - יש המעטה של פעילות גופנית, מכל התירוצים שבעולם. התלמידים לא שומרים על תזונה בריאה ועל פעילות גופנית ראויה. העצות לשפר את המוטיבציה של התלמידים: תחרות, שבה כולם מנצחים, כשכל אחד עושה מה שהוא יכול, אבל כולל צעד אחד נוסף שבו יוצאים מתחום הנוחות. המורים נפלאים ומלאי רצון לעזור, אך התלמידים לא משתפים פעולה. צוות חנ"ג שמגיע ליישובים. רואים שהם השקיעו בנו. מדרבן להתעמל. עשו פעילויות מגוונות.
4. פעילות ביישובים ולא רק בביה"ס. גם אחרי הקורונה. מחזק קשר מורים-תלמידים. חוויה יותר מגבשת. חנ"ג, פעילות מחנכים, סביב נושא מסוים. משנה אווירה. מקליל. אפשר לשלב את הקהילה, הורים. הרצאות חוץ.

בית ספר מבוסס למידה
עקרונות למימוש המטרות
 חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח
 פדגוגיה של בחירה ואחריות
 פרסונליזציה של הלמידה
 רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה
 שמחה / כיף / חוויה
 למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוננת)

מהן 5 ההצלחות
שקיימות בביה"ס לפני
ובזמן הקורונה שיש
לשמר/ לפתח?



חדר 3: שולי, איילת, תאיר אלבז, רן

1. שימור הקבוצות הקטנות (קורונה). רוח גדול מהקורונה. קשר אישי, מאפשר למידה דיפרנ'ל, שקט,
2. שימור דרך הערכה מבוססת יותר על עבודות/תלמידות ופחות על מבחנים. עבודות עם בחירה, מעוררות מחשבה. אקטיביות. למשל בהיסטוריה. התל' יותר רגועים.
מהצד של המורים - תענוג לייצר מבחנים אחרים. שאלות אחרות. התרחבו האפשרויות. ממציאים את עצמנו מחדש. למשל תנ"ך. הכול נפתח. עסוקה באיך לייצר מבחן אישי, שביע ייחודיות. מרענן. גם עבודות. טוב גם למורים. גם מאתגר - מייצר יותר עבודה. חשיבה מעמיקה נדרשת. לא כל התל' מעדיפים - יכול להוביל לסיפוק גדול או לייאוש גדול. מפתח חשיבה של התל'. *לא לשכוח שהם נדרשים להתנסות גם במבחנים, לחץ של זמן, סטנדרט מסוים. עמידה בלחצים, בהיקפי חומר. לפתח התמודדות עם זה. איך ללמוד למבחן. לקבל הסמכה ורישיון למקצוע - תנאי סף. *גם באקדמיה יש שינוי. חשיבה ביקורתית. הערכת מצבים.
3. שימוש רב במרחבי הלמידה שגבר בזמן הקורונה. לשמר את זה. ללמוד יותר מחוץ לכיתה מאשר בתוך הכיתה.
4. שימור פעילויות חוץ בית ספריות (של"ח, סיורים, ביקורים בישובים). לצאת הרבה מביה"ס.
5. שימור היחס האישי מורים - תלמידים (מפגשי בוקר כדוגמה). ייחודי לנו ולשמר זאת.

בית ספר מבוסס למידה
עקרונות למימוש המטרות
 חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח
 פדגוגיה של בחירה ואחריות
 פרסונליזציה של הלמידה
 רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה
 שמחה / כיף / חוויה
 למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוונת)

מהן 5 ההצלחות
שקיימות בביה"ס לפני
ובזמן הקורונה שיש
לשמר/ לפתח?



חדר 4:

הצלחה מס' 1: שילוב בין לימודים מקרוב ללימודים - תלמיד יכול ללמוד מהבית ומורה יכול ללמד מהבית. לא כל יום צריך לבוא לבית הספר ולעודד למידה בבית בקבוצות - מורים מגיעים ללמד בישובים.

לשמר יום למידה מהבית. שילוב בין 2 צורות הלמידה (פא"פ, מרחוק) - מנצח. נוחות ללמוד מהבית. גם למורים וגם לתל. *קושי של זמן רב מול מסכים. לחשוב איך לשפר את זה. לא כל המורים מתאימים את עצמם ומנצלים כלים שונים. מלמדים מרחוק אותו הדבר. יש מורים שהשתנו. התאימו את עצמם.

*אפשר לשלב את הבית בלמידה. נוצרות הזדמנויות שלא היו קיימות קודם. ההורים לוקחים חלק למשל.

הצלחה מס' 2: המבחנים שאינם בוחנים שינון אלא הבנה. חומר פתוח. מבחנים יצירתיים יותר שדורשים חשיבה. מאד מוריד לחץ מהתלמיד. למשל מדעי החברה. יותר הבנה ולא שינון. חומר פתוח.

הצלחה מס' 3: הוראה דיפנציאלית לכל תלמיד מאפיינים שונים ודרך הוראה ולימוד מותאמת לכל תלמיד.

הצלחה מס' 4: ללמוד ממשימות שנשלחות לתלמיד. טליה אוהבת ונדהמת מזה, הלמידה בדרך זו מעודדת עצמאות. קבוצות לימוד שונות באנגלית. חלק יכולים לבחור ללמוד עצמאית. נולד מאילוץ, והפך לאידיאולוגיה - וזה עובד טוב. בחירה באופן הלימוד: קבוצה מונחית-פא"פ, לומד עצמאי - שעה הנחייה והשאר עבודה עצמאית, מואץ - קצב מהיר, בגרות חורף. כמעט הכול לבד ועצמאי. יתרון גדול שמאפשר למידה מהבית. מפנה זמן. מפתח כישורים. היה קשה בהתחלה ויש הסתגלות עכשיו. רואים שינוי - מבינים את היתרונות.

הצלחה מס' 5: קשר בינאישי - שנוצר בין המורים לתלמידים. לא מספיק הצלחנו בזה. שיחות אישיות, תקשורת התכתבות, פרטני.

בית ספר מבוסס למידה
עקרונות למימוש המטרות
 חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוננת)

מהן 5 ההצלחות שקיימות בביה"ס לפני ובזמן הקורונה שיש לשמר/ לפתח?



חדר 5: שרון, איציק, אורית, מורן לאונוב, גאיה אדני

בית ספר מבוסס למידה
 עקרונות למימוש המסרות
 חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח
 פדגוגיה של בחירה ואחריות
 פרסונליזציה של הלמידה
 רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה
 שמחה / כיף / חוויה
 למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוונות)

**מהן 5 ההצלחות
 שקיימות בביה"ס לפני
 ובזמן הקורונה שיש
 לשמר/ לפתח?**

- בחירה - רצועות בחירה, קורסי העשרה, גם מבחוץ כמו תעשיידע. לאו דווקא המורים, שילוב של הקהילה. העשרת התכנים.
- קיימות - איכות סביבה, גינת ירק, קיר ירוק, פרויקט שימוש חוזר, התייעלות אנרגטית, מודול הפחתה בשימוש בנייר עקב הדיגיטל. לשלב גם עם הלמידה. לבנות יחד עם התלמידים.
- עוברים הסמכה לבי"ס ירוק, שלבים מתקדמים. בונים מתחם קיימות, הידרופוניקה. קשר עם המועצה - קומפוסטרים, יאפשר הפרדת פסולת בביה"ס ולנצל את הפסולת. משליך על תחושת שלמות שלנו - לשים אנרגיה שלנו במקומות הנכונים ולקיים את עצמנו.
- *לחשוב על תעודה שאינה מודפסת. הכול עבר לדיגיטלי, אז למה לא תעודה?
- גוף נפש - אוורור רגשות בבוקר טוב, מינדפולנס, מדיטציה, שיח רגשי, בוקר טוב כיתה, תקשורת על רקע לא לימודי. לפגוש מחנך בתחילת כל יום גם פא"פ וגם מרחוק. לשמר. קשר אישי, שייכות, גיבוש כיתתי.
- הזדמנויות לצמיחה אישית וגילוי אישי - טיול שנתי, ימי גיבוש, שבוע סדנאות, סיורים, פעילויות חווייתיות, הערכה חלופית, בניית קורסים, מחזק קשר בין כולם.
- הערכה הוליסטית בהתייחסות לערכים - מצפן, קול התלמיד. לא רק ציונים. וקול התלמיד - להיות כן עם עצמך, לבטא את עצמך. לדעת לעשות שיקוף עצמי. משמעותי ללומד עצמאי וגם כישורי חיים. להרחיב את ההערכה - עד כמה תל' אחראי? תורם לזולת?

מהן ההצלחות שקיימות בביה"ס שיש לשמר/ לפתח?

1. הבחירה- רצועות בחירה, אופני למידה, בחירה בהערכה.....
2. שבוע סדנאות
3. התחלת יום מאוחרת
4. בוקר טוב כיתה
5. זמן מובנה לשיחות אישיות עם תלמידים
6. קבוצות קטנות
7. משפחתיות - שכולם מכירים את כולם בשכבה (איך עושים בשכבה של 200?)
8. שיתוף הורים - מקור להעשרה
9. מודל
10. פעילויות בישובים (חנ"ג ולא רק...)
11. להרבות בהערכה המבוססת על עבודות / חומר פתוח/ בחירה בתוך.....
12. שימוש במרחבי הלמידה השונים שיש בביה"ס
13. למידה משולבת פנים אל פנים ודיגיטאלית
14. לאפשר למידה בקבוצות לפי אופני למידה המותאמים לכל אחד(לדוגמא אנגלית יא...)
15. עיסוק בהיבטים שונים של קיימות
16. לתת מקום לגוף ונפש
17. קול התלמיד
18. זמן מובנה לקשר מחנך ותלמידים
19. של"ח

מפגש 3

בית ספר מבוסס למידה

בית ספר כארגון מורכב מסתגל



תיכון אית"ן
ס"א גזר



בית ספר מבוסס למידה
עקרונות לימודי המטריצה
חוכמות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוננת)

בית ספר מבוסס למידה עקרונות למימוש המטרות

קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פיזי ומקוון)



למידה היא חוויה, כל השאר זה רק מידע
(אלברט איינשטיין)

למידה שהיא חוויה מחוללת שינוי בלומד
(ברפז)

בית ספר כארגון מורכב מסתגל



בית ספר מבוסס למידה
עקרונות למימוש המטרות
 חונכות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח
 פדגוגיה של בחירה ואחריות
 פרסונליזציה של הלמידה
 רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה
 שמחה / כיף / חוויה
 למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוננת)

אקוסיסטם הוא מושג המתאר מערכת אנושית סבוכה ומתארת את מערכות היחסים המתקיימים בין מרכיביה: תלמידים, מורים, אנשי צוות, הורים, מועצה, משרד החינוך, ברנקו וייס.....

בית ספר כארגון מורכב מסתגל



בית ספר מבוסס למידה
עקרונות למימוש המטרות
 חוכמות - קשר אישי ודיאלוג מצמיח

פדגוגיה של בחירה ואחריות

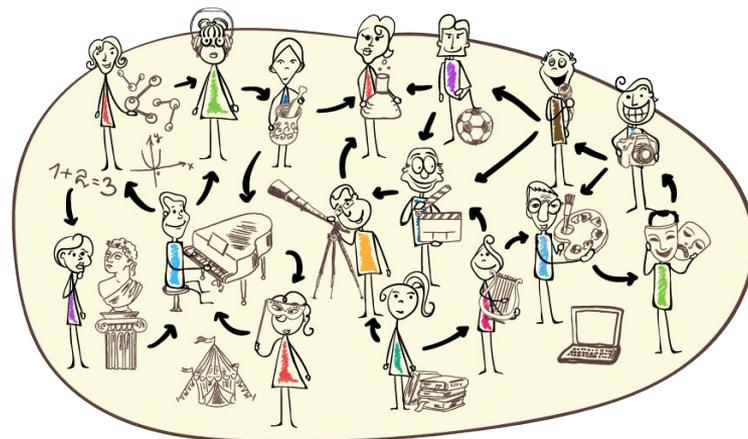
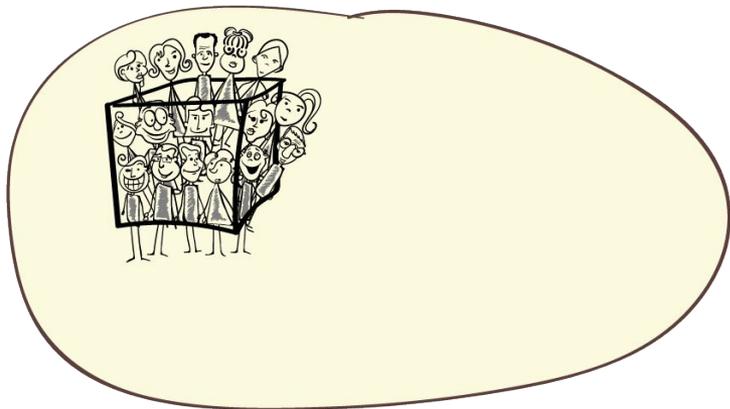
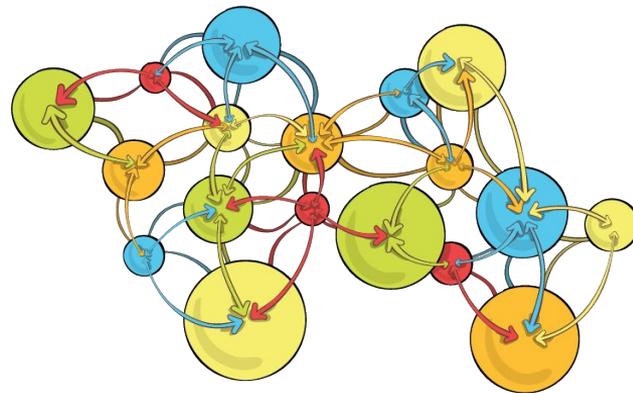
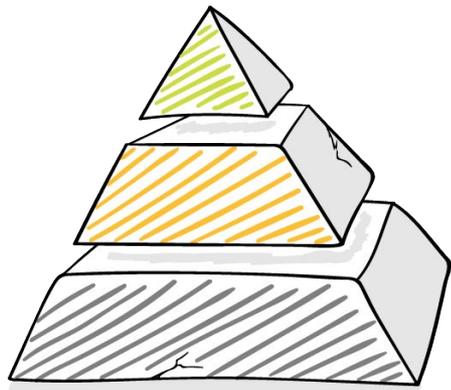
פרסונליזציה של הלמידה

רעיונות גדולים - השפעה על הסביבה

שמחה / כיף / חוויה

למידה חוץ כיתתית (פא"פ ומקוונת)

1. הבחירה- רצונות בחירה, אופני למידה, בחירה בהערכה....
2. שבוע סדנאות
3. התחלת יום מאוחרת
4. בוקר טוב כיתה
5. זמן מובנה לשיחות אישיות עם תלמידים
6. קבוצות קטנות
7. משפחיות - שכולם מכירים את כולם בשכבה (איך עושים בשכבה של 200?)
8. שיתוף הורים - מקור להעשרה
9. מודל
10. פעילויות בישובים (חנ"ג ולא רק...)
11. להרבות בהערכה המבוססת על עבודות / חומר פתוח/ בחירה בתוך....
12. שימוש במרחבי הלמידה השונים שיש בביה"ס
13. למידה משולבת פנים אל פנים ודיגיטלית
14. לאפשר למידה בקבוצות לפי אופני למידה המתאימים לכל אחד(לדוגמא אנגלית יא...)
15. עיסוק בהיבטים שונים של קיימות
16. לתת מקום לאגף ונפש
17. קול התלמיד
18. זמן מובנה לקשר מתוך ותלמידים
19. של"ח



Teaching Based School

Learning Based School

המערכת קובעת :

מה לומדים

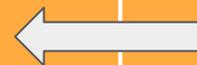
איך לומדים

זמן למידה והערכה

עם מי לומדים

מקום - איפה

ללמידה



מהוראה

המערכת קובעת:

התלמיד קובע: תוכנית לימודים אישית (תל"א)
(בעזרת חונך)

המערכת קובעת:

נקבעים תחומי חובה ללמידה

מה לומדים

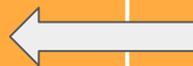
קובעים נקודות זמן לבדיקת ידע
כלליות או ע"י חונך/מנחה

זמן למידה והערכה

עם מי לומדים

מקום - איפה

בי"ס מבוסס הוראה



בי"ס מבוסס למידה

המערכת קובעת:	התלמיד קובע: תוכנית לימודים אישית (תל"א) (בעזרת החונך)	המערכת קובעת :
נקבעים תחומי חובה ללמידה	מעל החובה – הקדמות מהירה יותר מתחת לחובה – חזרה למה שלמדנו מצד לחובה - מקצועות העשרה.	מה לומדים
	מגוון דרכי למידה: פרונטלי – בכיתה המיועדת לכך אישי – לבד עם ספר או מחשב או עם מסייע אישי צוותי (נבחרת)	איך לומדים
קובעים נקודות זמן לבדיקת ידע כלליות או ע"י חונך/מנחה	התלמיד יכול לזמן נקודות בדיקה לפני "הנקודות חובה"	זמן למידה והערכה
	מורים, עמיתים, הורים, מומחים מכל העולם	עם מי לומדים
	מעגל ראשון – בכיתה מעגל שני – ברחבי בית הספר מעגל שלישי – בבית מעגל רביעי – מרכז למידה נבחר בארץ ועוד...	מקום - איפה

כיצד ההצלחות שלנו משרתות את בי"ס כמבוסס למידה ואת המצפן המעודכן?

1 חלש עם הרבה אי בהירות // 3 בינוני דורש עוד פיתוח // 3 חזק וברור

מוזמנים גם להתייחס ולהרחיב בתוך המשבצת

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1legsuv7qbGxyWIP0AQKi71VGzFholrRmoQD3mgFdp7g/edit#gid=1243165819>

מה השינוי הארגוני המרכזי

שצריך להיעשות בביה"ס

על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח

חדשות על מנת לקדם את

ביה"ס להיות מבוסס למידה?

שינוי ארגוני?

מבנה כיתות / קבוצות

דרכי הערכה

תפקיד המורה

בחירה

ועוד ועוד....

מה השינוי הארגוני המרכזי

שצריך להיעשות בביה"ס

על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח חדשות על מנת לקדם את

ביה"ס להיות מבוסס למידה?

- הערכה חלופית. יבסס בחירה, פרסונליזציה. יקח לזה זמן לשקוע ולהיטמע. ישנה את כל הפדגוגיה.
- תלמיד שבונה לעצמו מערכת, קורסי חובה, בחירה. יש בכיתת האם ויש לא. אפשר לבחור לומד עצמאי או לא. העשרה ובחירה גם. אפשר ללמוד גם משולב או מרחוק חלק מהקורסים.

- מה השינוי הארגוני המרכזי

שצריך להיעשות בביה"ס

על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח חדשות על מנת לקדם את

ביה"ס להיות מבוסס למידה?

- 1- הערכה. לאפשר בחירה לתל' - לא רק מבחנים. לתת מגוון. גם הערכה חלופית.
- 2 - לשמר את הקבוצות הקטנות. כיתת חינוך - גדולה וקבוצות למידה - קטנות.

- מה השינוי הארגוני המרכזי

שצריך להיעשות בביה"ס

על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח חדשות על מנת לקדם את

ביה"ס להיות מבוסס למידה?

בחירה

קבוצות קטנות - ולכולן יש מחנכים. כל מורה בביה"ס הוא גם מחנך.

גוף שיעזור להגשים חלומות, לפתח את מה שרוצים לעשות בביה"ס. קורסים, לבנות, ליצור, להגשים.

- מה השינוי הארגוני המרכזי

שצריך להיעשות בביה"ס

על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח חדשות על מנת לקדם את

ביה"ס להיות מבוסס למידה?

להפוך את התל" לחלק מרכזי בהחלטות, פרלמנט. אפילו לבחור מורים, להיות שותפים
בניהול תקציבי למשל. יותר ממועצת תל'.

**- מה השינוי הארגוני המרכזי
שצריך להיעשות בביה"ס
על מנת לשמר ולפתח את ההצלחות שלנו וגם לפתח חדשות על מנת לקדם את
ביה"ס להיות מבוסס למידה?**

קבוצות קטנות

(בחט"ע - לשמור על הערכה ועל מבחנים.)

אחת לחודש- מפגש מורים, תל', מנהלת. לחשוב יחד מה לשפר, מה לעשות. אפשר לדבר, להגיד מה מפריע,
מה צריך לעשות.

אולי כשעה קבועה במערכת.

מפגשים כאלה לפי רלוונטיות בשכבה.

DANK E MERCI

SHUKRAN DOH JE

Bedankt

SPASIBO

Efharisto

תודה

Thank you

Grazie

Tak

Hvala

Arigato

Gràcies

OBRIGADO

Dêkujî



מכון ישראלי

או"ם מאפגלים

5.1.21 בשעה 20:00, יום שלישי

11.1.21 בשעה 20:00, יום שני

20.1.21 בשעה 20:00, יום רביעי

בית ספר מבוסס למידה וצמיחה

אישור הגעה

משך כל מפגש כשעתיים